



Grandeurs 6P

CMG3 CAPACITÉS



Comparer, ordonner et mesurer des capacités
par mesurage (choix et report d'une unité)

Itinéraire basé sur
les MER 2020

Micaël Chevalley

enseigner.org

Mathématiques 6P - Capacités - CMG 3



Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques




Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

Informations

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la [plateforme ESPER](#).

Objectifs opérationnels

Je suis capable de :

- Comparer des capacités
- Définir les capacités semblables (proches)
- Ordonner des capacités



Les 2 récipients



Guide de l'enseignant

Consigne 1 (tuilage)

« Si on remplit ces deux récipients à ras bord, dans lequel peut-on mettre le plus de liquide ?

Vous avez de l'eau à disposition sur les deux tables mais vous n'avez pas le droit de transporter de l'eau ni de rapprocher les deux récipients A et B. Le seul objet que vous avez le droit de déplacer est le grand récipient transparent. »



Consigne 2 (apprentissage)

« Lequel de ces deux récipients a la plus grande capacité ?

Temps 1 (tuilage)

- 2 récipients A et B de forme différente et de capacités proches
- 1 récipient non-gradué de plus grande taille que les 2 récipients A et B
- 2 stylos indélébiles
- 2 récipients contenant une réserve d'eau



Temps 2 (apprentissage)

- 2 petits gobelets identiques
- 2 récipients de formes différentes
 - C de capacité à 5 petits gobelets
 - D de capacité égale à 6 petits gobelets
- 2 récipients contenant une réserve d'eau
- Papier ménager pour essuyer la surface de travail



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques



- Comparer des objets selon la capacité par comparaison indirecte (tuilage)
- Comparer des objets selon la capacité par mesurage (apprentissage)



Tuilage : choisir un récipient comme unité de capacité

Apprentissage : notion de *capacité*



Entraînement

Récipients à classer



Guide de l'enseignant

Fiche *Récipients à classer - atelier***Consigne**

« Classez les récipients A, B, C et D selon la capacité du plus petit au plus grand. Vous n'avez pas le droit de déplacer les récipients A, B, C et D d'une table à l'autre. Notez comment vous procédez et quel est votre classement dans votre cahier. »



- 4 récipients A, B, C, D, de formes variées, de capacité de 2 à 5 dl
- 3 récipients identiques en 4 exemplaires
- 4 bols de sable, en quantité suffisante pour remplir les récipients A, B, C, D

À ras bord



Guide de l'enseignant

Fiche *À ras bord - atelier*

- Récipients de différentes capacités (2 à 10 dl), notés A, B, C...
- Petits gobelets, cuillères à soupe, cuillères à cafés en plusieurs exemplaires identiques
- Bols ou grands gobelets
- Réserve de sable, semoule, riz,...
- Billets *À ras bord*



Problèmes globaux

Tu ne manques pas d'air



Guide de l'enseignant



- 2 pailles coudées par élève
- Bouteilles en PET de capacités différentes
- Seaux d'eau (au moins 10 litres)