

# Le classement des animaux

*Afin de mieux comprendre comment vivent et « fonctionnent » les animaux, les biologistes<sup>1</sup> les ont classés en différentes catégories selon des critères bien précis.*

L'activité que nous te proposons aujourd'hui est de jouer au biologiste et d'établir des critères de classement pour les différents animaux que nous te proposons. Nous aurons ensuite l'occasion d'en discuter et de réfléchir aux différentes manières de faire. Finalement, nous étudierons le classement universel<sup>2</sup> que les scientifiques utilisent actuellement.

A la fin de cette activité, nous seulement tu auras appris les catégories du classement universel simplifié des animaux, mais en plus tu auras compris *comment* on y est arrivé.

- 1. Découpe les différents animaux des pages suivantes.*
- 2. Classe-les.*
- 3. Lorsque tu as terminé ton classement, prépare une étiquette pour chaque catégorie. Indique le nom et le critère.*

Exemple :

Nom de la catégorie : <i>Fourrés</i>
Critère : <i>A un manteau de fourrure</i>

---

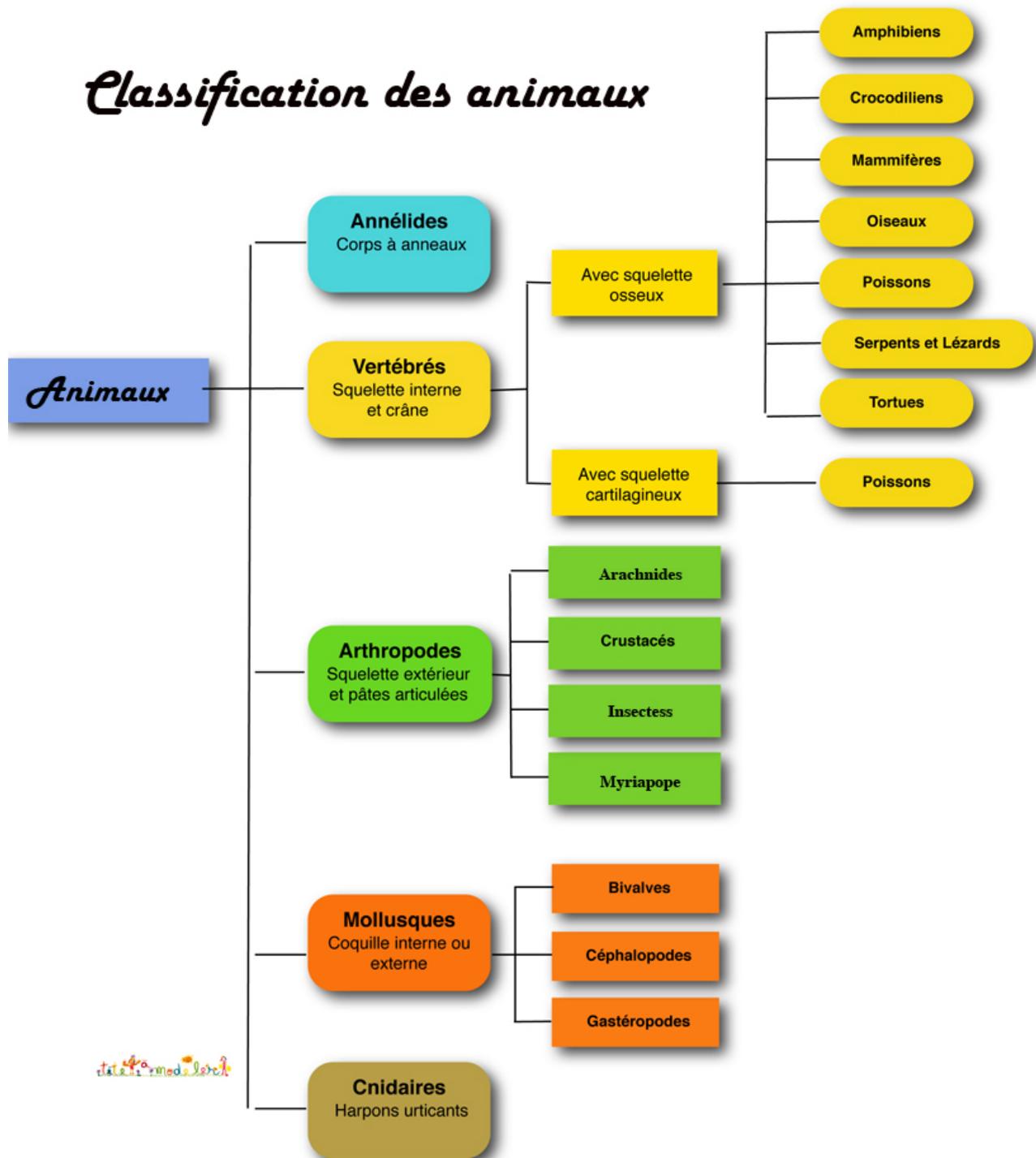
<sup>1</sup> Du grec, bios = la vie, logos = l'étude ; le biologiste est la personne qui étudie les êtres vivants.

<sup>2</sup> Universel : valable pour tout le monde.

## *Le classement des animaux : connaître et comprendre*

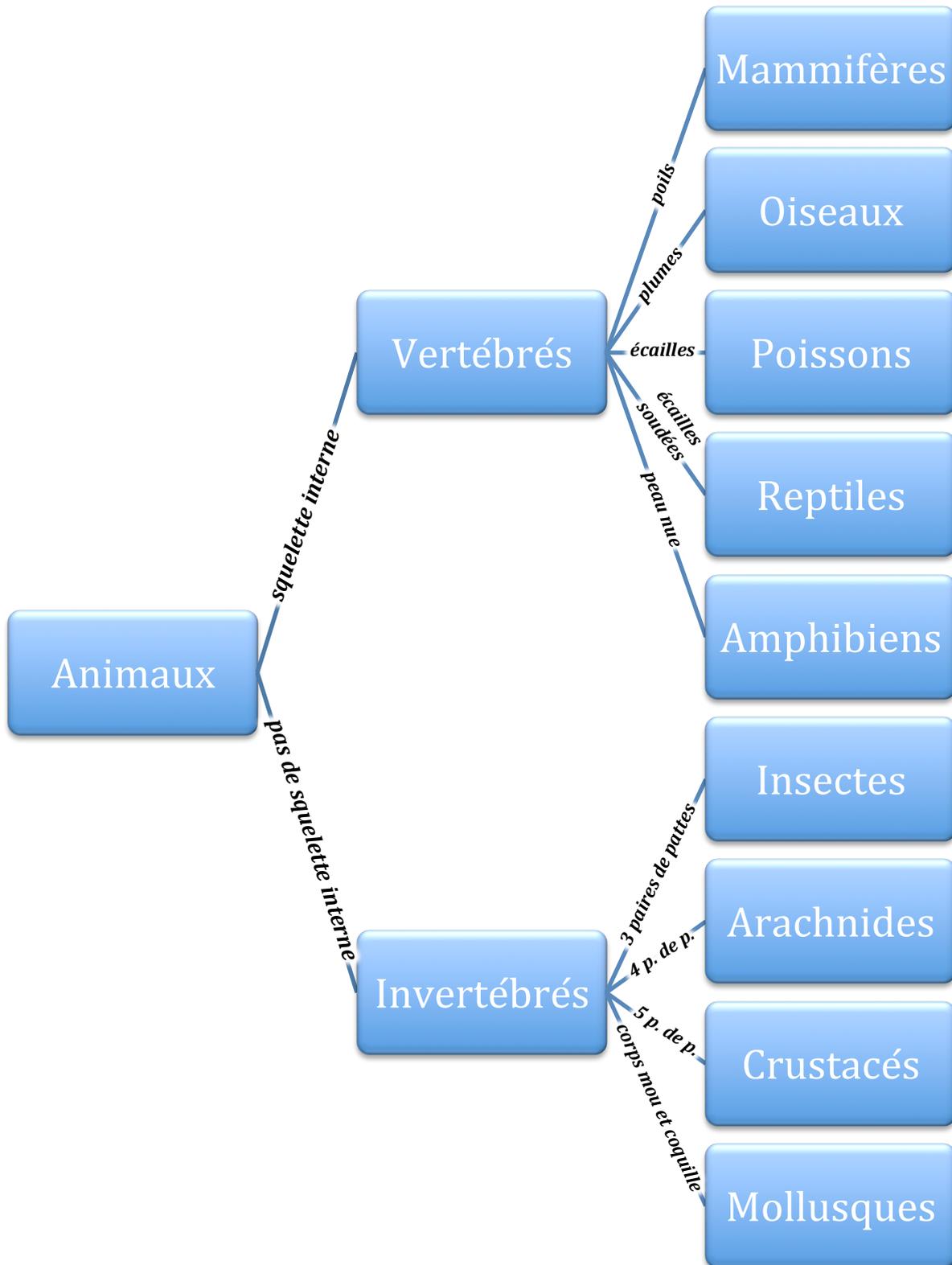
# Le classement universel des animaux

A titre indicatif, voici le classement universel des animaux, tel que les scientifiques l'utilise.



# Classement simplifié des animaux

En ce qui nous concerne, un classement simplifié nous suffira amplement.



## Un peu de vocabulaire ...

---

### Vertébré

Un *vertébré* est un animal qui possède un squelette donc il a une colonne vertébrale.

*Exemples :* \_\_\_\_\_

### Invertébré

Un *invertébré* est un animal qui n'a pas de squelette donc il n'a pas de colonne vertébrale.

*Exemples :* \_\_\_\_\_

### Vivipare

Un *vivipare* : c'est un animal qui met ses petits au monde vivants.

*Exemples :* \_\_\_\_\_

### Ovipare

Un *ovipare* : c'est un animal qui se reproduit par des oeufs.

*Exemples :* \_\_\_\_\_

## As-tu bien compris ?

Les grands mots sont dits ... encore faut-il les comprendre.

Et puis, qu'est-ce qui caractérise ces différentes familles ?

### 1. Qui suis-je ?

- |  |                   |
|--|-------------------|
| <input type="radio"/> J'ai des poils.                | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai des plumes.               | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai des écailles non-soudées. | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai des écailles soudées.     | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai la peau nue.              | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai 3 paires de pattes.       | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai 4 paires de pattes.       | Je suis un _____. |
| <input type="radio"/> J'ai 5 paires de pattes.       | Je suis un _____. |

### 2. Que dois-je avoir pour être ?

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| <input type="radio"/> Un vertébré ?   | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un invertébré ? | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un amphibien ?  | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un mammifère ?  | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un batracien ?  | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un poisson ?    | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un oiseau ?     | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un arachnide ?  | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un mollusque ?  | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un crustacé ?   | J'ai _____. |
| <input type="radio"/> Un insecte ?    | J'ai _____. |

Dans les pages suivantes, nous verrons un peu plus en profondeur les caractéristiques de ces différents groupes d'animaux

# Qu'est-ce qui les caractérise ?

---

## Les vertébrés

### 1. Les mammifères

- Les mammifères ont le corps couvert de poils sauf les cétacés.
- Ils sont vivipares.
- Ils allaitent leurs petits grâce à leurs mamelles.
- Ils possèdent 4 membres.
- Ils respirent par les poumons.
- Ils ont 4 sortes de dents : les incisives, les canines, les prémolaires et les molaires.

Quelques exemples ...



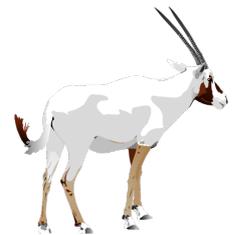
chauve-souris



cheval



âne



antilope



biche



dauphin



éléphant



castor

## 2. Les oiseaux

- Les oiseaux ont le corps couvert de plumes.
- Ils sont ovipares.
- Ils ont 2 pattes.
- Ils ont un bec.
- Ils n'ont pas de dents.
- Ils respirent par les poumons.

*Quelques exemples ...*



*flamand rose*



*calao*



*canard*



*goéland*

## 3. Les poissons

- Ils ont le corps recouvert d'écailles.
- Ils sont ovipares.
- Ils possèdent des nageoires.
- Ils ont des dents qui servent à arracher des morceaux de chair mais pas à mastiquer.
- Ils respirent par des branchies, ils n'ont pas de poumons.
- Ils vivent dans l'eau.

*Quelques exemples ...*



*cabillaud*

## 4. Les batraciens

- Les batraciens ont la peau nue et visqueuse.
- Ils sont ovipares.
- La respiration est :
  - branchiale quand ils sont des larves
  - pulmonaire quand ils sont adultes.
- Ils subissent des métamorphoses.
- Ils vivent dans des milieux humides.

*Quelques exemples ...*



*crapaud*

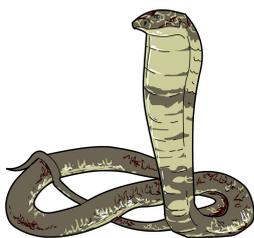


*grenouille*

## 5. Les reptiles

- Les reptiles ont la peau recouverte d'écailles ou d'une carapace.
- Ils sont ovipares.
- Certains reptiles se déplacent en rampant.
- Certains d'entre eux sont venimeux.
- Ils ont une respiration pulmonaire.

*Quelques exemples ...*



*cobra*



*lézard*

## Les invertébrés

### 1. Les insectes

- Les insectes sont des animaux très petits.
- Ils ont 2 ou 4 paires d'ailes.
- Ils ont 6 pattes.
- Ils portent des antennes.
- Ils sont ovipares.
- Ils subissent des métamorphoses.

Quelques exemples ...



abeille



coccinelle



fourmi

### 2. Les mollusques

- Leur corps est mou.
- Certains sont recouverts d'une coquille nacrée.
- Ils respirent par des branchies.

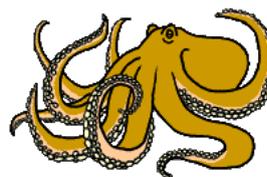
Quelques exemples ...



escargot



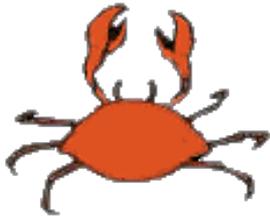
moule



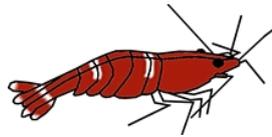
pieuvre

### 3. Les crustacés

- Leur corps est recouvert d'une carapace.
- Ils possèdent 2 paires d'antenne.
- Ils sont ovipares.
- Ils ont une respiration branchiale.



*crabe*



*crevette*

### 4. Les arachnides

- Les arachnides n'ont pas d'ailes ni d'antennes, ils ne sont pas des insectes.
- Leur corps est composé de 2 parties.
- Les arachnides les plus connus sont les araignées et les scorpions.
- Seules quelques espèces sont un danger pour l'homme.



*araignée*

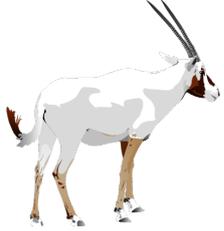
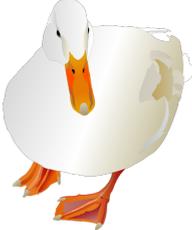
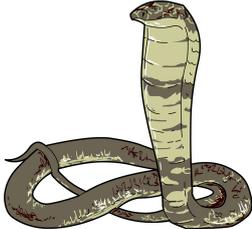


		<b>Oiseaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li></ul>
		<b>Reptiles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li></ul>
		<b>Poissons</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li></ul>
		<b>Amphibiens</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li></ul>

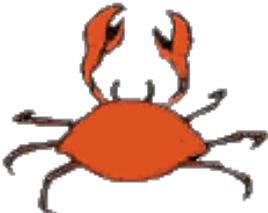
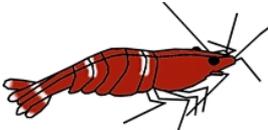
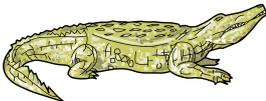
*Le classement des animaux : connaître et comprendre*

	<i>Invertébrés</i>	<i>Insectes</i>	 _____  _____  _____  _____  _____
		<i>Arachnides</i>	 _____  _____  _____  _____  _____
		<i>Crustacés</i>	 _____  _____  _____  _____  _____
		<i>Mollusques</i>	 _____  _____  _____  _____  _____

## Animaux à découper

 <p>abeille</p>	 <p>aigle</p>	 <p>âne</p>	 <p>antilope</p>
 <p>ara</p>	 <p>araignée</p>	 <p>autruche</p>	 <p>baleine</p>
 <p>biche</p>	 <p>cabillaud</p>	 <p>canard</p>	 <p>castor</p>
 <p>chameau</p>	 <p>chat</p>	 <p>chauve-souris</p>	 <p>cheval</p>
 <p>cigogne</p>	 <p>cobra</p>	 <p>coccinelle</p>	 <p>coléoptère</p>

Le classement des animaux : connaître et comprendre

 <p>corbeau</p>	 <p>crabe</p>	 <p>crapaud</p>	 <p>crevette</p>
 <p>crocodile</p>	 <p>dauphin</p>	 <p>éléphant</p>	 <p>escargot</p>
 <p>flamand rose</p>	 <p>fourmi</p>	 <p>girafe</p>	 <p>goéland</p>
 <p>grenouille</p>	 <p>lézard</p>	 <p>libellule</p>	 <p>moineau</p>
 <p>mouche</p>	 <p>moule</p>	 <p>papillon</p>	 <p>pieuvre</p>

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de la catégorie : \_\_\_\_\_  
Critère : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Le classement des animaux

## Fiche pédagogique

---

### Objectifs

- Faire découvrir la classification des animaux aux élèves.
- Leur permettre de comprendre le travail des scientifiques qui a abouti à la classification universelle
- Exprimer et expliquer les critères utilisés pour effectuer un classement.
- Connaître le classement simplifié des animaux courants.
- Présenter une synthèse de manière claire et propre.

### Déroulement

#### Etablir un classement personnel

##### *Découvrir la problématique*

Cette étape a pour but de faire découvrir la problématique de classement des scientifiques. En effet, ils doivent rapprocher et différencier les animaux les uns des autres afin de mieux les étudier, les comprendre et finalement en prendre soin d'une manière adaptée.

C'est devant cette problématique que l'élève va se retrouver durant cette première activité.

##### *Chercher*

A partir de ses connaissances personnelles, l'élève va devoir chercher des critères de classement pour la série d'animaux présentée. Avant de le laisser effectuer son travail, il est important de faire émerger la notion de critères objectifs et de critères subjectifs :

## *Le classement des animaux : connaître et comprendre*

- Les **critères objectifs** sont caractéristiques observables, visibles, que tout le monde peut observer de la même manière. Par exemple, la couleur, le mode de reproduction, la nourriture, ...
- Les **critères subjectifs** sont des caractéristiques personnelles : elles changent d'une personne à une autre. Par exemple, le fait d'aimer ou non quelque chose, de trouver un animal gentil, beau, ...

Le classement se voulant *universel*, les critères qui le soutiennent doivent être observables de la même manière par tout le monde. Il est donc nécessaire de penser en terme de **critères objectifs**.

### **Expliquer**

L'activité ne se borne pas à effectuer un classement personnel, en ayant intériorisé les critères que l'on aura choisis. Véritable activité d'expression orale, les élèves devront ensuite expliquer à leurs camarades la manière dont ils auront effectué leur classement. L'utilisation des étiquettes est d'une grande aide dans la clarification de ses critères.

Tout au long des explications de classement de chacun des enfants, l'enseignant peut renforcer les notions de :

- Critères objectifs ou subjectifs
- Utilisation de critères efficaces ou non (*en rappelant que le but du classement est de faire des rapprochements entre les animaux pour mieux les connaître et les protéger*)
- Utilisation correcte ou incorrecte des termes
- Placement correct des animaux

## **Synthétiser le classement universel**

### **Découvrir le classement universel et simplifié**

Finalement, l'enseignant présentera aux élèves les classements des pages 3 et 4. Il s'agira alors d'expliquer ce qui rapproche ou différencie les animaux dans les différentes familles. Ce sera également le temps de comparer les critères des scientifiques et ceux utilisés par les élèves.

***Réaliser son tableau de synthèse***

A partir des images découpées, chaque élève réalisera son tableau de synthèse sur une feuille A3, en n'oubliant pas d'indiquer les étiquettes des catégories. Ce travail est à la fois :

- une application de la classification universelle des animaux
  - une synthèse des caractéristiques des animaux proposés
  - une évaluation de la présentation synthétique et propre d'un travail spécifique.
- ① Pour aider les enfants à classer correctement les animaux, une synthèse au tableau peut être effectuée avant le travail individuel.