



*Numération 5P*

# CRN1 COMPARAISON



**Comparer, ordonner, encadrer, intercaler** des  
nombres inférieurs à 100

Micaël Chevalley

*enseigner.org*

Itinéraire basé sur  
les MER 2020

## Mathématiques 5P - Numération - CRN1

-  Guide de l'enseignant
-  Fiche / page du livre pour les élèves
-  Matériel
-  Corrigé
-  Variables
-  Remarques pédagogiques
-  Apprentissage(s)
-  Suggestion d'institutionnalisation

# Informations

---

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la **plateforme ESPER**.

## Composantes

---

- Comparer des nombres inférieurs à 100
- Ordonner (classer) des nombres inférieurs à 100
- Encadrer des nombres inférieurs à 100
- Intercaler des nombres inférieurs à 100

## Objectifs opérationnels

---

**Je suis capable de :**

- Comparer des nombres inférieurs à 100 (trouver le plus petit ou le plus grand)
- Ordonner des nombres inférieurs à 100 (placer des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant)
- Encadrer des nombres inférieurs à 100 (par exemple, placer la dizaine qui précède et celle qui suit)
- Intercaler des nombres inférieure à 100 (placer un nombre entre 2 autres)

# Construction de la séquence

---

## Tuilage

---

### Compare



Guide de l'enseignant



Fiche 80, N-F18



Corrigé

### Chemin de nombres



Guide de l'enseignant



Fiche 81, N-F19



Corrigé



Proposer aux élèves de réciter mentalement la suite des nombres et d'écrire les nombres donnés lorsqu'ils apparaissent.



# Apprentissages

## Des nombres tout tachés



Guide de l'enseignant



Fiche 83, N-F21



Matériel

Corrigé

Informations complémentaires

- Le nombre à 3 chiffres est plus grand que le nombre de 2 chiffres.
- Le nombre à 3 chiffres commençant par 4 est plus grand que le nombre à 3 chiffres commençant par 3.
- On ne peut pas savoir car les deux nombres commencent par 7 et les chiffres qui suivent sont trop tachés pour identifier les chiffres qui suivent. On peut imaginer par exemple que  $760 < 780$ ;  $768 = 768$ ;  $789 > 706$  etc.
- Le nombre à 3 chiffres commençant par 28 est plus grand que celui commençant par 26.
- Le nombre commençant par 10 peut avoir 4 chiffres, on ne peut pas comparer les deux nombres car on peut imaginer que  $1001 > 117$  ou  $107 < 117$  etc.
- Les deux nombres se terminant respectivement par 97 et 10 ne peuvent pas être comparés, car on ne peut pas identifier les chiffres des centaines. On peut imaginer par exemple que  $897 < 910$ ;  $697 > 310$  etc.
- On ne peut pas savoir car les deux nombres commencent par 4 mais le chiffre des dizaines est caché sur un des nombres. On peut imaginer par exemple que  $432 < 450$ ;  $482 > 450$  etc.



Comparer des nombres



Comment comparer des nombres naturels ? → *AM 20 Comment comparer des nombres naturels*

Utilisation des signes  $<$  et  $>$  → *AM 21 Egal, plus petit ou plus grand*



## Entraînement : comparer des nombres

### Nombres à comparer



Guide de l'enseignant



Fiche 84, N-F22



Corrigé

### Range tes nombres !



Guide de l'enseignant



Fiche 85, N-F23



Corrigé

### Nombres à classer



Guide de l'enseignant



Fiche 86, N-F24



Corrigé



Proposition de méthode :

- Chercher tous les nombres qui entrent dans un intervalle
- Prendre chaque nombre et chercher tous les intervalles dans lesquels ils peuvent être placés

## Nombres à relier



Guide de l'enseignant



Fiche 87, N-F25



Corrigé



Proposition de méthode :

- Chercher le nombre le plus petit pour commencer
- Travailler par centaine (chercher tous les nombres dont  $C = 0$ , puis avec  $C = 1, \dots$ )



## Entraînement : intercaler des nombres

### Entre deux



Guide de l'enseignant



Fiche 88, N-F26



Corrigé

### Les grenouilles ont faim



Guide de l'enseignant



Fiche 89, N-F27



Corrigé



Certaines mouches peuvent ne pas être coloriées

## Tiercé gagnant



Guide de l'enseignant



Livre p. 46, N-L12

Par groupes de 3



- Dé à 10 faces
- Papier
- Crayons



## Entraînement : encadrer des nombres

---

## Encadrement



Guide de l'enseignant



Fiche 90, N-F28



Corrigé



## Problèmes utilisant la comparaison de nombres

---

## Nombre où es-tu ?



Guide de l'enseignant



Livre p. 46, N-L13



- Papier
- Crayons



Eventuellement, proposer une partie collective pour commencer l'activité



- Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »
- Utiliser un tableau, un dessin, un croquis, une liste, un schéma pour modéliser un problème
- Communiquer le résultat de sa recherche

## Nombres à placer



Guide de l'enseignant



Fiche 93, N-F31



Corrigé



Vérifier que les élèves tiennent compte du pas de la graduation

## À la queue leu leu



Guide de l'enseignant



Livre p. 50, N-L17



- 3 dés à 10 faces
- Papier
- Crayons

Documents complémentaires :

Fiche A : cases à classer

Fiche B : réseaux



- Utiliser la stratégie « Partir des données » ou la stratégie « Partir de la question »
- Communiquer le résultat de sa recherche

### Combine



Guide de l'enseignant



Fiche 98, N-F36



Corrigé



Proposer aux élèves de créer une énigme du même genre et de la proposer à un camarade

### Une grande différence



Guide de l'enseignant



Livre p. 51, N-L18



Corrigé



« Écris deux nombres de deux chiffres. Les quatre chiffres utilisés doivent être différents. La différence entre ces deux nombres doit être la **plus petite** possible. »

- Il y a sept solutions : 20 et 19 ; 30 et 29 ; 40 et 39 ; 50 et 49 ; 60 et 59 ; 70 et 69 ; 80 et 79 (la différence est de 1). 90 et 89 n'est pas une solution car le chiffre 9 est utilisé deux fois.

« Écris deux nombres de trois chiffres. Les six chiffres utilisés doivent être différents. La différence entre ces deux nombres doit être la **plus petite** possible. »

- Il y a cinq solutions : 301 et 298 ; 401 et 398 ; 501 et 498 ; 601 et 598 ; 701 et 698 (la différence est de 3).



Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »