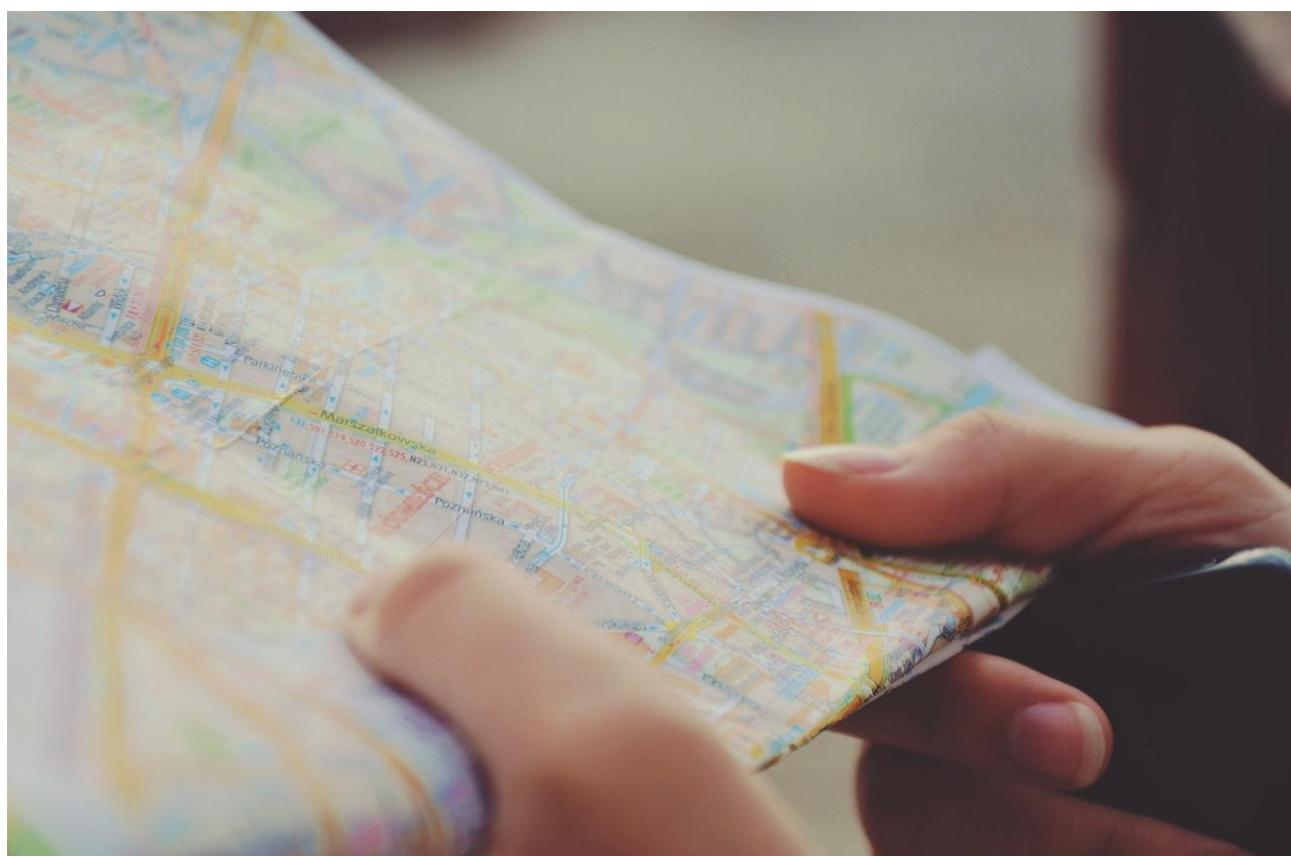




Géométrie 6P

RPE2

TRAJETS



Décrire un trajet et suivre un trajet

Micaël Chevalley

enseigner.org

**Itinéraire basé sur
les MER 2020**

Mathématiques 6P - Géométrie - RPE 2



Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques



Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

Informations

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la **plateforme ESPER**.



Composantes

- Décrire un trajet
- Suivre un trajet



Objectifs opérationnels

Je suis capable de :

- Décrire un trajet à quelqu'un
- Suivre un trajet décrit par quelqu'un



Apprentissage 1 : Utiliser un repérage relatif

Le petit poucet



Guide de l'enseignant



Livre p. 30, E-L12

Fiche 83, E-F55



Utiliser un repérage relatif



Comment communiquer un trajet ?



Entraînement 1

Le gué



Guide de l'enseignant



Fiche 91, E-F62



Corrigé



Problème

Château d'Oron



Guide de l'enseignant



Fiche 95, E-F66

Livre p. 37, E-L18



Corrigé

Apprentissage 2 : coder et décoder un trajet avec repérage relatif

Pour sortir du labyrinthe



Guide de l'enseignant



Fiche 85, E-F56



Corrigé



Coder et décoder un trajet avec repérage relatif



Utilisation des points cardinaux pour orienter un plan



Entraînement 2

De point en point



Guide de l'enseignant



Fiche 90, E-F81



Corrigé



Problèmes

Pour aller de A à B



Guide de l'enseignant



Livre p. 35, E-L15



Corrigé

Complément au corrigé



ARP

- Utiliser la stratégie « Recherche de toutes les solutions »
- Communiquer le résultat de sa recherche

Lîle au trésor



Guide de l'enseignant



Fiche 93, E-F64



Corrigé



ARP

- Utiliser la stratégie « Partir des données » ou la stratégie « Partir de la question »