

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

# Dossier de révision



Edition 2020

Micaël Chevalley

*enseigner.org*

# Dossier de révision

Été 2020

Ce document, revu et amplifié cette année à cause de la crise de la COVID 19 est basé sur

- les compétences de 4P du Plan d'études romand
- les RePER fournis par la DGEO (canton de Vaud).

Les activités sont classées selon les 4 compétences du PER (géométrie, numération, opérations, mesures).

## Comprendre ce que l'on fait

En visant une amélioration constante de la qualité de l'enseignement, chaque activité fera mention explicitement des *savoirs-faire*, avec la possibilité pour eux de cocher des cases en fin d'activité.

Je suis capable de...	oui	presque	non
• reconnaître un disque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• reconnaître un carré	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• reconnaître un rectangle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• reconnaître un triangle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Diversifier les niveaux

Une mention **UN PEU PLUS DIFFICILE** est ajoutée à certaines activités. Elles permettent aux élèves qui le désirent de dépasser légèrement la compétence visée.

Ici aussi, les élèves indiqueront pourquoi ils ont ou ils n'ont pas effectué l'activité.

J'ai effectué cette activité

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

parce que :

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

Je n'ai pas effectué cette activité

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

parce que :

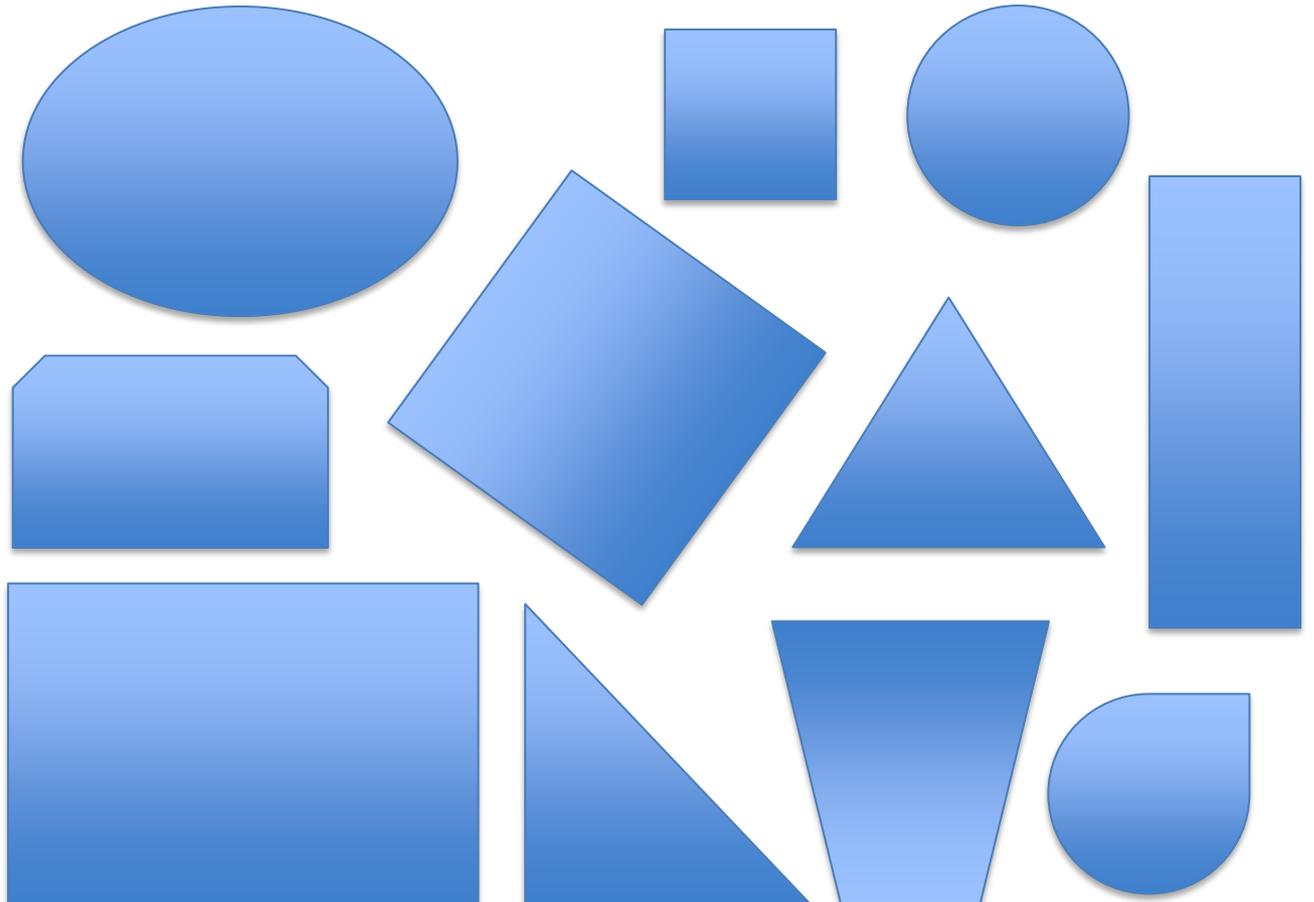
- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Reconnaître les figures

Je suis capable de...	oui	presque	non
• reconnaître un disque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• reconnaître un carré	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• reconnaître un rectangle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• reconnaître un triangle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nomme les figures en indiquant un D dans les disques, un C pour les carrés, un R pour les rectangles et un T pour les triangles.



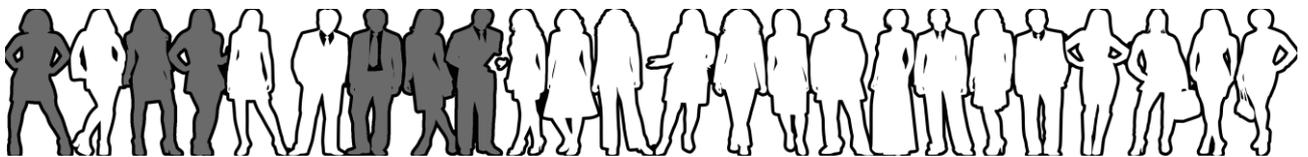
## MATHS - Dossier de révision

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Compléter des frises

Je suis capable de...	oui	presque	non
• compléter une suite régulière (ex. 1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• créer une suite régulière (ex. 2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• colorier soigneusement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. Continue le coloriage de ces frises.

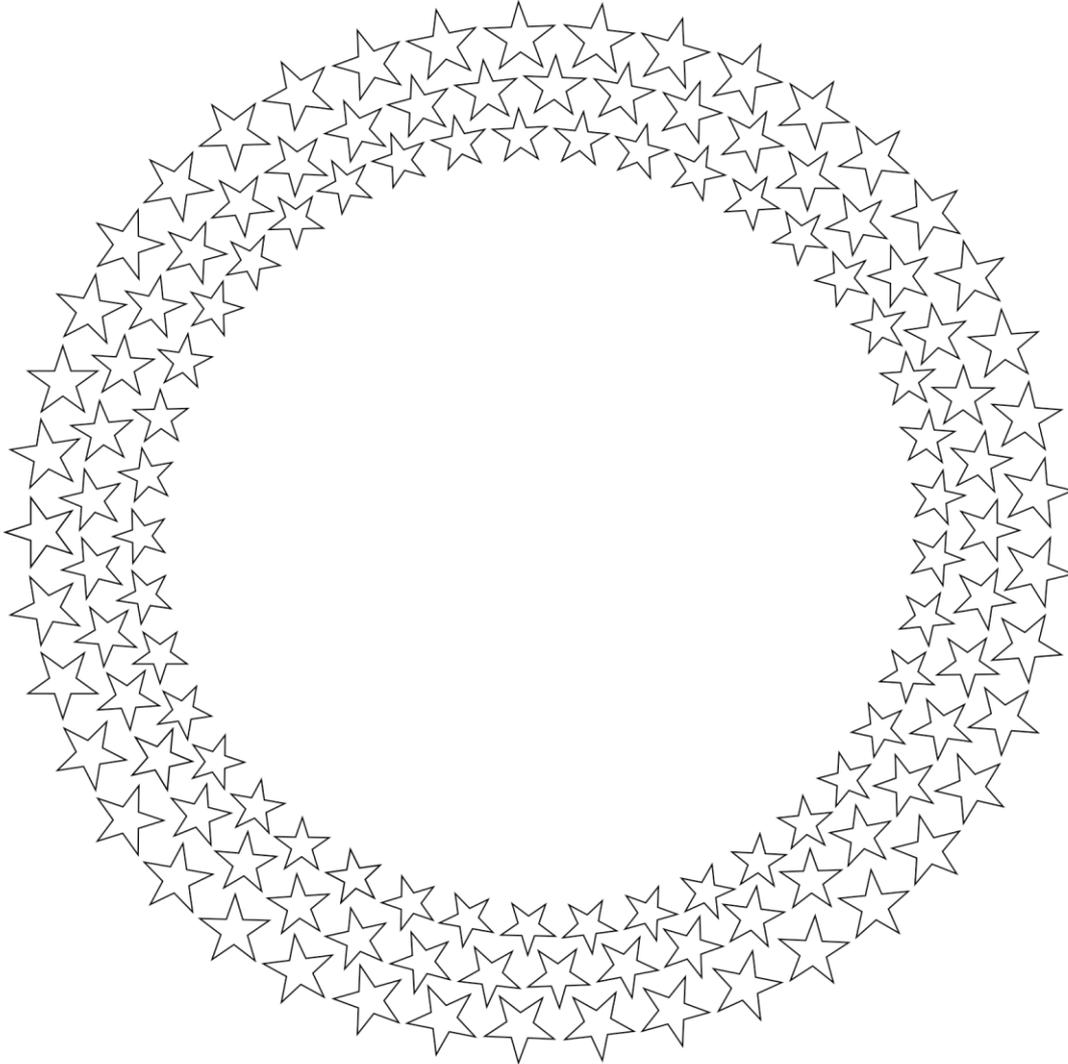


2. À toi d'inventer une frise régulière.



**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*Colorie cette frise de manière régulière.*



*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Géométrie

# Compléter des pavages

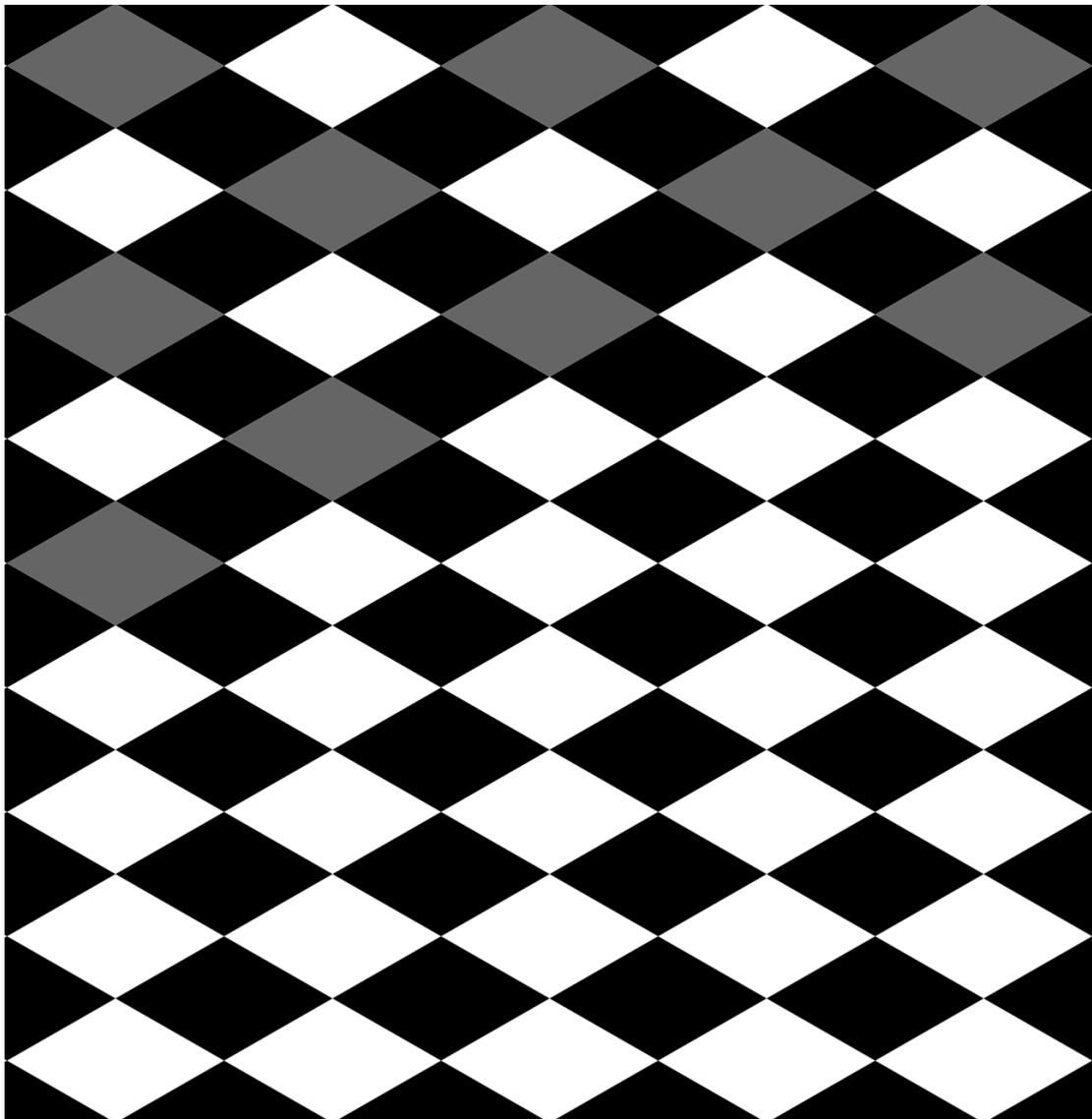
Je suis capable de...

- compléter une suite géométrique en 2 dimensions
- colorier soigneusement

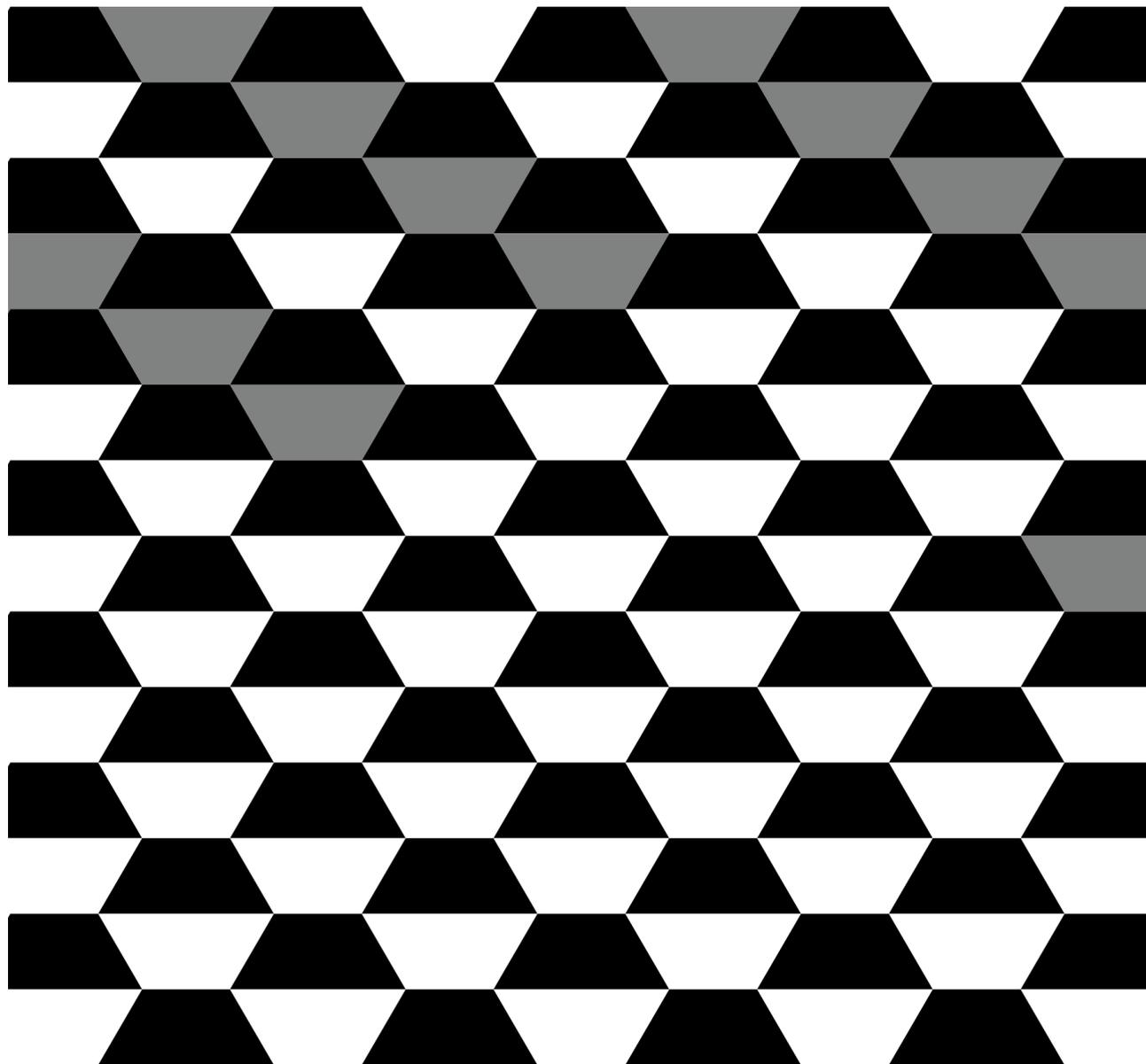
oui

presque

non



**UN PEU PLUS DIFFICILE**



*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

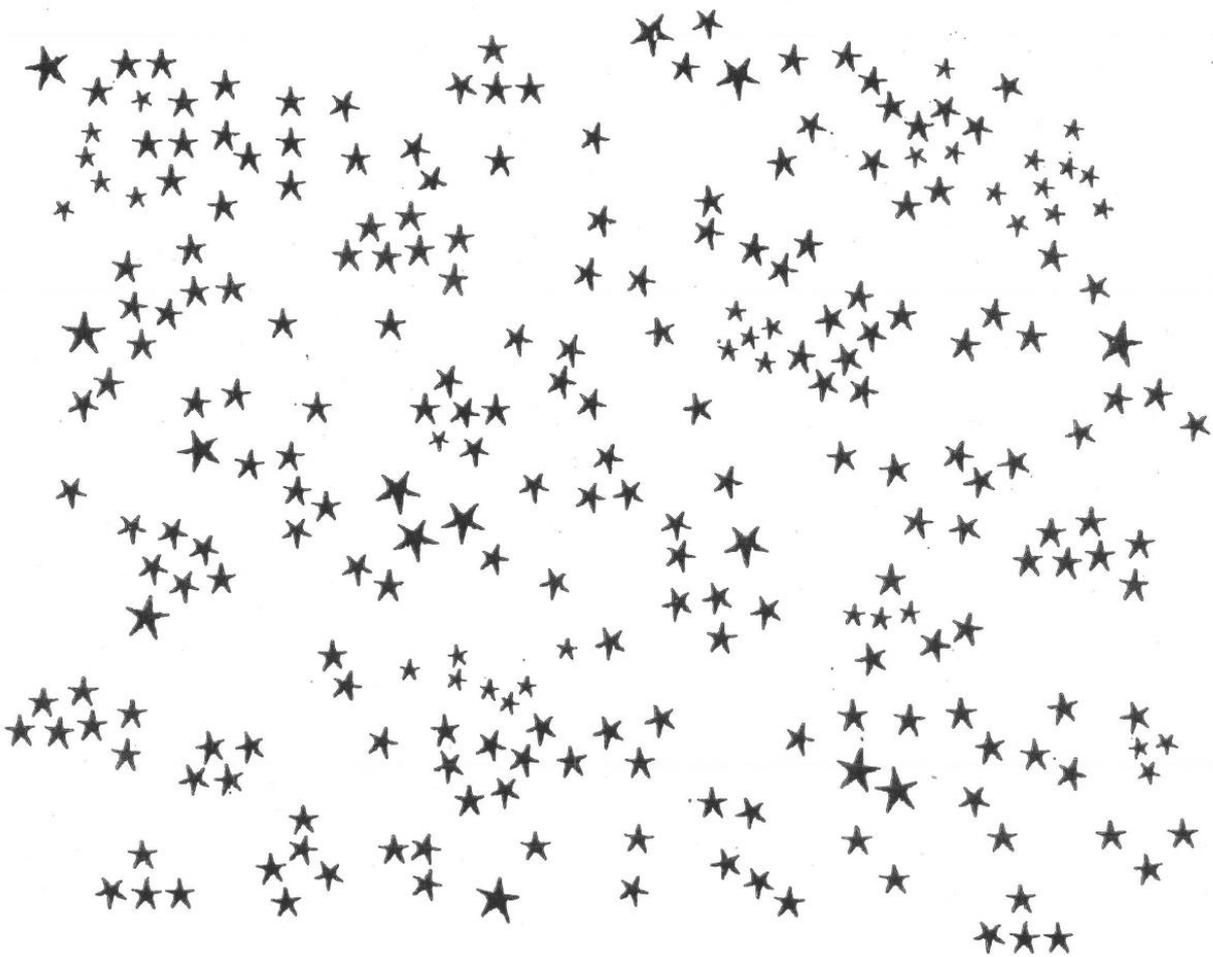
- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

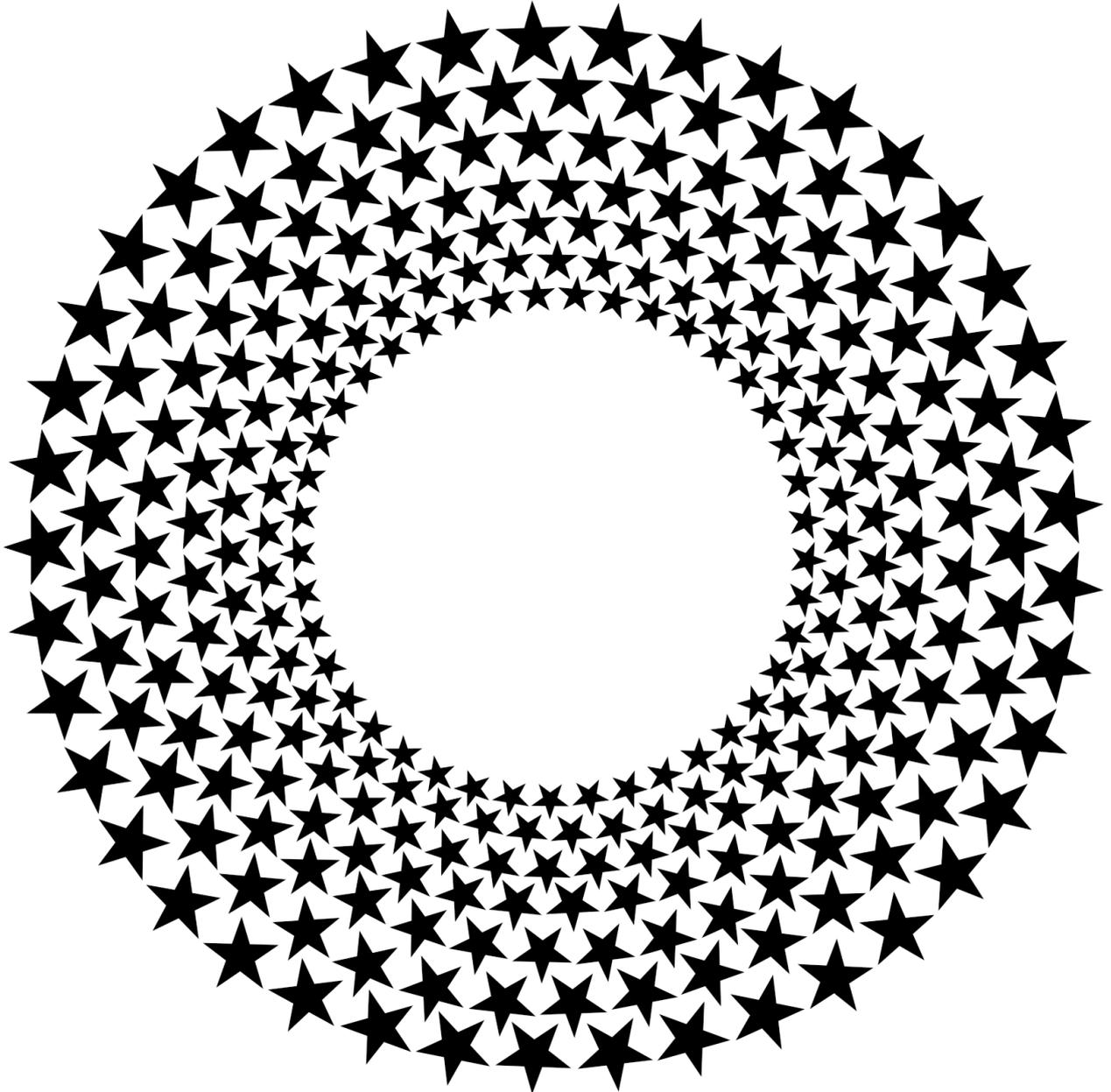
# Comptages 1

Je suis capable de...	oui	presque	non
• composer des groupes de 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• dénombrer une collection d'objets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Combien y a-t-il d'étoiles ? Indique tes groupements.



**UN PEU PLUS DIFFICILE**



*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

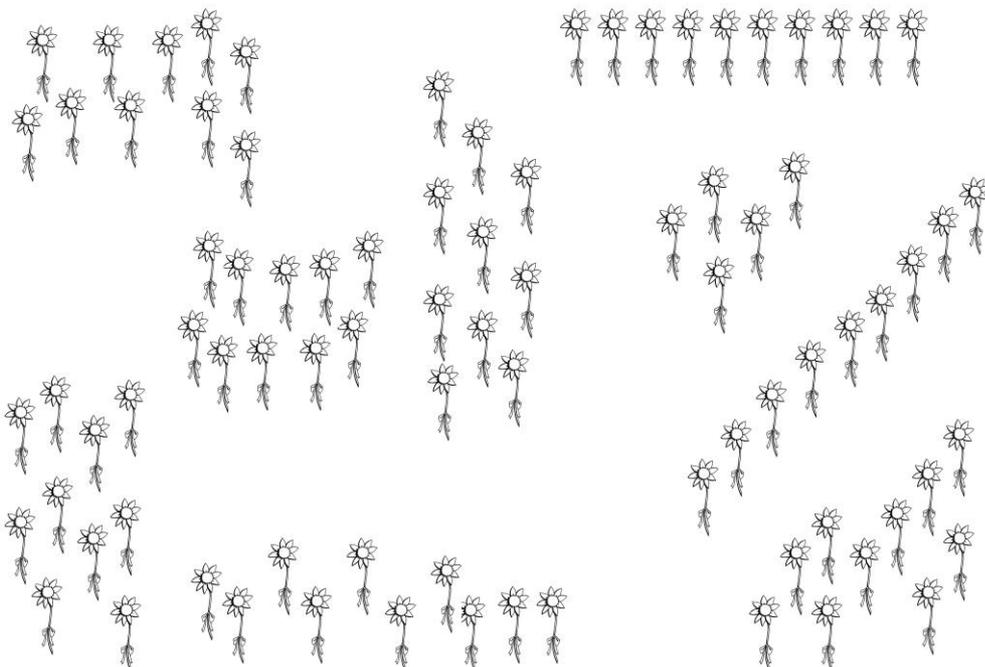
Numération

# Compter pour résoudre des problèmes

*Je suis capable de...*

	oui	presque	non
• composer des groupes de 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• dénombrer une collection d'objets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• comprendre l'histoire du problème	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• trouver un chemin pour calculer la réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• donner une réponse liée à la question	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mathieu prépare des bouquets pour décorer sa nouvelle classe. Il place 10 fleurs dans chaque vase. Observe, réfléchis puis répond à la question.



*Combien de fleurs Mathieu a-t-il ?*

---

*Combien de bouquets de 10 fleurs peut-il faire ?*

---

*Combien lui en restera-t-il ensuite ?*

---

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Avant et après

Je suis capable de...	oui	presque	non
• trouver le nombre qui précède (vient avant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• trouver le nombre qui suit (vient après)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quel est le nombre qui vient juste avant ? Et juste après ?

_____	18	_____
_____	22	_____
_____	13	_____
_____	53	_____
_____	86	_____
_____	97	_____
_____	31	_____
_____	20	_____
_____	39	_____
_____	66	_____
_____	99	_____
_____	1	_____



**UN PEU PLUS DIFFICILE**

Même exercice avec des nombres plus grands ...

\_\_\_\_\_ 148 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 225 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 103 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 527 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 898 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 114 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 301 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 499 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 606 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 789 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 999 \_\_\_\_\_

*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Suites logiques 1

Je suis capable de...	oui	presque	non
• compter de 1 en 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• compter de 2 en 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Complète ces suites en ajoutant 1.

- 0      1      2      3      4      5      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 35      36      37      38      39      40      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## UN PEU PLUS DIFFICILE

- 90      91      92      93      94      95      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

J'ai effectué cette activité

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

parce que :

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

Je n'ai pas effectué cette activité

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

parce que :

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Complète ces suites en ajoutant 2.

- 0          2          4          6          8          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_
- 58          60          62          64          66          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

- 180          182          184          186          188          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_

*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Suites logiques 2

Je suis capable de...	oui	presque	non
• compter de 5 en 5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• compter de 10 en 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Complète ces suites en ajoutant 5.

• 0      5      10      15      20      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

• 50      55      60      65      70      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

• 75      80      85      90      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

J'ai effectué cette activité

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

parce que :

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

Je n'ai pas effectué cette activité

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

parce que :

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Complète ces suites en ajoutant 10.

- 0      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
         \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_
- 70      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
         \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

- 145      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
         \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
         \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
         \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Numération

# Écrire des nombres

Je suis capable d'...

oui

presque

non

- écrire des nombres que j'entends
- écrire des nombres à partir du dessin de leurs dizaines et de leurs unités

Écris les nombres dictés par les enseignants.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

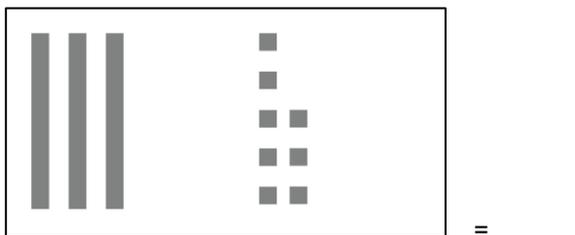
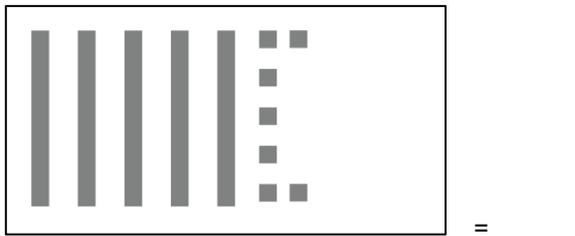
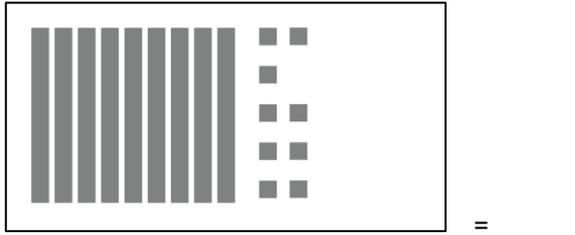
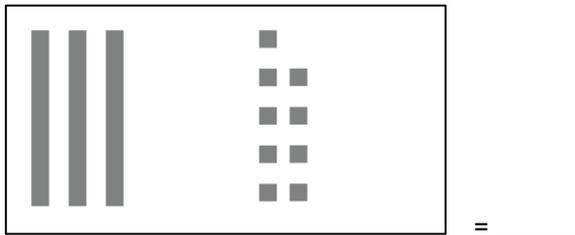
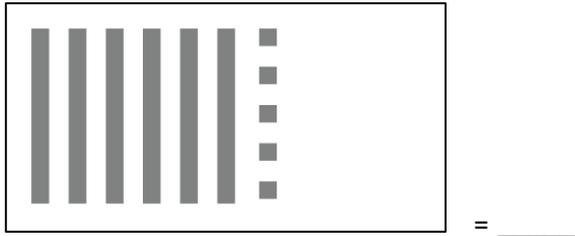
g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_

Écris le nombre représenté par les plaques (dizaines) et les carrés (unités)



Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Numération

# Composition de nombres

Je suis capable d'...

- écrire des nombres à partir de dizaines (D) et d'unités (U)

oui

presque

non

- écrire des nombres à partir de centaines (C), de dizaines (D) et d'unités (U)

Écris les nombres représentés à partir des dizaines et des unités.

① Utilise l'espace ci-contre pour dessiner si tu le désires

Exemple : 3 D + 5 U = 35

$$5 D + 2 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 D + 4 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 D + 0 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 D + 1 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 D + 4 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 D + 7 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 D + 9 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 D + 3 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 D + 1 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 D + 0 U = \underline{\hspace{2cm}}$$

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

Écris les nombres représentés à partir des centaines, des dizaines et des unités.

① Utilise l'espace ci-contre pour dessiner si tu le désires

Exemple :  $2 C + 4 D + 8 U = 248$

$2 C + 3 D + 2 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 C + 9 D + 3 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 C + 6 D + 6 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 C + 0 D + 7 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 C + 2 D + 0 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 C + 4 D + 1 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 C + 8 D + 4 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 C + 1 D + 5 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 C + 5 D + 8 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 C + 0 D + 7 U = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 C + 9 D + 0 U = \underline{\hspace{2cm}}$

*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

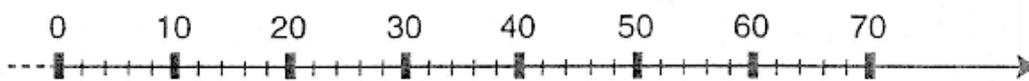
- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

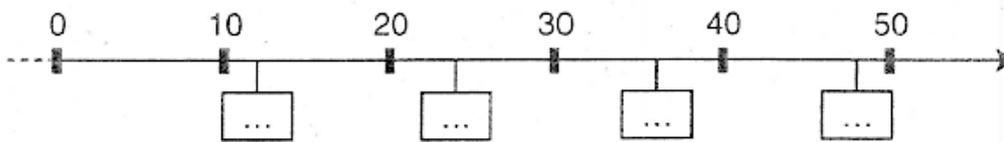
# Droite des nombres

Je suis capable de...	oui	presque	non
• placer des nombres sur une bande numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

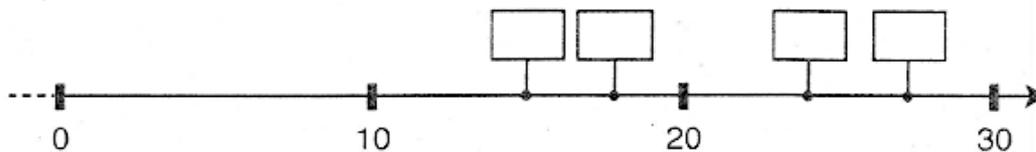
Place les nombres 4, 8, 16 et 32.



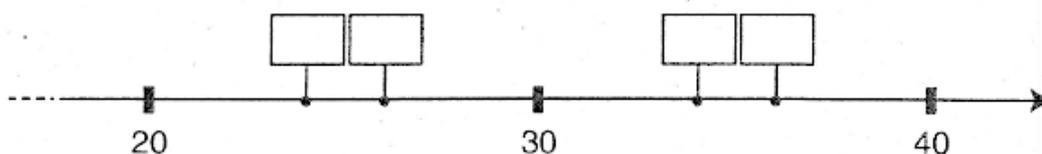
Place les nombres 12, 36 et 48 dans les cases.



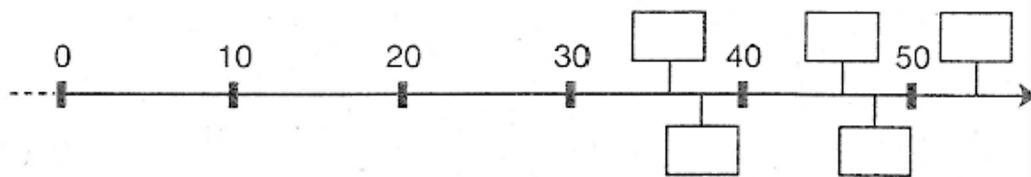
Choisis la case qui convient à 24.



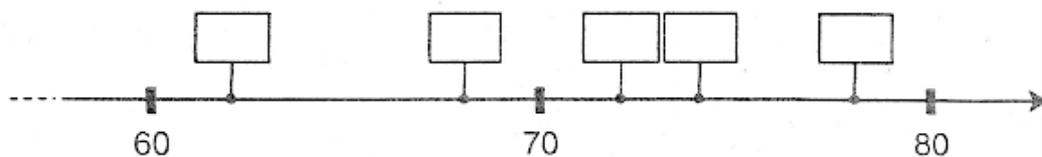
Quelle case convient à 36 ?



Où faut-il placer 48 ?



Écris 72 dans la bonne case.



Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Des nombres et des cases

Je suis capable de...

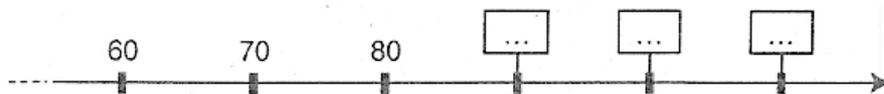
- trouver les repères et placer des nombres sur des droites de nombres

oui

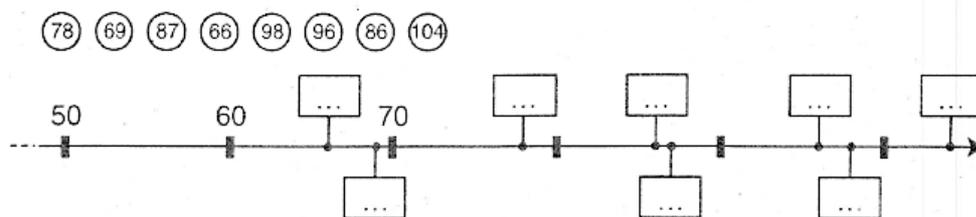
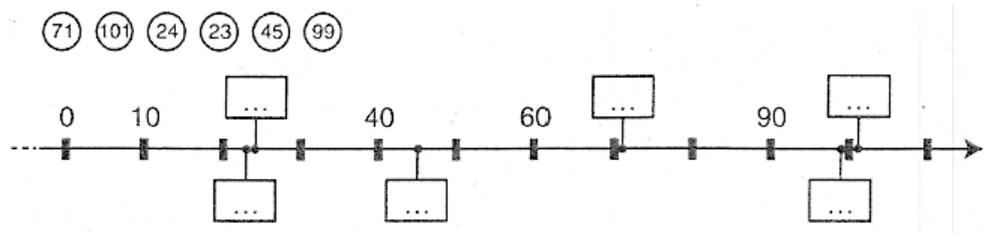
presque

non

Dans quelle case faut-il placer 100 ?

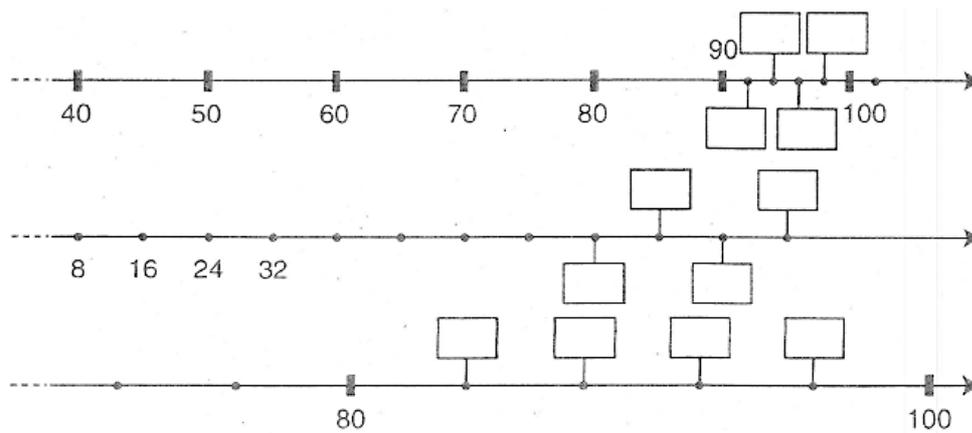


Place les jetons au bon endroit.



**UN PEU PLUS DIFFICILE**

Place 96 sur chacune des droites



*J'ai effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- J'avais le temps.
- Je trouvais que ce n'était pas trop difficile.
- Je ne voulais pas m'ennuyer.

*Je n'ai pas effectué cette activité*

**UN PEU PLUS DIFFICILE**

*parce que :*

- Je n'ai pas eu le temps.
- Je trouvais que c'était trop difficile.
- Je n'avais pas envie.

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Je connais les calculs de 0+0 à 9+9 par cœur série A

Je suis capable d'...

oui

presque

non

- additionner très rapidement avec des unités

Effectue les calculs ci-dessous.

⚠ C'est chronométré.

$0 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$7 + 4 = \underline{\quad}$

$9 + 8 = \underline{\quad}$

$3 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 0 = \underline{\quad}$

$1 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Je connais les calculs de 0+0 à 9+9 par cœur série B

Je suis capable d'...

oui

presque

non

- additionner très rapidement avec des unités

Effectue les calculs ci-dessous.

⚠ C'est chronométré.

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 0 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 8 = \underline{\quad}$

$0 + 0 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Je connais les calculs de 0-0 à 10-10 par cœur série A

Je suis capable de...

oui

presque

non

- soustraire très rapidement avec des unités

Effectue les calculs ci-dessous.

⚠ C'est chronométré.

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$8 - 8 = \underline{\quad}$

$3 - 0 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Je connais les calculs de 0-0 à 10-10 par cœur série B

Je suis capable de...

oui

presque

non

- soustraire très rapidement avec des unités

Effectue les calculs ci-dessous.

⚠ C'est chronométré.

$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 1 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$10 - 0 = \underline{\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$10 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Additionner

Je suis capable d'...

oui

presque

non

- additionner jusqu'à 100

Effectue les calculs ci-dessous.

$23 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$41 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$

$71 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 + 73 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 + 66 = \underline{\hspace{2cm}}$

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Soustractions

Je suis capable de...

oui

presque

non

- soustraire jusqu'à 100

Effectue les calculs ci-dessous.

$$97 - 81 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$46 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$78 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$52 - 51 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$71 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$92 - 61 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$37 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Petits problèmes 1

Je suis capable de...	oui	presque	non
• comprendre l'histoire du problème	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• trouver un chemin pour calculer la réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• donner une réponse liée à la question	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• écrire une réponse complète	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Résous ces petits problèmes en indiquant chaque fois :

- Le calcul
- La phrase réponse.

## Problème 1 : le village

La population d'un village comprend 300 femmes et 210 hommes.

Quelle est la population totale de ce village ?

Calculs

Réponse : \_\_\_\_\_

## Problème 2 : les moustiques

Cet été, il y a eu beaucoup de moustiques. Max n'arrive pas à dormir et les compte. Il y en a 12 vers sa lampe, 9 au-dessus de l'armoire et 14 vers la fenêtre. Max se lève et ouvre la fenêtre en espérant les voir partir. Effectivement, 23 s'en vont.

Combien de moustiques sont-ils encore dans la chambre ?

*Calculs*

Réponse : \_\_\_\_\_

## Problème 3 : Tintin

Guillaume possède 6 albums de Tintin et Cédric en a autant que lui.

Combien ont-ils d'albums s'ils les mettent ensemble ?

*Calculs*

Réponse : \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Révision

Opérations

# Petits problèmes 2

Je suis capable de...	oui	presque	non
• comprendre l'histoire du problème	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• trouver un chemin pour calculer la réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• donner une réponse liée à la question	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• écrire une réponse complète	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Résous ces petits problèmes en indiquant chaque fois :

- Le calcul
- La phrase réponse.

## Problème 1 : les bonbons

Julie a 37 bonbons. Elle en donne 13 et en reçoit 6.

Combien en a-t-elle maintenant ?



Calculs

Réponse : \_\_\_\_\_

## Problème 2 : L'âge de papa

Maman, qui a 32 ans, a trois ans de moins que papa.

Quel est l'âge de papa ?

*Calculs*

Réponse : \_\_\_\_\_

## Problème 3 : Au zoo

Alfred a décidé de voir tous les animaux du zoo. Il y en a 99.  
Aujourd'hui, il a vu 4 girafes, 23 singes, 5 lions et 5 éléphants.

Combien d'animaux a-t-il vu ?



*Calculs*

Réponse : \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Longueurs

Je suis capable d'...	oui	presque	non
• comparer la longueur de différents objets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Classe du plus petit au plus grand les objets suivants :

- Un crayon neuf
- Un cahier de mathématique (côté long)
- Un cahier de dictée (côté long)
- La règle reçue en début d'année
- La hauteur du taille-crayon
- La gomme
- Un stylo plume

Le plus court			Le plus long			
1	2	3	4	5	6	7