

Prénom _____

Date ___ / ___ / ___

Retour de vacances

Aujourd'hui, nous allons interviewer nos camarades à propos de leurs vacances. Un peu comme le feraient des journalistes. Après un temps de questions et réponses, nous retournerons dans notre « salle de rédaction » pour y rédiger notre article.



1. *Promène-toi en classe et demande à un camarade de répondre aux questions de ta fiche concernant une activité de ses vacances. Lorsque tu as écrit toutes les réponses, recommence avec un autre.*

① Le maître joue aussi ☺.

2. *Après un temps donné, utilise ces réponses pour écrire des phrases selon les consignes qui te seront données.*

Retour de vacances

Qui ? _____

Quoi ? _____

Où ? _____

Comment ? _____

Avec qui ? _____

Quand ? _____

↓ Ne rien écrire dans cette zone ↓

Qui ? _____

Quoi ? _____

Où ? _____

Comment ? _____

Avec qui ? _____

Quand ? _____

↓ Ne rien écrire dans cette zone ↓

Qui ? _____

Quoi ? _____

Où ? _____

Comment ? _____

Avec qui ? _____

Quand ? _____

↓ Ne rien écrire dans cette zone ↓

Qui ? _____

Quoi ? _____

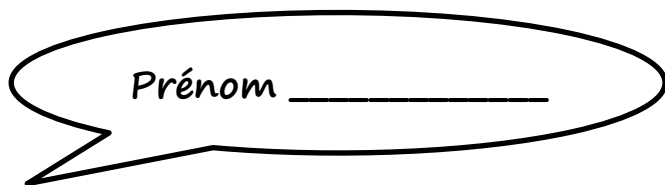
Où ? _____

Comment ? _____

Avec qui ? _____

Quand ? _____

↓ Ne rien écrire dans cette zone ↓



Raconter ses vacances

Cette activité a pour but de mettre un peu de fantaisie dans le traditionnel retour en classe d'après vacances. Sous la forme d'un jeu de journalistes, les élèves découvriront, une fois encore, les groupes de la phrase qui sont essentiels et ceux qui sont optionnels. Ils pourront une fois de plus faire le lien entre les groupes de la phrase et les questions auxquels ils répondent.

Compétences développées

sur base du Plan d'Etudes Vaudois (P.E.V.).

Compétences visées	Compétences associées
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et produire un message oral qui raconte ou informe. 	<ul style="list-style-type: none"> reformuler la parole de l'autre
<ul style="list-style-type: none"> Produire des écrits qui racontent, ou informent. 	<ul style="list-style-type: none"> organiser ses idées selon la visée (raconter, informer, expliquer,...) produire des textes simples
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux dire, lire, écrire 	<ul style="list-style-type: none"> produire des écrits faits de phrases distinguer les constituants d'une phrase P distinguer les constituants du groupe nominal et du groupe prépositionnel

Consignes pour la phase de rédaction

Afin que cette activité soit porteuse de sens, voici quelques consignes à donner aux élèves :

1. Ecrire une phrase par interview avec maximum 3 ou 4 réponses.
2. Veiller à ce que la phrase ait un sens, compréhensible par tous (sans explications supplémentaires).
3. Remplacer le prénom de l'élève par *il* ou *elle*.

① De cette manière, un jeu de devinettes peut être mis en place : soit l'élève en question doit se retrouver (version rapide), soit les élèves doivent trouver de qui il s'agit (version plus longue).

Ces phrases seront écrites dans la partie grise du questionnaire.

Consignes pour la phase de synthèse

Réfléchir à ces questions avec 2 points de vue :

- Avoir une phrase correcte.
 - Avoir suffisamment d'information pour comprendre le message.
1. Quelles sont les réponses que l'on a toujours utilisées ?
 2. Quels groupes de la phrase ont-elles formé ?
 3. Quelles sont celles que l'on n'était pas obligé d'utiliser ?
 4. Quels groupes de la phrase ont-elles formé ?

Synthèse

- Les réponses aux questions *Qui ?* et *Quoi ?* sont toujours indispensables dans une phrase. Elles forment le sujet (groupe jaune) et le groupe verbal (groupes rouges et bleu = groupe gris).
 - La plupart du temps, les autres réponses ne sont pas indispensables à la construction de la phrase : elles forment des groupes verts.
- ▲ Cependant, ces informations supplémentaires permettront aux personnes qui lisent ou qui écoutent le message de mieux comprendre l'action racontée.