

# Activités de 3P (5H)

## **A la carte** (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 89 Balises3 55 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ cartes de 1, 10, 100, 1000, 10 000 (9 de chaque sorte)

---

## **A la foire** (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Charge maximale

LM3 132 LE3 3 Balises3 85 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

## **A la pièce** (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 90 LE3 4 Balises3 56 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

---

## **A la queue leu leu** (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 80 LE3 82 Balises3 46 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ 3 dés à 10 faces

⇒ Omission

---

## Maths 3-4P

### A livre ouvert (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 122 Balises3 73 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

### A parts égales (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 222 LE3 5 Balises3 157 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 21.21* Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

*MSN 21.22* Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

*MSN 21.31* Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

*MSN 21.32* Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

⇒ Héritage

---

### A peu près (Niv. 5H - Module 2B) Prolongement de Nombre, où es-tu ?

LM3 86 FE3 3 Balises3 52 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

*MSN 22.31* Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

---

### A table (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Jus de fruits

LM3 172 LE3 6 Balises3 125 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

*MSN 23.42* Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

---

**A vos baguettes** (Niv. 5H - Module 4B)LM3 180 LE3 83 Balises3 131 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.45* Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

□ 2 dés à 6 faces, 15 baguettes ou pailles

**A vos blasons** (Niv. 5H - Module 1A)LM3 37 LE3 7 Balises3 13 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)****Albums** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Course d'écoleLM3 168 LE3 8 Balises3 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.**Algorithme module 2** (Niv. 5H - Module 2)LM3 69 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)****Algorithme module 3** (Niv. 5H - Module 3)LM3 117 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)****Algorithme module 4** (Niv. 5H - Module 4)LM3 160 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)**

## Maths 3-4P

### Alignés (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 197 FE3 4 Balises3 141 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

---

### Archie bricole (Niv. 5H - Module 7A) Prolongement de Circuits

LM3 249 LE3 9 Balises3 194 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

---

### Armures (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Chez Jean-Louis

LM3 166 LE3 10 Balises3 117 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

### Au Grand Rex (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 162 LE3 11 Balises3 113 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Tous pour un

---

### Au manoir (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 123 LE3 12 Balises3 74 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

## Au plus près (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 91 Balises3 57 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★

### Compétences (PER)

MSN 22.22 Estimation du nombre d'objets d'une collection (par perception globale,...).

MSN 22.23 Constitution d'une collection ayant un nombre donné d'objets

☐ 1000 jetons

---

## Au prochain coup (Niv. 5H - Module 1B) Prolongement de Totems

LM3 56 LE3 16 Balises3 35 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

---

## Bande numérique (Niv. 5H - Module 2)

LM3 70 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

### Compétences (PER)

---

## Barrière (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 246 LE3 17 Balises3 191 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

☐ 18 allumettes ou cure-dents, papier quadrillé

---

## Bâtisseurs (Niv. 5H - Module 1A)

LM3 38 LE3 18 Balises3 14 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

☐ PF "Bâtisseurs"

---

## Belle rue (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 72 LE3 20 Balises3 39 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 22.32 Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique.

---

## Maths 3-4P

### Bisbille (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 124 LE3 21 Balises3 75 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

*MSN 23.12* Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

⇒ Ça colle, Quelle classe ! Buffet de la gare

---

### Bleu, blanc, rouge (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 205 FE3 52 Balises3 149 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

Billets A7 (env. 10x7 cm), crayons bleu et rouge

---

### Boîte à malice (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 247 Balises3 192 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

Boîte à chaussure, une dizaine d'objets de formes diverses, rentrant dans la boîte ou pas

---

### Bon anniversaire, Ugo ! (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Tous à l'eau !

LM3 130 LE3 22 Balises3 81 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

*MSN 23.12* Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

**Bout de table** (Niv. 5H - Module 4B)LM3 181 FE3 5 Balises3 132 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.45* Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

⇒ Tour de table

**Branché** (Niv. 5H - Module 7B)LM3 257 Balises3 202 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).*MSN 24.24* Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement.

□ Instruments de mesure de longueur : mètre, mètre de couturière, ...

**Brique à brac** (Niv. 5H - Module 7A)LM3 248 FE3 6 Balises3 193 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.**Buffet de la gare** (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de BisbilleLM3 124 FE3 7 Balises3 75 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

## Maths 3-4P

### C'est les rats (Niv. 5H - Module 1A)

LM3 40 FE3 8 Balises3 19 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

---

### Ça colle (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Bisbille

LM3 124 LE3 23 Balises3 75 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

### Ça mord ? (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Pêche à la ligne

LM3 141 FE3 9 Balises3 97 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

### Cache-cache (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 81 LE3 84 Balises3 47 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

---

### Cagnotte (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 92 Balises3 58 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

MSN 22.21 Dénombrement d'une collection d'objets par comptage organisé, par groupements par 10, 100, 1000.

plus de 1000 jetons dans une boîte, 1 panneau

---

### Caisse de classe (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 182 LE3 24 Balises3 133 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.



**Calcul réfléchi module 3** (Niv. 5H - Module 3)LM3 115 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

Compétences (PER)

**Calcul réfléchi module 4** (Niv. 5H - Module 4)LM3 160 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

Compétences (PER)

**Calculatrice module 3** (Niv. 5H - Module 3)LM3 120 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

Compétences (PER)

**Calculatrice module 4** (Niv. 5H - Module 4)LM3 161 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

Compétences (PER)

**Carnet** (Niv. 5H - Module 4A)LM3 163 LE3 69 Balises3 114 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

Compétences (PER)

*MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

**Carrefours** (Niv. 5H - Module 5A)LM3 198 FE3 10 Balises3 142 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

Compétences (PER)

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ Fiche LM 199

## Maths 3-4P

### Carrés dans tous les sens (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 223 LE3 85 FE3 55 Balises3 160 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

☐ 2 x 25 jetons (2 couleurs)

---

### Cartix (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 131 LE3 86 Balises3 82 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

☐ "Cartes numériques" de 1 à 25 (env. 20 cartes par joueur)

---

### Cascades apicoles (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Triangles prioritaires

LM3 150 FE3 11 Balises3 108 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

---

### Castels (Niv. 5H - Module 1A)

LM3 41 LE3 25 Balises3 18 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

---

### Charge maximale (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 132 LE3 26 Balises3 84 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

⇒ A la foire, Cocktail, Tickets, Fléchettes

---

**Chasse aux rectangles** (Niv. 5H - Module 4A)LM3 164 Balises3 115 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

☐ Papier quadrillé 4 mm A4, billets A7 (env. 10x7 cm)

**Châteaux en folie** (Niv. 5H - Module 1A)LM3 42 LE3 87 Balises3 20 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★ ★**Compétences (PER)**

☐ Formes élèves "Châteaux" (24 cartes, 2 couleurs)

**Châteaux placés** (Niv. 5H - Module 1B)LM3 47 LE3 70 Balises3 25 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)**

☐ Formes élèves "Châteaux" (12 cartes, 1 couleur)

**Châteaux volés** (Niv. 5H - Module 1A)LM3 43 LE3 88 Balises3 21 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★**Compétences (PER)**

☐ Formes élèves "Châteaux" (120 cartes, 2 jeux)

**Chaussetrappes** (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Pièges !*LM3 187 FE3 12 Balises3 138 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.**Chercheurs d'or** (Niv. 5H - Module 2C)LM3 93 LE3 89 Balises3 59 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 22.43* Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

☐ Formes classe : 40 pièces de 1, 40 billets de 10, 10 billets de 100, formes classe : 92 pépites "Chercheurs d'or"

## Chez Jean-Louis (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 166 LE3 27 Balises3 117 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

⇒ Armures

---

## Chez les Mayas (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 94 LE3 28 Balises3 60 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

*MSN 22.43* Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

---

## Chiffrage (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 73 Balises3 40 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 22.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 22.34* Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

*MSN 22.41* Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

□ Etiquettes avec les chiffres de 0 à 9

---

## Cinéma (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 125 LE3 29 Balises3 76 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

**Circuits** (Niv. 5H - Module 7A)LM3 249 FE3 13 Balises3 194 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★**Compétences (PER)***MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

⇒ Archie bricole

**Cocktail** (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Charge maximaleLM3 132 LE3 30 Balises3 85 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.**Constructo** (Niv. 5H - Module 6A)LM3 224 Balises3 161 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 21.23* Représentation de figures planes à l'aide de croquis.*MSN 21.26* Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.*MSN 21.27* Découverte du lien entre un solide et son développement à l'aide de matériel.

☐ PF "Constructo", 8 plaquettes triangulaires, 8 plaquettes carrées

**Coup de sac !** (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Main pleineLM3 185 FE3 14 Balises3 136 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.45* Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.**Couper, coller** (Niv. 5H - Module 4A)LM3 167 LE3 72 Balises3 118 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.45* Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

☐ Papier quadrillé 2 cm

## Maths 3-4P

### Course à dix (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 183 LE3 90 FE3 56 Balises3 134 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

□ 5 dés à 10 faces

⇒ En 6 coups

---

### Course d'école (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 168 FE3 15 Balises3 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

⇒ Albums, Philatélie

---

### Course poursuite (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 133 LE3 91 Balises3 87 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

□ 4 dés à 6 faces, 3 dés à 10 faces

---

### Cousines (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Main pleine

LM3 185 LE3 92 Balises3 136 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

---

**Croix géniale** (Niv. 5H - Module 6A)LM3 225 LE3 73 Balises3 164 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 21.23 Représentation de figures planes à l'aide de croquis.

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

**Dalles et dédales** (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Dalles rapidesLM3 135 FE3 53 Balises3 90 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)**

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

**Dalles rapides** (Niv. 5H - Module 3B)LM3 134 FE3 16 Balises3 88 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

**Défliné** (Niv. 5H - Module 1A)LM3 44 LE3 31 Balises3 22 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)****Des domaines** (Niv. 5H - Module 5A)LM3 200 FE3 17 Balises3 143 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

## Maths 3-4P

### **Des petits trous** (Niv. 5H - Module 6B) *Prolongement de Plier, couper*

LM3 233 LE3 74 Balises3 178 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

MSN 21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

---

### **Devinette** (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 82 LE3 32 Balises3 48 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

---

### **Dictée** (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 206 Balises3 150 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

☐ PF "Dictée", LM fiche 208 et 209

---

### **Droite graduée** (Niv. 5H - Module 2)

LM3 71 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Droite numérique** (Niv. 5H - Module 2)

LM3 71 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---



**Drôles de règles** (Niv. 5H - Module 7B)LM3 258 Balises3 203 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★**Compétences (PER)***MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

□ Formes classe : "Drôles de règles", une feuille avec un segment de 13 à 19 cm (nombre rond), longueur et orientation variées

⇒ Règle effacée

**Duos** (Niv. 5H - Module 4A)LM3 169 Balises3 120 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.**Ecureuil** (Niv. 5H - Module 3B)LM3 135 FE3 18 Balises3 89 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.43* Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

⇒ Dalles et dédales, Icare

**Egalité** (Niv. 5H - Module 3B)LM3 136 LE3 93 Balises3 91 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

□ Formes élève : 24 cartes "Egalité!"

**Emballage** (Niv. 5H - Module 4A)LM3 170 LE3 33 Balises3 122 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

## Maths 3-4P

### En 6 coups (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Course à dix

LM3 183 LE3 94 Balises3 134 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

---

### En allant chez ma tante (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 126 Balises3 77 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

☐ Fiche LM 127

---

### En avion (Niv. 5H - Module 6B) Prolongement de Les copines de Caroline

LM3 232 FE3 19 Balises3 177 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

### En bateau (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 201 FE3 20 Balises3 145 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

### En boules (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 83 LE3 95 Balises3 49 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ 2 bouliers à 3 lignes, 18 boules

⇒ En pièces

---

**En pièces** (Niv. 5H - Module 2B) *Prolongement de En boules*LM3 83 FE3 21 Balises3 49 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 22.33* Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.*MSN 22.41* Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.**Encore et toujours trente** (Niv. 5H - Module 3B)LM3 137 LE3 96 Balises3 92 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.43* Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).*MSN 23.44* Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

☐ Formes élève : 25 cartes "Encore et toujours 30"

**Environ** (Niv. 5H - Module 2C)LM3 95 Balises3 63 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★**Compétences (PER)***MSN 22.22* Estimation du nombre d'objets d'une collection (par perception globale,...).

☐ 1000 jetons ou petits objets

**Escalier** (Niv. 5H - Module 7B)LM3 260 FE3 22 Balises3 205 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.**Escargot** (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Robot*LM3 144 LE3 34 Balises3 101 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

### Faites vos jeux (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 184 LE3 97 Balises3 135 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

- 9 jetons verts par joueur, dé à 10 faces, 2 jetons rouges + 2 jaunes + 2 bleus dans un sachet opaque
- 

### Faites-moi un dessin (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 226 Balises3 165 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

- PF "Faites-moi un dessin", papier quadrillé 1 cm
- 

### Famille de châteaux (Niv. 5H - Module 1A)

LM3 45 LE3 98 Balises3 23 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

- Formes élèves "Châteaux" (36 cartes, 3 couleurs)
- 

### Faux jumeaux (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 250 Balises3 195 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

- Papier collant de carrossier
- 

### Fléchettes (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Charge maximale

LM3 132 LE3 35 Balises3 86 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

## **Friandises** (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 171 LE3 36 Balises3 123 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Gourmandises, Mise aux points

---

## **Goban** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Partie marathon

LM3 174 FE3 23 Balises3 127 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

## **Gourmandise** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Friandises

LM3 171 LE3 37 Balises3 123 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

## **Graduation** (Niv. 5H - Module 2A) Prolongement de Furet

LM3 77 FE3 24 Balises3 45 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

---

## **Grand écart** (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 84 LE3 75 Balises3 50 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

□ 3 dés à 6 faces, feuille

---

## **Gros lots** (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 138 FE3 25 Balises3 93 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

---

## Maths 3-4P

### **Héritage** (Niv. 5H - Module 6A) *Prolongement de A parts égales*

LM3 222 Balises3 157 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

MSN 21.32 Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

☐ PF "Héritage"

---

### **Icare** (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Dalles rapides*

LM3 135 FE3 26 Balises3 89 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

---

### **Joe et Ivan** (Niv. 5H - Module 3A) *Prolongement de Tous à l'eau !*

LM3 130 LE3 38 Balises3 81 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

### **Jus de fruits** (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 172 LE3 39 Balises3 124 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

⇒ A table

---

### **L'oiseau bleu** (Niv. 5H - Module 1A)

LM3 46 LE3 44 Balises3 24 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★☆☆

#### Compétences (PER)

---

## La bande à Mistigri (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 74 FE3 27 Balises3 41 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.32 Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique.

☐ Fiche LM 75

---

## La longue marche (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 76 FE3 28 Balises3 44 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 22.32 Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique.

---

## La mare aux grenouilles (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 139 LE3 99 Balises3 94 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

☐ Plan de jeu, 3 dés à 6 faces, 1 pion par joueur

---

## Labyrinthe (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 78 LE3 40 FE3 29 Balises3 42 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

MSN 22.34 Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

MSN 22.42 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.

☐ PF "Labyrinthe aide", 15 jetons

---

## Maths 3-4P

### Le bon berger (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 96 LE3 76 Balises3 64 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ boulier, 36 boules

⇒ Vanille-Fraise

---

### Le furet (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 77 Balises3 45 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.24 Comptage et décomptage de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné .

MSN 22.33 Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.

⇒ Graduation

---

### Le retour des six carrés (Niv. 5H - Module 7B) Prolongement de Les 6 carrés

LM3 261 FE3 30 Balises3 207 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

---

### Le rouge et le noir (Niv. 5H - Module 1B)

LM3 50 Balises3 28 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

☐ 3 cartes rouges et 3 cartes noires

---

### Les 2 collections (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 140 LE3 78 Balises3 95 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

☐ blocs de base 10, 2 boîtes avec couvercle

---



## Les 2 distances (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 251 Balises3 196 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

□ Baguette de 40 cm, baguette de 50 cm non graduées, papier adhésif de carrossier

---

## Les 5 pièges (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Pièges !

LM3 187 LE3 77 Balises3 138 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.

---

## Les 6 carrés (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 261 FE3 32 Balises3 206 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

⇒ Le retour des 6 carrés

---

## Les 9 boules de cristal (Niv. 5H - Module 2C) Prolongement de Vanille - Fraise

LM3 106 LE3 45 Balises3 70 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

---

## Les copines de Caroline (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 232 FE3 31 Balises3 176 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★★

### Compétences (PER)

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

MSN 21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

⇒ En avion

---

## Maths 3-4P

### **Les dames** (Niv. 5H - Module 1B)

LM3 48 LE3 100 FE3 57 Balises3 29 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

☐ 12 jetons + 12 jetons (2 couleurs)

---

### **Les oiseaux** (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 97 Balises3 65 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.21 Dénombrement d'une collection d'objets par comptage organisé, par groupements par 10, 100, 1000.

☐ Fiche LM 98 à 101

---

### **Ma table d'addition** (Niv. 5H - Module 3)

LM3 116 FE3 62 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Ma table de multiplication** (Niv. 5H - Module 4)

LM3 159 FE3 64 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Ma table de soustraction** (Niv. 5H - Module 3)

LM3 116 FE3 63 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Main pleine** (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 185 LE3 102 Balises3 136 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

☐ 16 cartes "Main pleine" (1 couleur), 5 jetons par joueur

⇒ Cousines, Coup de sac

---

### **Mauvaise touche** (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 85 Balises3 51 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★

#### **Compétences (PER)**

MSN 22.33 Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ calculatrice

---

### **Miettes de table** (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Bout de table

LM3 181 FE3 35 Balises3 132 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### **Compétences (PER)**

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de  $0 \times 0$  à  $9 \times 9$ .

---

### **Mise aux points** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Friandises

LM3 171 LE3 46 Balises3 123 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

#### **Compétences (PER)**

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

### **Mon répertoire multiplicatif** (Niv. 5H - Module 4)

LM3 159 FE3 65 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### **Compétences (PER)**

---

### **Mon tableau de nombres** (Niv. 5H - Module 2)

LM3 70 FE3 66 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### **Compétences (PER)**

---

## Maths 3-4P

### Monuments (Niv. 5H - Module 6A) Prolongement de Somacube

LM3 230 LE3 47 Balises3 170 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.26** Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

☐ PF "Monuments"

---

### Multix (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 186 LE3 103 FE3 58 Balises3 137 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★

#### Compétences (PER)

**MSN 23.41** Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

**MSN 23.45** Mémorisation du répertoire multiplicatif de  $0 \times 0$  à  $9 \times 9$ .

☐ 2 x 12 jetons (2 couleurs), dé à 10 faces

---

### Nombre, où es-tu ? (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 86 LE3 104 Balises3 52 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

**MSN 22.31** Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

**MSN 22.41** Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

⇒ A peu près

---

### Nombre, qui es-tu ? (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 87 Balises3 53 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★★

#### Compétences (PER)

**MSN 22.11** Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

---

## Nuage de points (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 228 FE3 36 Balises3 166 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

---

## Numéraloto (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 102 LE3 105 Balises3 66 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 22.42 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.

☐ Formes classe : 4 cartons + 48 étiquettes "Numeraloto"

---

## Omission (Niv. 5H - Module 2B) Prolongement de A la queue leu leu

LM3 80 FE3 37 Balises3 46 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H

### Compétences (PER)

---

## On ferme (Niv. 5H - Module 1B)

LM3 51 LE3 106 Balises3 30 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★

### Compétences (PER)

☐ Papier quadrillé 1 cm

---

## Pain quotidien (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 173 Balises3 126 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

## Partie marathon (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 174 FE3 38 Balises3 127 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Goban

---

## Maths 3-4P

### Passez la monnaie (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 103 Balises3 67 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

---

### Pavés (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 252 LE3 48 Balises3 197 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

□ 150 multicubes

---

### Pêche à la ligne (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 141 LE3 107 Balises3 96 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

□ Formes classe : 36 cartes "Pêche à la ligne", plan de jeu, 1 pion

⇒ Ça mord ?

---

### Pérégrinations (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 210 Balises3 151 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

□ 15 affichettes portant les lettres D à R

---

### Pétanque (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 253 FE3 39 Balises3 198 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

---

**Philatélie** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Course d'écoleLM3 168 LE3 49 Balises3 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)**

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

**Pièges !** (Niv. 5H - Module 4B)LM3 187 LE3 108 FE3 59 Balises3 138 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★**Compétences (PER)**

MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.

☐ 3 jetons "Cartes numériques" de 3 à 8, 1 pion, 1 feuille-cache (A4 pliée en 4)

⇒ Chausstrappes, Les 5 sièges, Titus

**Placage** (Niv. 5H - Module 4A)LM3 175 LE3 50 Balises3 128 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★**Compétences (PER)**

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

☐ Fiche LM 176 et 177

**Plier couper** (Niv. 5H - Module 6B)LM3 233 LE3 79 Balises3 178 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★★★**Compétences (PER)**

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

MSN 21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

☐ Plusieurs feuilles de même dimension

⇒ Des petits trous

**Plions** (Niv. 5H - Module 1B)LM3 52 LE3 51 Balises3 31 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★★**Compétences (PER)**

## Maths 3-4P

### **Puzzle à 20** (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 142 FE3 40 Balises3 98 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

---

### **Pyramides apicoles** (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Triangles prioritaires

LM3 150 FE3 41 Balises3 109 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

---

### **Quarantaine** (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 229 LE3 52 FE3 44 Balises3 167 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

---

### **Quel âge ?** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Tarte

LM3 179 LE3 53 Balises3 130 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

---

### **Quelle classe !** (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Bisbille

LM3 124 LE3 54 Balises3 75 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---



## Quelle est ma part ? (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 143 LE3 80 Balises3 100 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

□ blocs base 10, 2 boîtes avec couvercle

---

## Quelle forme ! (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 254 FE3 42 Balises3 199 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 21.22* Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

⇒ Faux jumeaux

---

## Quelques tétrabolos de plus (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 234 LE3 109 FE3 60 Balises3 179 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 21.31* Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

□ Formes élève : 14 pièces "Tétrabolos"

---

## Recherche 70 (Niv. 5H - Module 1B)

LM3 53 LE3 55 Balises3 32 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

---

## Récifs (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 202 FE3 43 Balises3 146 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

## Maths 3-4P

### Reconstitution (Niv. 5H - Module 1B)

LM3 54 LE3 110 FE3 61 Balises3 33 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

☐ 9 jetons

---

### Règle effacée (Niv. 5H - Module 7B) Prolongement de Drôles de règles

LM3 258 LE3 56 Balises3 204 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

---

### Remplissage (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 255 Balises3 200 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★

#### Compétences (PER)

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

☐ 4 récipients numérotés de forme diverses et de volumes proches, matières pour les remplir (sable, semoule, ...)

---

### Répertoire module 3 (Niv. 5H - Module 3)

LM3 116 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### Répertoire module 4 (Niv. 5H - Module 4)

LM3 159 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

## Retrouvailles (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 128 FE3 45 Balises3 78 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

⇒ Un pour tous

---

## Robot (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 144 LE3 57 Balises3 101 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

*MSN 23.44* Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

⇒ Escargot

---

## Rose bonbon (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 178 Balises3 129 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★

### Compétences (PER)

*MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

## Scores (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 145 LE3 58 Balises3 102 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

## Maths 3-4P

### Serpents (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 203 LE3 112 Balises3 147 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ Papier quadrillé, crayons de couleur

---

### Silhouettes (Niv. 5H - Module 6B) Prolongement de Tétrabolos

LM3 237 LE3 59 Balises3 185 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

☐ PF "Silhouettes"

---

### Sol facile à cirer (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 146 Balises3 104 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

☐ Fiche LM 147 et 148

---

### Somacube (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 230 Balises3 169 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

⇒ Monuments

---

**Sur le champ** (Niv. 5H - Module 7B)LM3 262 Balises3 208 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★**Compétences (PER)***MSN 24.22* Estimation de grandeurs : longueur, aire, volume, masse, temps.

☐ Instruments de mesure de longueur et de temps, piquets, cônes, ...

**Sur le chemin de l'école** (Niv. 5H - Module 3A)LM3 129 FE3 46 Balises3 80 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.**Table d'addition** (Niv. 5H - Module 3)LM3 116 LE3 124 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)****Table de multiplication** (Niv. 5H - Module 4)LM3 159 LE3 125 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)****Table de soustraction** (Niv. 5H - Module 3)LM3 116 LE3 125 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)****Tableau de nombres** (Niv. 5H - Module 2)LM3 70 LE3 122 Balises3 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H Synthèse**Compétences (PER)**

## Maths 3-4P

### Tapis (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 235 LE3 61 Balises3 181 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.32 Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

MSN 21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

☐ plaquettes (1 boîtes pour 4 élèves)

---

### Tarte (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 179 LE3 62 Balises3 130 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Quel âge ?

---

### Tétrabolix (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 236 LE3 114 Balises3 182 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

☐ Formes élève : 14 pièces "Tetabolos", 4 triangles "Pour tétrabolos"

---

### Tétrabolos (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 237 LE3 63 Balises3 183 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison.

☐ Formes élève : 4 triangles "Pour tétrabolos", papier quadrillé (2 cm)

⇒ Silhouettes

---

**Tic tac toc** (Niv. 5H - Module 1B)LM3 55 LE3 115 Balises3 34 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★**Compétences (PER)****Tickets** (Niv. 5H - Module 3B) Prolongement de Charge maximaleLM3 132 FE3 47 Balises3 85 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.42* Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.**Tiercé gagnant** (Niv. 5H - Module 2B)LM3 88 LE3 116 Balises3 54 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 22.33* Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.*MSN 22.41* Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ dé à 10 faces

**Tirelire** (Niv. 5H - Module 3B)LM3 149 LE3 117 Balises3 105 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★ ★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

☐ Formes classe "Monnaie" : 3 pièces de 1, 3 billets de 10 (par joueur), une tirelire (opaque)

**Titus** (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Pièges !LM3 187 FE3 48 Balises3 138 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)***MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.**Totems maudits** (Niv. 5H - Module 1B) Prolongement de TotemsLM3 56 Balises3 35 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)**

☐ PF "Totems maudits"

## Maths 3-4P

### Totems (Niv. 5H - Module 1B)

LM3 56 LE3 118 Balises3 35 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

□ 5 x 10 multicutbes (5 couleurs), 20 jetons

⇒ Au prochain coup, Totems maudits

---

### Touché ! (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 104 LE3 64 Balises3 68 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 22.33 Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.

---

### Tour de table (Niv. 5H - Module 4B) Prolongement de Bout de table

LM3 181 FE3 49 Balises3 132 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

---

### Tours et détours (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 105 LE3 120 Balises3 69 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 22.23 Constitution d'une collection ayant un nombre donné d'objets

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

MSN 22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

□ Plan de jeu, formes classe : 100 pièces de 1, 80 billets de 10, 17 billets de 100, dé à 6 faces, 4 pions, boîte pour la caisse

---

### Tous à l'eau ! (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 130 LE3 65 Balises3 81 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

⇒ Joe et Ivan, Bon anniversaire, Ugo !

---



**Tous pour un** (Niv. 5H - Module 4A) Prolongement de Au Grand RexLM3 162 LE3 66 Balises3 113 Planification : 3<sup>e</sup> période 5H**Compétences (PER)**

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

**Trapèze volant** (Niv. 5H - Module 5B)LM3 211 LE3 121 Balises3 152 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ Papier quadrillé 1 cm

**Triangle magique** (Niv. 5H - Module 1B)LM3 57 LE3 67 Balises3 35 Planification : 4<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)****Triangles prioritaires** (Niv. 5H - Module 3B)LM3 150 FE3 50 Balises3 106 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9.

⇒ Cascades apicoles, Pyramides apicoles

**Trois cordes** (Niv. 5H - Module 5A)LM3 204 Balises3 148 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

## Maths 3-4P

### Un pour tous (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Retrouvailles

LM3 128 LE3 68 Balises3 79 Planification : 1<sup>e</sup> période 5H

#### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

### Une poignée de tétrabolos (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 231 LE3 81 Balises3 174 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

☐ Formes élève : "Tétrabolos (28 pices, 2 jeux), papier quadrillé 1 cm)

---

### Vanille-fraise (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 106 Balises3 70 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

☐ 1 boulier

⇒ Les 9 boules de cristal

---

### Visite guidée (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 212 FE3 54 Balises3 153 Planification : 5<sup>e</sup> période 5H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ papier non quadrillé, crayons bleu et rouge

---

## Vrai ou faux ? (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 256 FE3 51 Balises3 201 Planification : 2<sup>e</sup> période 5H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 24.22* Estimation de grandeurs : longueur, aire, volume, masse, temps.

*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

*MSN 24.31* Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

---

# Activités de 4P (6H)

## A l'affiche (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 287 LE4 88 Balises4 266 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

*MSN 24.24* Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement.

*MSN 24.31* Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

Bandes de couleur d'env. 5 cm de large (4 couleurs différentes), billets pour les commandes, 2 affiches de 50 x 70 cm

---

## A la croisée des chemins (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 218 FE4 3 Balises4 192 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 21.25* Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

---

## A la loupe (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 87 FE4 4 Balises4 59 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 22.32* Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique.

*MSN 22.33* Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.

Fiche LM 88

---

## A la recherche de questions (Niv. 6H - Module )

LM4 124 LE4 3 Balises4 91 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

## A parts égales (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 135 LE4 102 Balises4 104 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

*MSN 23.43* Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

☐ Formes classe : "jetons numériques"

⇒ Alliage 1 et 2, Frontière

## A pas de fourmi (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 277 Balises4 253 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

☐ Bande adhésive

## A peu près (Niv. 6H - Module 2A) Prolongement de De saut en saut

LM4 90 FE4 5 Balises4 61 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

*MSN 22.31* Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

## Maths 3-4P

### A vos marques ! (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 55 LE4 103 Balises4 32 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★

#### Compétences (PER)

☐ Papier quadrillé

---

### Abécédaire (Niv. 6H - Module 6A) Prolongement de C'est le sommet

LM4 243 FE4 6 Balises4 213 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 21.24 Dessin de carrés et de rectangles à l'aide de la règle graduée.

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

---

### Agrandissement (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 166 LE4 89 Balises4 125 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

☐ Fiche LM 167, papier quadrillé 1 cm

⇒ Phare

---

### Algorithme module 2 (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 83 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### Algorithmes module 3 (Niv. 6H - Module 3)

LM4 119 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

**Alliage 1 et 2** (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de A parts égales*

LM4 135 LE4 4 Balises4 104 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H

**Compétences (PER)**

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

---

**Alliage 3** (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de De ville en ville*

LM4 139 LE4 5 Balises4 113 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

**Compétences (PER)**

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

---

**Alliance** (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 43 LE4 5 Balises4 13 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★

**Compétences (PER)**

☐ Fiche LM 44, 4 jetons par groupe

---

**Alogrithmes module 4** (Niv. 6H - Module 4)

LM4 161 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

**Compétences (PER)**

---

**Altitude 1111** (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 136 LE4 104 Balises4 107 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

**Compétences (PER)**

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

☐ Plan de jeu, 4 dés à 10 faces, 1 pion par joueur

---

**Anémone** (Niv. 6H - Module 5B) *Prolongement de Cabanon*

LM4 219 FE4 7 Balises4 193 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H

**Compétences (PER)**

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

## Maths 3-4P

### Aquarium (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 256 LE4 6 Balises4 236 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

MSN 21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

⇒ Une ombre au tableau

---

### Archipel (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 206 LE4 105 Balises4 171 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

□ Allumettes ou cure-dents

---

### Architecture (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 240 LE4 90 Balises4 207 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.23 Représentation de figures planes à l'aide de croquis.

MSN 21.27 Découverte du lien entre un solide et son développement à l'aide de matériel.

□ Plaquettes carrées et triangulaires (une boîte suffit pour 2 groupes)

---

### Armoiries (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 241 FE4 8 Balises4 208 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

MSN 24.31 Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

□ PF "Armoiries"

---



**Arthur** (Niv. 6H - Module 3A)LM4 125 LE4 7 Balises4 92 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)**

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

**Assemblage** (Niv. 6H - Module 6A)LM4 242 LE4 8 Balises4 209 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)**

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

☐ Multicubes

⇒ En bloc

**Association** (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de FestinLM4 184 LE4 9 Balises4 150 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

**Au cirque Matroman** (Niv. 6H - Module 1A)LM4 45 LE4 91 Balises4 14 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)**

☐ Plan de jeu

**Au pays des mandarins** (Niv. 6H - Module 2C) Prolongement de L'empire du milieuLM4 104 FE4 62 Balises4 82 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

## Au pays des Pharaons (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 99 FE4 9 Balises4 74 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

⇒ Message secret, Comptes du Pharaon

---

## Au prochain rendez-vous (Niv. 6H - Module 1A) Prolongement de Au rendez-vous des robots

LM4 46 LE4 10 Balises4 15 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

□ PF "Au prochain rendez-vous"

---

## Au rendez-vous des robots (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 46 LE4 108 Balises4 15 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

□ Forme élèves : 24 cartes "Robots" (une même couleur pour chaque joueur)

⇒ Au prochain rendez-vous

---

## Autour d'une carte (Niv. 6H - Module 6B) Prolongement de Avatars

LM4 257 LE4 11 Balises4 239 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

---

## Avatars (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 257 LE4 106 Balises4 239 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

□ Formes élève : "Avatars", 4 bâtopnnets (allumettes, cure-dents, ...)

⇒ Autour d'une carte, D'un avatar à un autre, De piste en circuits

---

**Avec des tétracubes** (Niv. 6H - Module 6A) Prolongement de TétracubesLM4 255 LE4 12 Balises4 233 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.26** Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

**Avec mes meilleurs œufs** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Une pomme à la récréLM4 179 LE4 13 Balises4 145 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

**MSN 23.13** Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

**Bacs** (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de Sorcière jalouseLM4 145 LE4 14 Balises4 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

**MSN 23.11** Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

**Balance** (Niv. 6H - Module 7A) Prolongement de MarquageLM4 284 LE4 15 Balises4 260 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

**MSN 24.11** Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

## Maths 3-4P

### **Banco** (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 100 LE4 109 Balises4 78 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 22.34 Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

MSN 22.42 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.

☐ Jetons, 16 cartes "Banco" d'une même couleur

---

### **Bateau perdu** (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 56 LE4 110 Balises4 33 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ Papier quadrillé

---

### **Boîte** (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 278 Balises4 254 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

MSN 21.27 Découverte du lien entre un solide et son développement à l'aide de matériel.

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

☐ Papier fort quarillé, bande adhésive, pave de 2x2x4 multicubes, pave de 2x2x3 multicubes, "boîte" du pavé B assemblé sur 5 faces

---

### **Bonne lettre** (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 137 FE4 10 Balises4 108 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

⇒ Vitrail

---

## Bzz l'abeille (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 258 FE4 11 Balises4 242 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 21.31* Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

*MSN 21.33* Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

## C'est le sommet (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 243 LE4 16 Balises4 213 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 21.24* Dessin de carrés et de rectangles à l'aide de la règle graduée.

*MSN 21.25* Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

▣ 4 objets pour les sommets (cônes, piquets, ...), ficelle, mètre et équerre de tableau, double mètre, ...

⇒ Abécédaire

## Cabanon (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 219 FE4 12 Balises4 193 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

⇒ Anémones

## Calcul réfléchi module 3 (Niv. 6H - Module 3)

LM4 117 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

### Compétences (PER)

## Calcul réfléchi module 4 (Niv. 6H - Module 4)

LM4 156 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

### Compétences (PER)

### Calculatrice module 3 (Niv. 6H - Module 3)

LM4 122 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

Compétences (PER)

---

### Calculatrice module 4 (Niv. 6H - Module 4)

LM4 165 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

Compétences (PER)

---

### Campaniles égaux (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 168 LE4 17 Balises4 127 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

Compétences (PER)

MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.

Multicubes

⇒ Le retour des campaniles, Rencontres

---

### Caractéristique commune (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 57 LE4 111 Balises4 34 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★★

Compétences (PER)

Plan de jeu, formes élève : 16 cartes "Robots" (2 couleurs sans les triangles, ni les hexagones, ni les roulettes)

---

### Carré latin (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 58 LE4 24 Balises4 35 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★

Compétences (PER)

Formes élève : 16 cartes "Robots" (robots à pieds et balai)

---

### Carousel (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 169 LE4 18 Balises4 129 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Tous pour un

---

**Centaine de mètres** (Niv. 6H - Module 7B)LM4 288 Balises4 267 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★**Compétences (PER)**

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.31 Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

☐ Ficelles de 12 et 20 m

**Chapeau** (Niv. 6H - Module 5A) Prolongement de ColoriageLM4 207 FE4 13 Balises4 172 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**Chez le fleuriste** (Niv. 6H - Module 4A)LM4 170 Balises4 131 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)**

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

**Cibles spatiales** (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de Sorcière jalouseLM4 145 FE4 14 Balises4 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

**Cochonnet** (Niv. 6H - Module 7B)LM4 289 LE4 112 Balises4 268 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★**Compétences (PER)**

MSN 24.31 Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

☐ 6 objets à lancer, matériel de mesure, but (cône, piquet, ...)

## Maths 3-4P

### Coloriage (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 207 FE4 15 Balises4 172 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★ ★

#### Compétences (PER)

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

⇒ Chapeau

---

### Comme une plume (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 279 Balises4 255 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★

#### Compétences (PER)

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

*MSN 24.22* Estimation de grandeurs : longueur, aire, volume, masse, temps.

*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

☐ Balance à 2 plateaux, 2 objets de masse proche, affiche avec tableau

---

### Comptes du Pharaon (Niv. 6H - Module 2C) Prolongement de Au pays des Pharaons

LM4 99 FE4 16 Balises4 74 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

*MSN 22.43* Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

---

### Copie conforme (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 290 Balises4 269 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★ ★★

#### Compétences (PER)

*MSN 21.25* Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.31* Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4, billets A6

---



## Croisements (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 208 FE4 17 Balises4 175 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

☐ Fiche LM 209

⇒ Les 3 clients

---

## Croquis (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 244 FE4 18 Balises4 214 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.21** Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

**MSN 21.23** Représentation de figures planes à l'aide de croquis.

---

## Cubisme (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 220 Balises4 196 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.26** Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

**MSN 21.41** Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ 2x31 cubes d'une couleur, 2x1 cube d'une autre couleur

---

## D'un avatar à un autre (Niv. 6H - Module 6B) Prolongement de Avatars

LM4 257 LE4 113 Balises4 239 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.33** Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

---

## D'un bon pied (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 296 LE4 92 Balises4 270 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 24.11** Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 24.32** Exploration d'unités de mesures d'autres pays et époques.

---

## D'un cube à l'autre (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 59 LE4 25 Balises4 37 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 22.31** Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

Multicubes

---

## D'une case à l'autre (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 138 FE4 19 Balises4 110 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 23.41** Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

**MSN 23.43** Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

⇒ Grillades, Sur le grill, Nombres croisés, Omer le hamster

---

## Dans un nuage (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 245 Balises4 215 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 21.25** Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

2 feuilles A3 (ou plus grandes) découpées en forme de nuage

---

**De 2 à 20** (Niv. 6H - Module 4B)LM4 181 LE4 114 Balises4 147 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.*MSN 23.45* Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

- 2 crayons de couleur différente
- 

**De 898 à 1100** (Niv. 6H - Module 2A)LM4 89 Balises4 60 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 22.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.*MSN 22.34* Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.*MSN 22.41* Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.**De bouche à oreille** (Niv. 6H - Module 2C)LM4 101 LE4 93 Balises4 79 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 22.42* Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.

- Formes classe : "De bouche à oreille" (en chiffres et en mots)
- 

**De piste en circuit** (Niv. 6H - Module 6B) Prolongement de AvatarsLM4 257 LE4 26 Balises4 239 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.*MSN 21.33* Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

## Maths 3-4P

### De saut en saut (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 90 LE4 115 Balises4 61 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.24 Comptage et décomptage de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné .

☐ Formes élève : cartes et étiquettes "De saut en saut"

⇒ A peu près, Graduations

---

### De ville en ville (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 139 LE4 27 Balises4 113 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

⇒ Alliage 3

---

### Delta (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 60 LE4 28 Balises4 38 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

---

### Demandez le programme (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 47 FE4 20 Balises4 21 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

⇒ Seigneur Dragon

---

### Des mots et des nombres (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 91 Balises4 64 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

☐ Affiches

---

**Des reptuiles** (Niv. 6H - Module 6B)LM4 259 LE4 29 Balises4 245 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 21.32 Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).**MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.*

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

**Disparation** (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de MarathonLM4 144 FE4 22 Balises4 118 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).***Distribution** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Fan TanLM4 172 FE4 23 Balises4 133 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.***Dites-le avec des fleurs** (Niv. 6H - Module 4B)LM4 182 LE4 30 Balises4 148 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.***Drapeaux** (Niv. 6H - Module 5B)LM4 221 FE4 24 Balises4 197 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).**MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.**MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.**MSN 24.31 Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.*

☐ PF "Drapeaux"

### Du plus grand au plus petit (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 280 Balises4 256 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison.

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

Formes élève : "Du plus petit au plus grand"

---

### Edifices (Niv. 6H - Module 6A) Prolongement de Tétracubes

LM4 255 Balises4 233 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

PF "Edifices"

---

### Empreintes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 281 FE4 63 Balises4 257 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison.

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

Formes élève : "Empreintes"

---

**En bloc** (Niv. 6H - Module 6A) Prolongement de AssemblagesLM4 242 Balises4 209 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

PF "En bloc"

---

**En Chine** (Niv. 6H - Module 2C)LM4 102 FE4 25 Balises4 80 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★ ★**Compétences (PER)**

*MSN 22.43* Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

---

**En masse** (Niv. 6H - Module 7A)LM4 282 LE4 94 Balises4 259 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★**Compétences (PER)**

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

*MSN 24.23* Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

Balance à 2 plateaux, 2 réserves d'éléments semblables, 3 objets de masse proche (p. ex. 102, 103 et 104 g)

---

**En promotion** (Niv. 6H - Module 4A)LM4 171 LE4 31 Balises4 132 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)**

*MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

## Maths 3-4P

### En quatre (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 246 LE4 32 Balises4 216 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★ ★

#### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.22** Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

⇒ Toujours en quatre

---

### En toutes lettres (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 61 LE4 33 Balises4 41 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★ ★★ ★

#### Compétences (PER)

---

### Encadrement (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 297 FE4 65 Balises4 271 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★ ★★ ★

#### Compétences (PER)

**MSN 24.11** Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 24.24** Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement.

**MSN 24.31** Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

Bandes de papier de 1 cm de large

---

### Encerclement (Niv. 6H - Module 2B) Prolongement de Visez pile !

LM4 98 LE4 34 Balises4 71 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

**MSN 22.31** Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

Plan de jeu, étiquettes opaques

---



## Entre parenthèses (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de Le 216

LM4 185 FE4 26 Balises4 155 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

---

## Epicerie (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 126 LE4 35 Balises4 93 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

## Equilibrage (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 62 LE4 95 Balises4 42 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

### Compétences (PER)

☐ Balance à 2 plateaux, multicubes

---

## Etoiles (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 183 LE4 36 Balises4 149 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.

---

## Excursion (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 48 LE4 37 Balises4 22 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

⇒ Musée de la robotique

---

## Maths 3-4P

### Fan tan (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 172 LE4 116 Balises4 133 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

*MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

*MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.

☐ Plus de 100 jetons

⇒ Distribution

---

### Ferroutage (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 298 LE4 38 Balises4 272 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

---

### Festin (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 184 FE4 27 Balises4 150 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

*MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.

⇒ Association, Il était des fois, Mixage, Ripailles

---

### Fête de la musique (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 103 LE4 39 Balises4 81 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 22.34* Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

---

## Floralies (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 140 FE4 28 Balises4 114 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 22.21 Dénombrement d'une collection d'objets par comptage organisé, par groupements par 10, 100, 1000.

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

## Frontière (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de A parts égales

LM4 135 FE4 29 Balises4 104 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

## Gourmands Zalton (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 173 LE4 40 Balises4 135 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Tourbillon

## Graduations (Niv. 6H - Module 2A) Prolongement de De saut en saut

LM4 90 FE4 30 Balises4 61 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

## Grand L (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 174 FE4 31 Balises4 137 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 22.21 Dénombrement d'une collection d'objets par comptage organisé, par groupements par 10, 100, 1000.

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

## Maths 3-4P

### **Grillade** (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de D'une case à l'autre

LM4 138 FE4 32 Balises4 110 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

---

### **Grimpe** (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 63 LE4 117 FE4 68 Balises4 44 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ Jeton

---

### **Guéridons** (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de

LM4 190 FE4 33 Balises4 162 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

⇒ Multiloto

---

### **Haute fidélité** (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 127 LE4 41 Balises4 94 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

**Il était des fois** (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*LM4 184 LE4 42 Balises4 150 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.*MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.43* Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).**Impasse** (Niv. 6H - Module 3B)LM4 141 LE4 118 Balises4 115 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 23.42* Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

☐ 2 dés à 6 faces

**Inondation** (Niv. 6H - Module 5A)LM4 210 LE4 119 FE4 69 Balises4 178 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★**Compétences (PER)***MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

☐ 11 bâtonnets, allumettes ou cure-dents

⇒ Tourisme

**Intervalles** (Niv. 6H - Module 2B)LM4 94 LE4 43 Balises4 67 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 22.31* Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.**Jeu du dix-mille** (Niv. 6H - Module 2A)LM4 92 LE4 120 Balises4 65 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 22.23* Constitution d'une collection ayant un nombre donné d'objets

☐ 10 jetons rouges, 15 jetons bleus, 15 jetons verts, 15 jetons jaune, 1 dé à 6 faces (pour chaque élève)

## Jeux de mains, jeux de malins (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de Magicienne

LM4 188 LE4 44 Balises4 159 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 23.32 Découverte de quelques critères de divisibilité : 2, 5, 10, 100.

---

## Km 487 (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 93 LE4 45 Balises4 66 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

---

## L'empire du milieu (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 104 FE4 34 Balises4 82 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

⇒ Au pays des mandarins

---

## La chambre (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 211 LE4 46 FE4 66 Balises4 181 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

□ Formes élève : "La chambre"

---

## La face cachée (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 95 LE4 121 Balises4 68 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

□ 4 dés à 6 faces, 4 séries de 10 cartes pourtant un chiffre de 0 à 9

---

**Labyrinthe téléphonique** (Niv. 6H - Module 5A)LM4 212 FE4 35 Balises4 182 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

Réseau installé sur le terrain, feuille-réseau, objets (cailloux, gobelets de yaourtm ...) pour signaler le chemin

---

**Le 216** (Niv. 6H - Module 4B)LM4 185 LE4 122 FE4 70 Balises4 155 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★ ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

3 dés à 6 faces

⇒ Entre parenthèses, Parenthèses

---

**Le 350** (Niv. 6H - Module 3B)LM4 142 LE4 123 Balises4 116 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.43* Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

Formes classe : "Jetons numériques"

---

**Le bon mètre** (Niv. 6H - Module 7B)LM4 299 FE4 36 Balises4 274 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★ ★★ ★**Compétences (PER)**

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.31* Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

---

**Le compte est bon** (Niv. 6H - Module 4B)LM4 186 LE4 124 Balises4 157 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★ ★★ ★**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

Formes classe : "Le compte est bon", dé à 6 ou 10 faces

---

## Le loup et les renards (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 64 LE4 125 FE4 71 Balises4 45 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.41** Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

□ 3 jetons bleus, 1 jeton rouge

---

## Le loup, la chèvre et le chou (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 65 LE4 47 Balises4 46 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

---

## Le partage du carré (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 247 LE4 48 Balises4 218 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.21** Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).

**MSN 21.22** Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

---

## Le patron (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 248 Balises4 219 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

**MSN 21.27** Découverte du lien entre un solide et son développement à l'aide de matériel.

□ Feuilles A4, 4 pyramides à base carrées construites avec des plaquettes (1 couleur par pyramide)

---

## Le pavé (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 175 Balises4 139 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

□ Multicubes pour construire un pavé de 8x6x5

---



**Le petit Poucet** (Niv. 6H - Module 5A)LM4 213 LE4 96 Balises4 184 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★**Compétences (PER)**

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

**Le pion emprisonné** (Niv. 6H - Module 1B)LM4 66 LE4 126 Balises4 48 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★ ★**Compétences (PER)**

□ 15 jetons ou petits objets

**Le pur cent** (Niv. 6H - Module 1B)LM4 67 LE4 49 Balises4 49 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)**

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

**Le retour des Campaniles** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Campaniles égauxLM4 168 LE4 50 Balises4 127 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.

**Le salaire de la sueur** (Niv. 6H - Module 2C)LM4 105 LE4 51 Balises4 84 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★**Compétences (PER)**

MSN 22.34 Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

## Maths 3-4P

### Le seau (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 300 Balises4 275 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★

#### Compétences (PER)

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 24.21* Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

□ Robinet, entonnoir, bouteille de 150 cl avec marque pour exactement 1,5 l, bouteille de 33 cl, avec marque précise à 1/3 l, bouteille de 50 cl avec marque précise à 1/2 l, seau translucide de 5 à 10 l (sans graduation)

---

### Le trésor de Ripp (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 222 FE4 37 Balises4 198 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

### Les 99 carrés (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 187 LE4 52 Balises4 158 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 23.33* Reconnaissance et établissement de suites arithmétiques.

---

### Les deux bandes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 283 LE4 97 Balises4 260 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

□ 2 bandes de papier de 1 m sur 12 cm et 70 cm sur 12 cm

---

### Les deux disques (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 68 LE4 53 Balises4 50 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

**Les mains dans le sac** (Niv. 6H - Module 6A)LM4 249 Balises4 221 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 21.26* Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

□ Fiche LM 250, Plan de jeu, plaquettes

**Les trois clients** (Niv. 6H - Module 5A) Prolongement de CroisementsLM4 208 FE4 38 Balises4 175 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.**Les zéros** (Niv. 6H - Module 3B)LM4 143 LE4 127 Balises4 117 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

□ 4 dés à 6 faces

**Lotox** (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de MultilotoLM4 190 LE4 128 FE4 72 Balises4 162 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.41* Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.*MSN 23.45* Mémorisation du répertoire multiplicatif de  $0 \times 0$  à  $9 \times 9$ .**Ma table de multiplication** (Niv. 6H - Module 4)LM4 157 FE4 75 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse**Compétences (PER)**

## Maths 3-4P

### Magicienne (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 188 LE4 54 Balises4 159 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.32 Découverte de quelques critères de divisibilité : 2, 5, 10, 100.

⇒ Jeux de mains, jeux de ...

---

### Magot caché (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 223 Balises4 199 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★

#### Compétences (PER)

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

□ Ruban métrique, double mètre, ... , crayon ou craie

---

### Marathon (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 144 LE4 129 Balises4 118 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

□ 5 dés à 6 faces

⇒ Disparition

---

### Marquage (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 284 LE4 98 Balises4 262 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★

#### Compétences (PER)

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesure en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

□ Balance à 2 plateaux, 10 boîtes vides pouvant contenir 1000 g, sable, pelle, 2 boîtes fermées, marquées "400 g" et "700 g"

⇒ Balance

---

## **Même aire** (Niv. 6H - Module 7A) *Prolongement de Mosaïque*

LM4 285 FE4 39 Balises4 263 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H

### **Compétences (PER)**

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison.

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

---

## **Message secret** (Niv. 6H - Module 2C) *Prolongement de Au pays des Pharaons*

LM4 99 FE4 40 Balises4 74 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H

### **Compétences (PER)**

MSN 22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés.

---

## **Mixage** (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 LE4 55 Balises4 150 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

### **Compétences (PER)**

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

---

## **Molosse** (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 189 FE4 41 Balises4 160 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★ ★ ★

### **Compétences (PER)**

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

---

## **Mon répertoire multiplicatif** (Niv. 6H - Module 4)

LM4 157 FE4 76 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

### **Compétences (PER)**

---

## **Mon tableau de nombres** (Niv. 6H - Module 2)

LM4 84 FE4 78 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

### **Compétences (PER)**

---

## Maths 3-4P

### Mosaïque (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 285 Balises4 263 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recomposition.

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).

MSN 24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

☐ Bande adhésive, 20 feuilles A3, 10 feuilles A4, 10 feuilles A5

⇒ Même aire

---

### Multiloto (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 190 LE4 130 Balises4 162 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9.

☐ Formes classe : cartes et jetons "Multiloto" (ajouter les nombres 78, 104 et 75 sur le carton incomplet)

⇒ Guéridon, Lotox

---

### Musée de la robotique (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 49 FE4 42 Balises4 23 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

---

### Nombres croisés (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de D'une case à l'autre

LM4 138 FE4 43 Balises4 110 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

---

### Omer le hamster (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de D'une case à l'autre

LM4 138 FE4 44 Balises4 110 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

---

**On se suit** (Niv. 6H - Module 1B)LM4 69 LE4 56 Balises4 51 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)**

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

**Outils de calcul module 3** (Niv. 6H - Module 3)LM4 117 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse**Compétences (PER)****Outils de calcul module 4** (Niv. 6H - Module 4)LM4 156 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse**Compétences (PER)****Outils de numération module 2** (Niv. 6H - Module 2)LM4 83 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse**Compétences (PER)****Pair ou impair** (Niv. 6H - Module 4B)LM4 191 LE4 131 Balises4 164 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)**

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

**Parenthèses** (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de Le 216LM4 185 LE4 57 Balises4 155 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

## Maths 3-4P

### Partage (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 176 Balises4 140 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

---

### Perforation (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 194 LE4 58 Balises4 168 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★

#### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

### Phare (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Agrandissement

LM4 166 FE4 45 Balises4 125 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

### Place de jeu (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 128 LE4 60 Balises4 95 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

### Point de vue (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 252 Balises4 226 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★

#### Compétences (PER)

MSN 21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

MSN 21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries.

☐ 3 cubes (construits avec 6 plaquettes carrées), foulard opaque, papier, crayon, petits carrés de papier

---

### Polyèdres masqués (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 251 Balises4 227 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

☐ PF "Polyèdres masqués", plaquettes

---



**Population** (Niv. 6H - Module 3A)LM4 129 FE4 46 Balises4 99 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)***MSN 23.12* Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).**Première qualité** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de TombolaLM4 177 LE4 59 Balises4 141 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.**Quelle est la règle ?** (Niv. 6H - Module 1A)LM4 50 LE4 132 Balises4 24 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★**Compétences (PER)**

☐ Formes élève : 96 cartes "Robots" (jeu complet)

**Quinze** (Niv. 6H - Module 7A)LM4 286 LE4 64 Balises4 264 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)***MSN 24.11* Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

☐ 15 plaquettes carrées, papier quadrillé

**Recherche carrée** (Niv. 6H - Module 4B)LM4 192 LE4 65 Balises4 165 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★**Compétences (PER)***MSN 23.33* Reconnaissance et établissement de suites arithmétiques.**Recherche navale** (Niv. 6H - Module 5B)LM4 226 LE4 133 FE4 73 Balises4 200 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★**Compétences (PER)***MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

## Maths 3-4P

### **Recto verso** (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 260 LE4 66 Balises4 248 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.

☐ Papier de 50 x 70 cm env. dont le recto et le verso sont de couleur différente (comme le papier d'emballage)

---

### **Rencontres** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Campaniles égaux

LM4 168 LE4 67 Balises4 127 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.31 Recherche des multiples d'un nombre.

---

### **Répertoire module 3** (Niv. 6H - Module 3)

LM4 119 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Répertoire module 4** (Niv. 6H - Module 4)

LM4 157 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Représentation des nombres naturels module 2** (Niv. 6H - Module 2)

LM4 84 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

#### Compétences (PER)

---

### **Reproduction** (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 301 Balises4 276 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

#### Compétences (PER)

MSN 21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

MSN 24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 24.31 Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4 blanc

---

**Réseaux** (Niv. 6H - Module 5B)LM4 224 FE4 47 Balises4 201 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★**Compétences (PER)***MSN 21.21* Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...).*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.*MSN 24.31* Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

☐ PF "Réseaux"

**Retour chez Jean-Louis** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Top modelLM4 178 FE4 48 Balises4 143 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.**Révissez pile !** (Niv. 6H - Module 2B) Prolongement de Visez pile !LM4 98 FE4 49 Balises4 71 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 22.31* Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.**Ripaille** (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de FestinLM4 184 FE4 50 Balises4 150 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)***MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.*MSN 23.31* Recherche des multiples d'un nombre.**Robomania** (Niv. 6H - Module 1A)LM4 51 LE4 134 Balises4 25 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★**Compétences (PER)**

☐ Formes élève : 32 cartes "Robots" (4 couleurs, un mode de déplacement), enveloppe

## Maths 3-4P

### Robots placés (Niv. 6H - Module 1A) Prolongement de Robots rangés

LM4 52 Balises4 26 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

☐ PF "Robots placés"

---

### Robots rangés (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 52 FE4 51 Balises4 26 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

☐ Formes élève : 18 cartes "Robots" (une couleur, sans les hexagones)

⇒ Robots placés

---

### Ronde infernale (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 193 FE4 52 Balises4 167 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

### Rupture de stock (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 53 LE4 68 Balises4 30 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

#### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

### Seigneur Dragon (Niv. 6H - Module 1A) Prolongement de Demandez le programme

LM4 47 LE4 69 Balises4 21 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

---

## Sorcière jalouse (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 145 FE4 53 Balises4 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).

⇒ Bacs, Cibles spatiales, Transport interplanétaire

---

## Sous pli (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 194 LE4 70 Balises4 168 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Perforation

---

## Sportives (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 54 LE4 72 Balises4 31 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

---

## Squelette (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 254 Balises4 230 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

MSN 21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes.

□ 12 boulettes de pâte à modler (de la taille d'une noisette), une vingtaine de petites baguettes d'env. 15 cm

---

## Sur la route (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 130 Balises4 101 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

□ LM fiche 132

---

## Sur le grill (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de D'une case à l'autre

LM4 138 FE4 54 Balises4 110 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.

---

## Maths 3-4P

### Tableau de nombres (Niv. 6H - Module 2)

LM4 84 LE4 142 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

Compétences (PER)

---

### Tables de multiplication (Niv. 6H - Module 4)

LM4 157 Balises4 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H Synthèse

Compétences (PER)

---

### Télesièges (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 96 LE4 135 FE4 74 Balises4 69 Planification : 1<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

☐ 3 dés à 10 faces

---

### Tête de liste (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 106 LE4 138 Balises4 85 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

Compétences (PER)

MSN 22.34 Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

MSN 22.42 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.

☐ Formes classe : 36 étiquettes "Tête de liste"

---

### Tétracubes (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 255 LE4 99 Balises4 233 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

☐ 4 multicubes de la même couleur

⇒ Avec des tétracubes, Edifices

---

**Tombola** (Niv. 6H - Module 4A)LM4 177 LE4 73 Balises4 141 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

⇒ Première qualité

**Top model** (Niv. 6H - Module 4A)LM4 178 FE4 81 Balises4 143 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

⇒ Retour chez Jean-Louis

**Touché** (Niv. 6H - Module 2B)LM4 97 LE4 75 Balises4 70 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆**Compétences (PER)**

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

☐ Calculatrice

**Toujours en quatre** (Niv. 6H - Module 6A) Prolongement de En quatreLM4 246 FE4 55 Balises4 216 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H**Compétences (PER)**

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison.

## Maths 3-4P

### **Tourbillon** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Gourmands Zalton

LM4 173 LE4 76 Balises4 135 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---

### **Tourelles maudites** (Niv. 6H - Module 1B) Prolongement de Tourelles

LM4 70 LE4 77 Balises4 52 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

☐ PF "Tourelles maudites"

---

### **Tourelles** (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 70 LE4 136 Balises4 52 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★ ★ ★

#### Compétences (PER)

☐ 100 multicubes de 6 couleurs différentes, jetons de 2 couleurs

⇒ Tourelles maudites

---

### **Tourisme** (Niv. 6H - Module 5A) Prolongement de Inondation

LM4 210 FE4 56 Balises4 178 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

### **Tous pour un** (Niv. 6H - Module 4A) Prolongement de Carrousel

LM4 169 LE4 78 Balises4 129 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

#### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

MSN 23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

---



## Toutes voiles dehors (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 133 LE4 80 Balises4 102 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 23.11** Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

## Train économique (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 214 FE4 57 Balises4 185 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.41** Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

## Transport interplanétaire (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de Sorcière jalouse

LM4 145 FE4 58 Balises4 119 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

**MSN 23.11** Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

## Trois petits tours (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 71 LE4 100 Balises4 55 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★ ★

### Compétences (PER)

**MSN 21.11** Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

**MSN 21.41** Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

Papier quadrillé

## Un pour tous (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 134 LE4 82 Balises4 103 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.11* Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

*MSN 23.12* Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE).

---

## Une mouche dans la neige (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 227 LE4 101 Balises4 202 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 21.11* Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

*MSN 21.41* Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

□ 2 feuilles blanches A4, petits billets pour écrire les explications

---

## Une ombre au tableau (Niv. 6H - Module 6B) Prolongement de Aquarium

LM4 256 FE4 59 Balises4 236 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

*MSN 21.34* Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

---

## Une pomme pour la récré (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 179 LE4 81 Balises4 145 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★★★★

### Compétences (PER)

*MSN 23.13* Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

⇒ Avec mes meilleurs œufs

---

## Unités, dizaines et compagnie (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 107 Balises4 86 Planification : 3<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

Blocs base 10, boulier à tiges, formes classe : "Billets numériques", étiquettes

---

## Usine de catelles (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 261 LE4 84 Balises4 249 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

MSN 21.32 Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

MSN 21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...).

---

## Vanille, fraise, chocolat (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 108 LE4 85 Balises4 87 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

MSN 22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

MSN 22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.

Boulier à 4 tiges, 3 boules

---

## Veau, vache, cochon (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 215 FE4 60 Balises4 188 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★

### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

Fiche LM 216

---

## Vente d'insignes (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 180 LE4 86 Balises4 146 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

---

## Vétérinaire (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 146 FE4 67 Balises4 121 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), mise en œuvre d'une démarche de résolution, ajustement d'essais successifs, pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, réduction temporaire de la complexité d'un problème, vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats, acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel, traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications, lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

---

## Visez pile ! (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 98 LE4 139 Balises4 71 Planification : 4<sup>e</sup> période 6H ★★☆☆

### Compétences (PER)

MSN 22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.

⇒ Encerclement, Révisez pile

---

## Visite au musée (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 217 LE4 87 Balises4 189 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H ★

### Compétences (PER)

MSN 21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment le tri et l'organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...), la mise en œuvre d'une démarche de résolution, l'ajustement d'essais successifs, la pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation, la déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues, la vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats.

MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

---

## Vitrail (Niv. 6H - Module 3B) Prolongement de Bonne lettre

LM4 137 FE4 61 Balises4 108 Planification : 5<sup>e</sup> période 6H

### Compétences (PER)

MSN 23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

---

**Zoo** (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 228 LE4 140 Balises4 203 Planification : 2<sup>e</sup> période 6H \*\*\*

**Compétences (PER)**

*MSN 21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.*

☐ Papier quadrillé 1 cm

---