



Numération 5P

DEN1 DÉNOMBREMENT



Dénombrer et **constituer** une **collection** d'objets en effectuant des **groupements** de **10**, **100** et des **échanges** et **estimer** le **nombre d'objets** d'une collection

Itinéraire basé sur
les MER 2020

Micaël Chevalley

enseigner.org

Mathématiques 5P - Numération - DEN1



Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques



Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

Informations

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la [plateforme ESPER](#).

Composantes

- Collections manipulables
- Collections non-manipulables (données en paquets MCDU par exemple)
- Collections à dénombrer et à constituer matériellement et en MCDU
- Estimation de quantités

Objectifs opérationnels

Je suis capable de :

- estimer des collections d'objets réels ou dessinés
- dénombrer des collections d'objets réels ou dessinés
- former des collections d'objets
- faire des échanges d'unités en dizaines, de dizaines en centaines




Activités récurrentes

- La collection à estimer (1 par semaine)
- Suites [orales/écrites](#)

Construction de la séquence



Tuilage

Grappe de raisins





-  Guide de l'enseignant
-  Fiche 63, N-F1
-  Corrigé

Apprentissages

Combien en tout ?

-  Guide de l'enseignant
- 

Consigne :

« Dans chaque collection il y a plusieurs centaines d'objets. Vous allez d'abord estimer le nombre de la collection, nombre que vous écrivez sur une feuille. Ensuite vous allez les compter pour savoir combien il y a d'objets exactement et vous allez les disposer de manière qu'un autre élève puisse rapidement savoir combien il y en a. Vous allez également noter sur la feuille le nombre exact d'objets de la collection. »
-  1 boîte de plusieurs centaines d'objets par groupe
- 
 - Décomposer la consigne en activités (liées aux verbes : estimer, écrire ; compter, disposer, écrire)
 - Veiller à fixer l'estimation avant que les élèves continuent l'activité afin d'éviter qu'ils la modifient
-  Estimation, collection d'objets concrets
-  Gestion de l'espace, disposition, organisation personnelle

Les moutons



Guide de l'enseignant



Fiche 65, N-F4



Corrigé



Parler de l'expression *Compter les moutons*



Comptage de collection d'objets représentés



Donner la réponse et faire expliquer pourquoi on ne l'a pas trouvée ; passage en revue des éléments d'aides efficaces à l'activité (entourer, barrer, utiliser des couleurs, effectuer des groupes de groupes,...)

Activités complémentaires

Les billes



Guide de l'enseignant



Fiche 67, N-F6



Corrigé

C'est le printemps



Guide de l'enseignant



Fiche 68, N-F7



Corrigé

Le compte y est

Mathématiques 5P - Numération - DEN1



Guide de l'enseignant



Consigne :

« Avec les objets que vous avez à disposition, constituez une collection de ... objets (nombre entre 200 et 400 choisi par l'enseignant). Disposez les objets de manière à pouvoir rapidement vérifier qu'il y en a le bon nombre. »



Formation de collections d'objets concrets



Regroupements, utilisation de l'espace

Activité complémentaire

Une chaise après l'autre



Guide de l'enseignant



Fiche 69, N-F8



Réserve de chaises



Corrigé

Des petits carrés



Guide de l'enseignant



Fiche 66, N-F5



Corrigé



Échanges CDU



Règles d'échange, AM16

Activités complémentaires

Combien de cubes



Guide de l'enseignant

Ça fait combien ?



Guide de l'enseignant

Échanges



Guide de l'enseignant



Fiches 70 71, N-F9



Corrigé

Les oiseaux



Guide de l'enseignant



Fiches A B C D



Corrigé

Moyens complémentaires

En avant et en arrière



Fiche de l'élève



Problème global

Calculatrice bloquée



Guide de l'enseignant



Livre p. 42, N-L5



Corrigé