

Création de séquences mathématiques pour le 2^e cycle (5 & 6P)

Proposé par Micaël Chevalley

Mathématiques

Projet de séquences mathématiques pour le 2e cycle (5-6P)

Projet de séquences mathématiques

Cycle 2 – Années 5 et 6P

Objectifs du projet

- Mener à un travail plus précis des compétences du P.E.R.
- Améliorer l'acquisition des notions auprès des élèves.
- Etablir une proposition de progression didactique logique

Moyens

- Formation d'un groupe réel ou virtuel pour travailler ces notions à partir d'un canevas réalisé par un chef de file :
 - test des choix d'activités problèmes
 - recherche d'activités d'entraînement et de dépassement
- Création de séquences mathématiques comprenant chaque fois (selon la progression proposée par L.-O. Bünzli) :
 - Un ou plusieurs problèmes de départ (livre et fiche Corome)
 - Institutionnalisation : Pistes de synthèse matière, orales ou écrites
 - Fiches d'activités : entraînement et dépassement
 - Evaluation (ou pistes d'évaluation)

Réflexions

- L'ensemble du programme est réalisé en 5 et 6P. Comment découpe-t-on les éléments ? Travaille-t-on certains éléments en 5^e et d'autres en 6^e ? Préparons-nous des séquences uniques avec pistes de départ dans le programme de 5^e et dans le programme de 6^e ?

Projet de séquences mathématiques pour le 2e cycle (5-6P)

L'option est prise de préparer des séquences uniques pour les 2 niveaux afin qu'ils puissent être enseignés indifféremment dans l'une ou l'autre année. Les objectifs qui n'auraient pas de problèmes COROME dans l'une des deux années seront signalés.

- Concernant les activités d'entraînement et de dépassement, il n'y en a pas dans les documents COROME. Faut-il dès lors les créer ou les reprendre dans d'autres manuels et fichiers, au risque d'être confronté aux droits d'auteur en cas de partage trop large.

Programme

Remarque

La résolution de problème est incluse dans chaque séquence, elle n'est donc pas travaillée en tant que telle pour chaque objectif. Par contre, il pourrait être intéressant de la travailler une fois complètement, en abordant les éléments suivants :

- Comprendre, imaginer, visualiser un problème
- Associer énoncé et consigne
- Associer opération et énoncé
- Exprimer la réponse
- Vérifier la réponse
- Etablir une marche à suivre générique

Des fiches de *Cracks en Maths* (De Boeck, Belgique) peuvent être intéressantes pour cette étude spécifique

Par contre, les éléments de résolution de problèmes spécifiques à un objectif seront travaillés au même titre que les autres éléments du programme. De même les problèmes permettant de travailler cet objectif seront relevés.

MSN 21

MSN 21.2 Figures géométriques planes et solides

- 21.21** Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (*symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...*)
- 21.22** Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison
- 21.23** Représentation de figures planes à l'aide de croquis

21.24 Dessin de carrés et de rectangles à l'aide de la règle graduée

21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité

21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes

21.27 Découverte du lien entre un solide et son développement à l'aide de matériel

MSN 21.3 Transformations géométriques

21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries

21.32 Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (*papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...*)

21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane

21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (*papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...*)

MSN 21.4 Repérages dans le plan et dans l'espace

21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial

MSN 22

MSN 22.2 Dénombrement et extension du domaine numérique

22.21 Dénombrement d'une collection d'objets par comptage organisé, par groupements par 10, 100, 1000

22.22 Estimation du nombre d'objets d'une collection (*par perception globale,...*)

22.23 Constitution d'une collection ayant un nombre donné d'objets

22.24 Comptage et décomptage de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné

22.25 Exploration de l'infiniment grand

MSN 22.3 Comparaison et représentation de nombres

- 22.31** Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres
- 22.32** Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique
- 22.33** Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier
- 22.34** Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre

MSN 22.4 Écriture de nombres

- 22.41** Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement
- 22.42** Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement
- 22.43** Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés

MSN 23

MSN 23.1 Éléments pour la résolution de problèmes

- 23.12** Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE) (B) (C) (D)
- 23.13** Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité (B) (C) (D)

MSN 23.2 Calculatrice

- 23.21** Utilisation de la calculatrice dans des situations où l'aspect calculatoire est secondaire, pour vérifier le résultat d'un calcul ou pour effectuer des calculs complexes

23.22 Acceptation ou refus de l'affichage d'un résultat par estimation de l'ordre de grandeur

23.23 Connaissance des fonctions de base d'une calculatrice : mise en marche et arrêt, quatre opérations de base, reprise de la réponse précédente, effacement et corrections

23.24 Observation de l'ordre dans lequel la calculatrice effectue les opérations ($3 + 4 \times 6, \dots$)

MSN 23.3 Multiples, diviseurs, suites de nombres

23.31 Recherche des multiples d'un nombre

23.32 Découverte de quelques critères de divisibilité : 2, 5, 10, 100

23.33 Reconnaissance et établissement de suites arithmétiques

MSN 23.4 Calculs

23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice

23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations

23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication)

23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9

23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0×0 à 9×9

MSN 24

MSN 24.2 Mesures de grandeurs

24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps)

Projet de séquences mathématiques pour le 2e cycle (5-6P)

- 24.22** Estimation de grandeurs : longueur, aire, volume, masse, temps
- 24.23** Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles
- 24.24** Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement

MSN 24.3 Unités de mesure

- 24.31** Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m
- 24.32** Exploration d'unités de mesures d'autres pays et époques

Liste de problèmes¹ pour chaque objectif

Remarques

- Toutes les activités proposées permettent de travailler l'objectif en question. Souvent, les activités permettent de travailler plusieurs objectifs. Elles sont donc indiquées pour tous ceux auxquelles elles conviennent.
- L'option retenue dans ce document est d'indiquer, à chaque fois, les activités possibles en 5H² (matériel de 3P) et en 6H (matériel de 4P).

¹ Ces problèmes sont repris dans les livres et les fiches COROME (Math 3P et Math 4P).

² Malgré l'appellation officielle 5P et 6P, la numérotation en « H » a été retenue afin d'éviter toute confusion dans les niveaux alors que la numérotation des documents (livres, fiches) ne correspond plus à celle des classes.

Séquence MSN 21.11

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

<p>21.1 Éléments pour la résolution de problèmes</p>	<p>21.11 Résolution de problèmes géométriques en lien avec le repérage, ainsi que les figures et les transformations étudiées, notamment : (A) (B) (C) (D) (F) (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...) ● mise en œuvre d'une démarche de résolution ● ajustement d'essais successifs ● pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation ● déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues ● vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire ainsi que des symboles adéquats
---	---

Niveau 5H

Somacube (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 230 Balises3 169 Planification : 3^e période 5H ★★☆☆

⇒ Monuments

Carrefours (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 198 FE3 10 Balises3 142 Planification : 3^e période 5H ★★☆☆

□ Fiche LM 199

Tétrabolos (Niv. 5H - Module 6B)

Activités Modules Maths

LM3 237 LE3 63 Balises3 183 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

☐ Formes élève : 4 triangles "Pour tétrabolos", papier quadrillé (2 cm)

⇒ Silhouettes

Des domaines (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 200 FE3 17 Balises3 143 Planification : 2^e période 5H ★☆☆

A parts égales (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 222 LE3 5 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H ★☆☆

⇒ Héritage

Une poignée de tétrabolos (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 231 LE3 81 Balises3 174 Planification : 2^e période 5H ★☆☆

☐ Formes élève : "Tétrabolos (28 pices, 2 jeux), papier quadrillé 1 cm)

Trois cordes (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 204 Balises3 148 Planification : 1^e période 5H ★☆☆

Monuments (Niv. 5H - Module 6A) Prolongement de Somacube

LM3 230 LE3 47 Balises3 170 Planification : 3^e période 5H

☐ PF "Monuments"

Silhouettes (Niv. 5H - Module 6B) Prolongement de Tétrabolos

LM3 237 LE3 59 Balises3 185 Planification : 1^e période 5H

☐ PF "Silhouettes"

Niveau 6H

Croquis (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 244 FE4 18 Balises4 214 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Une mouche dans la neige (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 227 LE4 101 Balises4 202 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ 2 feuilles blanches A4, petits billets pour écrire les explications

Tétracubes (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 255 LE4 99 Balises4 233 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ 4 multicubes de la même couleur

⇒ Avec des tétracubes, Edifices

Bzz l'abeille (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 258 FE4 11 Balises4 242 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Veau, vache, cochon (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 215 FE4 60 Balises4 188 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

☐ Fiche LM 216

Assemblage (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 242 LE4 8 Balises4 209 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

☐ Multicubes

⇒ En bloc

A la croisée des chemins (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 218 FE4 3 Balises4 192 Planification : 5^e période 6H ★★★

Train économique (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 214 FE4 57 Balises4 185 Planification : 5^e période 6H ★★★

Le partage du carré (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 247 LE4 48 Balises4 218 Planification : 4^e période 6H ★★★

Trois petits tours (Niv. 6H - Module 1B)

Activités Modules Maths

LM4 71 LE4 100 Balises4 55 Planification : 4^e période 6H ★★★

☐ Papier quadrillé

Le loup et les renards (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 64 LE4 125 FE4 71 Balises4 45 Planification : 3^e période 6H ★★★

☐ 3 jetons bleus, 1 jeton rouge

Coloriage (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 207 FE4 15 Balises4 172 Planification : 2^e période 6H ★★★

⇒ Chapeau

En quatre (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 246 LE4 32 Balises4 216 Planification : 2^e période 6H ★★★

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

⇒ Toujours en quatre

Bateau perdu (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 56 LE4 110 Balises4 33 Planification : 1^e période 6H ★★★

☐ Papier quadrillé

Archipel (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 206 LE4 105 Balises4 171 Planification : 1^e période 6H ★★★

☐ Allumettes ou cure-dents

Cubisme (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 220 Balises4 196 Planification : 5^e période 6H ★★

☐ 2x31 cubes d'une couleur, 2x1 cube d'une autre couleur

Croisements (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 208 FE4 17 Balises4 175 Planification : 3^e période 6H ★★

☐ Fiche LM 209

⇒ Les 3 clients

Visite au musée (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 217 LE4 87 Balises4 189 Planification : 5^e période 6H ★

Grimpe (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 63 LE4 117 FE4 68 Balises4 44 Planification : 2^e période 6H ★

☐ Jeton

Tourisme (Niv. 6H - Module 5A) *Prolongement de Inondation*

LM4 210 FE4 56 Balises4 178 Planification : 4^e période 6H

Les trois clients (Niv. 6H - Module 5A) *Prolongement de Croisements*

LM4 208 FE4 38 Balises4 175 Planification : 3^e période 6H

Autour d'une carte (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Avatars*

LM4 257 LE4 11 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H

De piste en circuit (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Avatars*

LM4 257 LE4 26 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H

D'un avatar à un autre (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Avatars*

LM4 257 LE4 113 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H

Chapeau (Niv. 6H - Module 5A) *Prolongement de Coloriage*

LM4 207 FE4 13 Balises4 172 Planification : 2^e période 6H

Toujours en quatre (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de En quatre*

LM4 246 FE4 55 Balises4 216 Planification : 2^e période 6H

Avec des tétracubes (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de Tétracubes*

Activités Modules Maths

LM4 255 LE4 12 Balises4 233 Planification : 2^e période 6H

En bloc (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de Assemblages*

LM4 242 Balises4 209 Planification : 1^e période 6H

☐ PF "En bloc"

Séquence MSN 21.21

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

<p>21.2 Figures géométriques planes et solides</p>	<p>21.21 Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (<i>symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie,...</i>) [1]</p>
---	---

Niveau 5H

Quarantaine (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 229 LE3 52 FE3 44 Balises3 167 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

Nuage de points (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 228 FE3 36 Balises3 166 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

Carrés dans tous les sens (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 223 LE3 85 FE3 55 Balises3 160 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

☐ 2 x 25 jetons (2 couleurs)

Activités Modules Maths

Tétrabolos (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 237 LE3 63 Balises3 183 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

☐ Formes élève : 4 triangles "Pour tétrabolos", papier quadrillé (2 cm)

⇒ Silhouettes

Faites-moi un dessin (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 226 Balises3 165 Planification : 5^e période 5H ★★☆☆

☐ PF "Faites-moi un dessin", papier quadrillé 1 cm

A parts égales (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 222 LE3 5 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

⇒ Héritage

Héritage (Niv. 5H - Module 6A) *Prolongement de A parts égales*

LM3 222 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H

☐ PF "Héritage"

Niveau 6H

Armoiries (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 241 FE4 8 Balises4 208 Planification : 4^e période 6H ★★☆☆☆

☐ PF "Armoiries"

Croquis (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 244 FE4 18 Balises4 214 Planification : 4^e période 6H ★★☆☆☆

Drapeaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 221 FE4 24 Balises4 197 Planification : 4^e période 6H ★★☆☆

☐ PF "Drapeaux"

Le partage du carré (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 247 LE4 48 Balises4 218 Planification : 4^e période 6H ★★★

Architecture (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 240 LE4 90 Balises4 207 Planification : 1^e période 6H ★★★

☐ Plaquettes carrées et triangulaires (une boîte suffit pour 2 groupes)

Réseaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 224 FE4 47 Balises4 201 Planification : 2^e période 6H ★★

☐ PF "Réseaux"

Séquence MSN 21.22

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.2 Figures géométriques planes et solides	21.22 Décomposition d'une surface plane en surfaces élémentaires et recombinaison
--	--

Niveau 5H

Quelle forme ! (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 254 FE3 42 Balises3 199 Planification : 3^e période 5H ★★☆☆

⇒ Faux jumeaux

Tétrabolos (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 237 LE3 63 Balises3 183 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

□ Formes élève : 4 triangles "Pour tétrabolos", papier quadrillé (2 cm)

⇒ Silhouettes

A parts égales (Niv. 5H - Module 6A)

Activités Modules Maths

LM3 222 LE3 5 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H ★★★

⇒ Héritage

Héritage (Niv. 5H - Module 6A) Prolongement de A parts égales

LM3 222 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H

☐ PF "Héritage"

Silhouettes (Niv. 5H - Module 6B) Prolongement de Tétrabolos

LM3 237 LE3 59 Balises3 185 Planification : 1^e période 5H

☐ PF "Silhouettes"

Niveau 6H

Du plus grand au plus petit (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 280 Balises4 256 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "Du plus petit au plus grand"

Empreintes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 281 FE4 63 Balises4 257 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "Empreintes"

Mosaïque (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 285 Balises4 263 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Bande adhésive, 20 feuilles A3, 10 feuilles A4, 10 feuilles A5

⇒ Même aire

Le partage du carré (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 247 LE4 48 Balises4 218 Planification : 4^e période 6H ★★★

En quatre (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 246 LE4 32 Balises4 216 Planification : 2^e période 6H ★★★

□ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

⇒ Toujours en quatre

Même aire (Niv. 6H - Module 7A) *Prolongement de Mosaïque*

LM4 285 FE4 39 Balises4 263 Planification : 5^e période 6H

Toujours en quatre (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de En quatre*

LM4 246 FE4 55 Balises4 216 Planification : 2^e période 6H

Séquence MSN 21.23

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

<p>21.2 Figures géométriques planes et solides</p>	<p>21.23 Représentation de figures planes à l'aide de croquis [3]</p>
---	--

Niveau 5H

Croix géniale (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 225 LE3 73 Balises3 164 Planification : 5^e période 5H ★★☆☆

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

Constructo (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 224 Balises3 161 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

☐ PF "Constructo", 8 plaquettes triangulaires, 8 plaquettes carrées

Croquis (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 244 FE4 18 Balises4 214 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Architecture (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 240 LE4 90 Balises4 207 Planification : 1^e période 6H ★★★

□ Plaquettes carrées et triangulaires (une boîte suffit pour 2 groupes)

Séquence MSN 21.24

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.2 Figures géométriques planes et solides	21.24 Dessin de carrés et de rectangles à l'aide de la règle graduée [6]
--	---

Niveau 6H

C'est le sommet (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 243 LE4 16 Balises4 213 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

▣ 4 objets pour les sommets (cônes, piquets, ...), ficelle, mètre et équerre de tableau, double mètre, ...

⇒ Abécédaire

Abécédaire (Niv. 6H - Module 6A) Prolongement de C'est le sommet

LM4 243 FE4 6 Balises4 213 Planification : 5^e période 6H

Séquence MSN 21.25

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.2 Figures géométriques planes et solides	21.25 Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité [1]
--	---

Niveau 5H

Nuage de points (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 228 FE3 36 Balises3 166 Planification : 4^e période 5H ★★☆☆

Dictée (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 206 Balises3 150 Planification : 3^e période 5H ★★☆☆

☐ PF "Dictée", LM fiche 208 et 209

Carrés dans tous les sens (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 223 LE3 85 FE3 55 Balises3 160 Planification : 3^e période 5H ★★☆☆

☐ 2 x 25 jetons (2 couleurs)

Faites-moi un dessin (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 226 Balises3 165 Planification : 5^e période 5H ★★★

- ☐ PF "Faites-moi un dessin", papier quadrillé 1 cm
-

Niveau 6H

C'est le sommet (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 243 LE4 16 Balises4 213 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

- ☐ 4 objets pour les sommets (cônes, piquets, ...), ficelle, mètre et équerre de tableau, double mètre, ...
 - ⇒ Abécédaire
-

Armoiries (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 241 FE4 8 Balises4 208 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

- ☐ PF "Armoiries"
-

Dans un nuage (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 245 Balises4 215 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

- ☐ 2 feuilles A3 (ou plus grandes) découpées en forme de nuage
-

Reproduction (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 301 Balises4 276 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

- ☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4 blanc
-

Drapeaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 221 FE4 24 Balises4 197 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

- ☐ PF "Drapeaux"
-

Copie conforme (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 290 Balises4 269 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

- ☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4, billets A6
-

A la croisée des chemins (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 218 FE4 3 Balises4 192 Planification : 5^e période 6H ★★★

Boîte (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 278 Balises4 254 Planification : 1^e période 6H ★★

☐ Papier fort quarillé, bande adhésive, pave de 2x2x4 multicubes, pave de 2x2x3 multicubes, "boîte" du pavé B assemblé sur 5 faces

Abécédaire (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de C'est le sommet*

LM4 243 FE4 6 Balises4 213 Planification : 5^e période 6H

Séquence MSN 21.26

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.2 Figures géométriques planes et solides	21.26 Reconnaissance, description et dénomination de solides (cube, pyramide, parallélépipède rectangle) selon leurs faces, sommets ou arêtes [2]
--	--

Niveau 5H

Somacube (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 230 Balises3 169 Planification : 3^e période 5H ★★☆☆

⇒ Monuments

Constructo (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 224 Balises3 161 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

□ PF "Constructo", 8 plaquettes triangulaires, 8 plaquettes carrées

Monuments (Niv. 5H - Module 6A) Prolongement de Somacube

LM3 230 LE3 47 Balises3 170 Planification : 3^e période 5H

Activités Modules Maths

☐ PF "Monuments"

Niveau 6H

Les mains dans le sac (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 249 Balises4 221 Planification : 3^e période 6H ★ ★ ★ ★

☐ Fiche LM 250, Plan de jeu, plaquettes

Polyèdres masqués (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 251 Balises4 227 Planification : 3^e période 6H ★ ★ ★ ★

☐ PF "Polyèdres masqués", plaquettes

Squelette (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 254 Balises4 230 Planification : 3^e période 6H ★ ★ ★ ★

☐ 12 boulettes de pâte à modler (de la taille d'une noisette), une vingtaine de petites baguettes d'env. 15 cm

Cubisme (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 220 Balises4 196 Planification : 5^e période 6H ★ ★

☐ 2x31 cubes d'une couleur, 2x1 cube d'une autre couleur

Point de vue (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 252 Balises4 226 Planification : 3^e période 6H ★ ★

☐ 3 cubes (construits avec 6 plaquettes carrées), foulard opaque, papier, crayon, petits carrés de papier

Avec des tétracubes (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de Tétracubes*

LM4 255 LE4 12 Balises4 233 Planification : 2^e période 6H

Edifices (Niv. 6H - Module 6A) *Prolongement de Tétracubes*

LM4 255 Balises4 233 Planification : 2^e période 6H

☐ PF "Edifices"

Séquence MSN 21.27

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

<p>21.2 Figures géométriques planes et solides</p>	<p>21.27 Découverte du lien entre un solide et son développement à l'aide de matériel [3]</p>
---	--

Niveau 5H

Constructo (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 224 Balises3 161 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

☐ PF "Constructo", 8 plaquettes triangulaires, 8 plaquettes carrées

Niveau 6H

Le patron (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 248 Balises4 219 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

☐ Feuilles A4, 4 pyramides à base carrées construites avec des plaquettes (1 couleur par pyramide)

Architecture (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 240 **LE4** 90 **Balises4** 207 **Planification** : 1^e période 6H ★ ★ ★

☐ Plaquettes carrées et triangulaires (une boîte suffit pour 2 groupes)

Boîte (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 278 **Balises4** 254 **Planification** : 1^e période 6H ★ ★

☐ Papier fort quarillé, bande adhésive, pave de 2x2x4 multicubes, pave de 2x2x3 multicubes, "boîte" du pavé B assemblé sur 5 faces

Séquence MSN 21.31

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.3 Transformations géométriques	21.31 Observation des principales propriétés (variants et invariants) des isométries [4]
--	---

Niveau 5H

Croix géniale (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 225 LE3 73 Balises3 164 Planification : 5^e période 5H ★★ ★★

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

Tétrabolix (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 236 LE3 114 Balises3 182 Planification : 5^e période 5H ★★ ★

☐ Formes élève : 14 pièces "Tetربولos", 4 triangles "Pour tétrabolos"

Quelques tétrabolos de plus (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 234 LE3 109 FE3 60 Balises3 179 Planification : 3^e période 5H ★★ ★

Activités Modules Maths

☐ Formes élève : 14 pièces "Tétrabolos"

A parts égales (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 222 LE3 5 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H ★★★

⇒ Héritage

Une poignée de tétrabolos (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 231 LE3 81 Balises3 174 Planification : 2^e période 5H ★★★

☐ Formes élève : "Tétrabolos (28 pices, 2 jeux), papier quadrillé 1 cm)

Les copines de Caroline (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 232 FE3 31 Balises3 176 Planification : 2^e période 5H ★★★

⇒ En avion

Alignés (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 197 FE3 4 Balises3 141 Planification : 5^e période 5H ★★

En bateau (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 201 FE3 20 Balises3 145 Planification : 5^e période 5H ★

Héritage (Niv. 5H - Module 6A) *Prolongement de A parts égales*

LM3 222 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H

☐ PF "Héritage"

Niveau 6H

Aquarium (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 256 LE4 6 Balises4 236 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

⇒ Une ombre au tableau

Bzz l'abeille (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 258 FE4 11 Balises4 242 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

Avatars (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 257 LE4 106 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H ★★☆☆

□ Formes élève : "Avatars", 4 bâtopnets (allumettes, cure-dents, ...)

⇒ Autour d'une carte, D'un avatar à un autre, De piste en circuits

Point de vue (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 252 Balises4 226 Planification : 3^e période 6H ★★

□ 3 cubes (construits avec 6 plaquettes carrées), foulard opaque, papier, crayon, petits carrés de papier

Séquence MSN 21.32

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.3 Transformations géométriques	21.32 Réalisation de frises, de pavages à l'aide d'isométries sur un papier à réseau et/ou au moyen de matériel (<i>papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...</i>) [4]
--	--

Niveau 5H

Tapis (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 235 LE3 61 Balises3 181 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

☐ plaquettes (1 boîtes pour 4 élèves)

A parts égales (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 222 LE3 5 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H ★★★

⇒ Héritage

Héritage (Niv. 5H - Module 6A) Prolongement de A parts égales

LM3 222 Balises3 157 Planification : 2^e période 5H

Activités Modules Maths

☐ PF "Héritage"

Niveau 6H

Des reptuiles (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 259 LE4 29 Balises4 245 Planification : 5^e période 6H ★ ★ ★ ★

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

Usine de catelles (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 261 LE4 84 Balises4 249 Planification : 2^e période 6H ★ ★ ★ ★

Séquence MSN 21.33

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.3 Transformations géométriques	21.33 Repérage des axes de symétrie d'une figure plane [1]
--	---

Niveau 5H

Plier couper (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 233 LE3 79 Balises3 178 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Plusieurs feuilles de même dimension

⇒ Des petits trous

Croix géniale (Niv. 5H - Module 6A)

LM3 225 LE3 73 Balises3 164 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

Tapis (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 235 LE3 61 Balises3 181 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

Activités Modules Maths

☐ plaquettes (1 boîtes pour 4 élèves)

Des petits trous (Niv. 5H - Module 6B) *Prolongement de Plier, couper*

LM3 233 LE3 74 Balises3 178 Planification : 5^e période 5H

Niveau 6H

Recto verso (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 260 LE4 66 Balises4 248 Planification : 4^e période 6H ★ ★ ★ ★ ★

☐ Papier de 50 x 70 cm env. dont le recto et le verso sont de couleur différente (comme le papier d'emballage)

Bzz l'abeille (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 258 FE4 11 Balises4 242 Planification : 5^e période 6H ★ ★ ★ ★ ★

Des reptuiles (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 259 LE4 29 Balises4 245 Planification : 5^e période 6H ★ ★ ★ ★ ★

☐ Papier quadrillé (4 ou 5 mm)

Avatars (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 257 LE4 106 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H ★ ★ ★ ★ ★

☐ Formes élève : "Avatars", 4 bâtonnets (allumettes, cure-dents, ...)

⇒ Autour d'une carte, D'un avatar à un autre, De piste en circuits

Autour d'une carte (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Avatars*

LM4 257 LE4 11 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H

De piste en circuit (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Avatars*

LM4 257 LE4 26 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H

D'un avatar à un autre (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Avatars*

LM4 257 LE4 113 Balises4 239 Planification : 3^e période 6H

Séquence MSN 21.34

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.3 Transformations géométriques	21.34 Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (<i>papier-calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...</i>) [4]
--	--

Niveau 5H

Plier couper (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 233 LE3 79 Balises3 178 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Plusieurs feuilles de même dimension

⇒ Des petits trous

Tapis (Niv. 5H - Module 6B)

LM3 235 LE3 61 Balises3 181 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

plaquettes (1 boîtes pour 4 élèves)

Les copines de Caroline (Niv. 5H - Module 6B)

Activités Modules Maths

LM3 232 FE3 31 Balises3 176 Planification : 2^e période 5H ★★ ★

⇒ En avion

Des petits trous (Niv. 5H - Module 6B) *Prolongement de Plier, couper*

LM3 233 LE3 74 Balises3 178 Planification : 5^e période 5H

Niveau 6H

Aquarium (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 256 LE4 6 Balises4 236 Planification : 3^e période 6H ★★ ★★ ★

⇒ Une ombre au tableau

Usine de catelles (Niv. 6H - Module 6B)

LM4 261 LE4 84 Balises4 249 Planification : 2^e période 6H ★★ ★★ ★

Une ombre au tableau (Niv. 6H - Module 6B) *Prolongement de Aquarium*

LM4 256 FE4 59 Balises4 236 Planification : 3^e période 6H

Séquence MSN 21.41

MSN 21 : ESPACE

Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en dégagant des propriétés géométriques des figures planes et en les classant	... en dégagant des propriétés des solides et en s'initiant à leur représentation	... en représentant des figures planes et des solides à l'aide de croquis, de maquettes, d'ébauches de perspective, ...	... en effectuant des isométries et en décrivant des déplacements à l'aide d'isométries	... en s'appropriant et en utilisant des systèmes conventionnels de repérage	... en utilisant des instruments de géométrie

21.4 Repérage dans le plan et dans l'espace	21.41 Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial [4]
--	--

Niveau 5H

Pérégrinations (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 210 Balises3 151 Planification : 5^e période 5H ★★☆☆

☐ 15 affichettes portant les lettres D à R

Serpents (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 203 LE3 112 Balises3 147 Planification : 4^e période 5H ★★☆☆

☐ Papier quadrillé, crayons de couleur

Trapèze volant (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 211 LE3 121 Balises3 152 Planification : 4^e période 5H ★★☆☆

Activités Modules Maths

- ☐ Papier quadrillé 1 cm
-

Carrefours (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 198 FE3 10 Balises3 142 Planification : 3^e période 5H ★ ★ ★ ★

- ☐ Fiche LM 199
-

Visite guidée (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 212 FE3 54 Balises3 153 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★

- ☐ papier non quadrillé, crayons bleu et rouge
-

Récifs (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 202 FE3 43 Balises3 146 Planification : 2^e période 5H ★ ★ ★

Bleu, blanc, rouge (Niv. 5H - Module 5B)

LM3 205 FE3 52 Balises3 149 Planification : 2^e période 5H ★ ★ ★

- ☐ Billets A7 (env. 10x7 cm), crayons bleu et rouge
-

En bateau (Niv. 5H - Module 5A)

LM3 201 FE3 20 Balises3 145 Planification : 5^e période 5H ★

En avion (Niv. 5H - Module 6B) *Prolongement de Les copines de Caroline*

LM3 232 FE3 19 Balises3 177 Planification : 3^e période 5H

Niveau 6H

Armoiries (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 241 FE4 8 Balises4 208 Planification : 4^e période 6H ★ ★ ★ ★ ★

- ☐ PF "Armoiries"
-

Une mouche dans la neige (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 227 LE4 101 Balises4 202 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ 2 feuilles blanches A4, petits billets pour écrire les explications

Veau, vache, cochon (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 215 FE4 60 Balises4 188 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

☐ Fiche LM 216

Drapeaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 221 FE4 24 Balises4 197 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

☐ PF "Drapeaux"

Le trésor de Ripp (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 222 FE4 37 Balises4 198 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

La chambre (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 211 LE4 46 FE4 66 Balises4 181 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "La chambre"

Cabanon (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 219 FE4 12 Balises4 193 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

⇒ Anémones

Train économique (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 214 FE4 57 Balises4 185 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Trois petits tours (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 71 LE4 100 Balises4 55 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

☐ Papier quadrillé

Le loup et les renards (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 64 LE4 125 FE4 71 Balises4 45 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ 3 jetons bleus, 1 jeton rouge

Activités Modules Maths

Zoo (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 228 LE4 140 Balises4 203 Planification : 2^e période 6H ***

☐ Papier quadrillé 1 cm

Bateau perdu (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 56 LE4 110 Balises4 33 Planification : 1^e période 6H ***

☐ Papier quadrillé

Archipel (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 206 LE4 105 Balises4 171 Planification : 1^e période 6H ***

☐ Allumettes ou cure-dents

Labyrinthe téléphonique (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 212 FE4 35 Balises4 182 Planification : 1^e période 6H ***

☐ Réseau installé sur le terrain, feuille-réseau, objets (cailloux, gobelets de yaourtm ...) pour signaler le chemin

Cubisme (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 220 Balises4 196 Planification : 5^e période 6H **

☐ 2x31 cubes d'une couleur, 2x1 cube d'une autre couleur

Inondation (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 210 LE4 119 FE4 69 Balises4 178 Planification : 4^e période 6H **

☐ 11 bâtonnets, allumettes ou cure-dents

⇒ Tourisme

Réseaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 224 FE4 47 Balises4 201 Planification : 2^e période 6H **

☐ PF "Réseaux"

Le petit Poucet (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 213 LE4 96 Balises4 184 Planification : 5^e période 6H ★

Visite au musée (Niv. 6H - Module 5A)

LM4 217 LE4 87 Balises4 189 Planification : 5^e période 6H ★

Magot caché (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 223 Balises4 199 Planification : 5^e période 6H ★

☐ Ruban métrique, double mètre, ... , crayon ou craie

Recherche navale (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 226 LE4 133 FE4 73 Balises4 200 Planification : 3^e période 6H ★

Grimpe (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 63 LE4 117 FE4 68 Balises4 44 Planification : 2^e période 6H ★

☐ Jeton

Tourisme (Niv. 6H - Module 5A) *Prolongement de Inondation*

LM4 210 FE4 56 Balises4 178 Planification : 4^e période 6H

Anémone (Niv. 6H - Module 5B) *Prolongement de Cabanon*

LM4 219 FE4 7 Balises4 193 Planification : 1^e période 6H

Séquence MSN 22.11

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.1 Éléments pour la résolution de problèmes	<p>22.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés et l'écriture de ces nombres, notamment : (A) (C) (D) (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...) ● mise en œuvre d'une démarche de résolution ● ajustement d'essais successifs ● pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation ● déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues ● réduction temporaire de la complexité d'un problème ● vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats
--	---

Niveau 5H

Devinette (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 82 LE3 32 Balises3 48 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

Chiffrage (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 73 Balises3 40 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

☐ Etiquettes avec les chiffres de 0 à 9

Activités Modules Maths

La longue marche (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 76 FE3 28 Balises3 44 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

Nombre, qui es-tu ? (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 87 Balises3 53 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

Vanille-fraise (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 106 Balises3 70 Planification : 5^e période 5H ★★☆☆

☐ 1 boulier

⇒ Les 9 boules de cristal

Les 9 boules de cristal (Niv. 5H - Module 2C) *Prolongement de Vanille - Fraise*

LM3 106 LE3 45 Balises3 70 Planification : 5^e période 5H

Niveau 6H

Le pur cent (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 67 LE4 49 Balises4 49 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆☆

On se suit (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 69 LE4 56 Balises4 51 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆☆

Km 487 (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 93 LE4 45 Balises4 66 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆☆

Vanille, fraise, chocolat (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 108 LE4 85 Balises4 87 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆☆

☐ Boulier à 4 tiges, 3 boules

De 898 à 1100 (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 89 Balises4 60 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆

Des mots et des nombres (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 91 Balises4 64 Planification : 1^e période 6H ★★☆☆

☐ Affiches

Séquence MSN 22.21

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.2 Dénombrement et extension du domaine numérique	22.21 Dénombrement d'une collection d'objets par comptage organisé, par groupements par 10, 100, 1000
--	--

Niveau 5H

Les oiseaux (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 97 Balises3 65 Planification : 3^e période 5H ★★

☐ Fiche LM 98 à 101

Cagnotte (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 92 Balises3 58 Planification : 5^e période 5H ★

☐ plus de 1000 jetons dans une boîte, 1 panneau

Grand L (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 174 FE4 31 Balises4 137 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

Floralies (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 140 FE4 28 Balises4 114 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

Séquence MSN 22.22

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.22 Dénombrement et extension du domaine numérique	22.22 Estimation du nombre d'objets d'une collection (par perception globale,...)
---	--

Niveau 5H

Environ (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 95 Balises3 63 Planification : 5^e période 5H ★

☐ 1000 jetons ou petits objets

Au plus près (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 91 Balises3 57 Planification : 4^e période 5H ★

☐ 1000 jetons

Séquence MSN 22.23

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.2 Dénombrement et extension du domaine numérique	22.23 Constitution d'une collection ayant un nombre donné d'objets
--	---

Niveau 5H

Tours et détours (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 105 LE3 120 Balises3 69 Planification : 2^e période 5H ★★

☐ Plan de jeu, formes classe : 100 pièces de 1, 80 billets de 10, 17 billets de 100, dé à 6 faces, 4 pions, boîte pour la caisse

Au plus près (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 91 Balises3 57 Planification : 4^e période 5H ★

☐ 1000 jetons

Jeu du dix-mille (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 92 LE4 120 Balises4 65 Planification : 3^e période 6H ★★ ★

□ 10 jetons rouges, 15 jetons bleus, 15 jetons verts, 15 jetons jaune, 1 dé à 6 faces (pour chaque élève)

Séquence MSN 22.24

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.2 Dénombrement et extension du domaine numérique	22.24 Comptage et décomptage de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné
--	---

Niveau 5H

Le furet (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 77 Balises3 45 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

⇒ Graduation

De saut en saut (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 90 LE4 115 Balises4 61 Planification : 2^e période 6H ★ ★ ★ ★ ★

☐ Formes élève : cartes et étiquettes "De saut en saut"

⇒ A peu près, Graduations

Séquence MSN 22.25

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.2 Dénombrement et extension du domaine numérique	22.25 Exploration de l'infiniment grand [7]
--	--

Aucune activité disponible

Séquence MSN 22.31

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.3 Comparaison et représentation de nombres	22.31 Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres [3]
--	---

Niveau 5H

Labyrinthe (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 78 LE3 40 FE3 29 Balises3 42 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ PF "Labyrinthe aide", 15 jetons

Grand écart (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 84 LE3 75 Balises3 50 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ 3 dés à 6 faces, feuille

Activités Modules Maths

A la queue leu leu (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 80 LE3 82 Balises3 46 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

☐ 3 dés à 10 faces

⇒ Omission

Cache-cache (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 81 LE3 84 Balises3 47 Planification : 3^e période 5H ★★★

Nombre, où es-tu ? (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 86 LE3 104 Balises3 52 Planification : 1^e période 5H ★

⇒ A peu près

Graduation (Niv. 5H - Module 2A) *Prolongement de Furet*

LM3 77 FE3 24 Balises3 45 Planification : 1^e période 5H

A peu près (Niv. 5H - Module 2B) *Prolongement de Nombre, où es-tu ?*

LM3 86 FE3 3 Balises3 52 Planification : 1^e période 5H

Niveau 6H

Télesièges (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 96 LE4 135 FE4 74 Balises4 69 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

☐ 3 dés à 10 faces

Touché (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 97 LE4 75 Balises4 70 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

☐ Calculatrice

Visez pile ! (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 98 LE4 139 Balises4 71 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

⇒ Encerclement, Révisez pile

La face cachée (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 95 LE4 121 Balises4 68 Planification : 1^e période 6H ★★ ★

☐ 4 dés à 6 faces, 4 séries de 10 cartes pourtant un chiffre de 0 à 9

Intervalles (Niv. 6H - Module 2B)

LM4 94 LE4 43 Balises4 67 Planification : 5^e période 6H ★★ ★

D'un cube à l'autre (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 59 LE4 25 Balises4 37 Planification : 3^e période 6H ★★ ★

☐ Multicubes

Révissez pile ! (Niv. 6H - Module 2B) *Prolongement de Visez pile !*

LM4 98 FE4 49 Balises4 71 Planification : 4^e période 6H

Encerclement (Niv. 6H - Module 2B) *Prolongement de Visez pile !*

LM4 98 LE4 34 Balises4 71 Planification : 4^e période 6H

☐ Plan de jeu, étiquettes opaques

A peu près (Niv. 6H - Module 2A) *Prolongement de De saut en saut*

LM4 90 FE4 5 Balises4 61 Planification : 2^e période 6H

Graduations (Niv. 6H - Module 2A) *Prolongement de De saut en saut*

LM4 90 FE4 30 Balises4 61 Planification : 2^e période 6H

Séquence MSN 22.32

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.3 Comparaison et représentation de nombres	22.32 Représentation et lecture de nombres sur une bande numérique [3]
--	---

Niveau 5H

Belle rue (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 72 LE3 20 Balises3 39 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

La bande à Mistigri (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 74 FE3 27 Balises3 41 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

Fiche LM 75

La longue marche (Niv. 5H - Module 2A)

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM3 76 FE3 28 Balises3 44 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

Niveau 6H

A la loupe (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 87 FE4 4 Balises4 59 Planification : 1^e période 6H ★★☆☆

☐ Fiche LM 88

Séquence MSN 22.33

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.3 Comparaison et représentation de nombres	22.33 Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier
--	--

Niveau 5H

Le furet (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 77 Balises3 45 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

⇒ Graduation

Touché ! (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 104 LE3 64 Balises3 68 Planification : 5^e période 5H ★★★

Mauvaise touche (Niv. 5H - Module 2B)

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM3 85 Balises3 51 Planification : 4^e période 5H ★★★

☐ calculatrice

Tiercé gagnant (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 88 LE3 116 Balises3 54 Planification : 1^e période 5H ★★★

☐ dé à 10 faces

En pièces (Niv. 5H - Module 2B) *Prolongement de En boules*

LM3 83 FE3 21 Balises3 49 Planification : 2^e période 5H

Niveau 6H

A la loupe (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 87 FE4 4 Balises4 59 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

☐ Fiche LM 88

Séquence MSN 22.34

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.3 Comparaison et représentation de nombres	22.34 Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre [5]
--	---

Niveau 5H

Labyrinthe (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 78 LE3 40 FE3 29 Balises3 42 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ PF "Labyrinthe aide", 15 jetons

Chiffrage (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 73 Balises3 40 Planification : 4^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ Etiquettes avec les chiffres de 0 à 9

Le salaire de la sueur (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 105 LE4 51 Balises4 84 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Fête de la musique (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 103 LE4 39 Balises4 81 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Banco (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 100 LE4 109 Balises4 78 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Jetons, 16 cartes "Banco" d'une même couleur

De 898 à 1100 (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 89 Balises4 60 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

Tête de liste (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 106 LE4 138 Balises4 85 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes classe :36 étiquettes "Tête de liste"

Séquence MSN 22.41

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

<p>22.4 Écriture de nombres</p>	<p>22.41 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement [1] [5]</p>
--	--

Niveau 5H

Labyrinthe (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 78 LE3 40 FE3 29 Balises3 42 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ PF "Labyrinthe aide", 15 jetons

Chiffrage (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 73 Balises3 40 Planification : 4^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ Etiquettes avec les chiffres de 0 à 9

Catalogue des activités COROME - Séquence

A la queue leu leu (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 80 LE3 82 Balises3 46 Planification : 2^e période 5H ★★ ★

☐ 3 dés à 10 faces

⇒ Omission

Mauvaise touche (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 85 Balises3 51 Planification : 4^e période 5H ★★ ★

☐ calculatrice

Tours et détours (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 105 LE3 120 Balises3 69 Planification : 2^e période 5H ★★ ★

☐ Plan de jeu, formes classe : 100 pièces de 1, 80 billets de 10, 17 billets de 100, dé à 6 faces, 4 pions, boîte pour la caisse

En boules (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 83 LE3 95 Balises3 49 Planification : 2^e période 5H ★★ ★

☐ 2 bouliers à 3 lignes, 18 boules

⇒ En pièces

Le bon berger (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 96 LE3 76 Balises3 64 Planification : 2^e période 5H ★★ ★

☐ boulier, 36 boules

⇒ Vanille-Fraise

Tiercé gagnant (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 88 LE3 116 Balises3 54 Planification : 1^e période 5H ★★ ★

☐ dé à 10 faces

A la carte (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 89 Balises3 55 Planification : 1^e période 5H ★★ ★

☐ cartes de 1, 10, 100, 1000, 10 000 (9 de chaque sorte)

Vanille-fraise (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 106 Balises3 70 Planification : 5^e période 5H ★★

☐ 1 boulier

⇒ Les 9 boules de cristal

Passez la monnaie (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 103 Balises3 67 Planification : 4^e période 5H ★★

Nombre, où es-tu ? (Niv. 5H - Module 2B)

LM3 86 LE3 104 Balises3 52 Planification : 1^e période 5H ★

⇒ A peu près

En pièces (Niv. 5H - Module 2B) *Prolongement de En boules*

LM3 83 FE3 21 Balises3 49 Planification : 2^e période 5H

Niveau 6H

Banco (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 100 LE4 109 Balises4 78 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Jetons, 16 cartes "Banco" d'une même couleur

Vanille, fraise, chocolat (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 108 LE4 85 Balises4 87 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

☐ Boulier à 4 tiges, 3 boules

De 898 à 1100 (Niv. 6H - Module 2A)

LM4 89 Balises4 60 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

Tête de liste (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 106 LE4 138 Balises4 85 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes classe :36 étiquettes "Tête de liste"

Catalogue des activités COROME - Séquence

Unités, dizaines et compagnie (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 107 **Balises4** 86 **Planification** : 3^e période 6H ★★

☐ Blocs base 10, boulier à tiges, formes classe : "Billets numériques", étiquettes

Séquence MSN 22.42

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.4 Écriture de nombres	22.42 Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement [1]
---------------------------------	---

Niveau 5H

Labyrinthe (Niv. 5H - Module 2A)

LM3 78 LE3 40 FE3 29 Balises3 42 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

☐ PF "Labyrinthe aide", 15 jetons

Numéraloto (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 102 LE3 105 Balises3 66 Planification : 1^e période 5H ★ ★ ★ ★

☐ Formes classe : 4 cartons + 48 étiquettes "Numeraloto"

Banco (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 100 LE4 109 Balises4 78 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Jetons, 16 cartes "Banco" d'une même couleur

Tête de liste (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 106 LE4 138 Balises4 85 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes classe :36 étiquettes "Tête de liste"

De bouche à oreille (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 101 LE4 93 Balises4 79 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

☐ Formes classe : "De bouche à oreille" (en chiffres et en mots)

Séquence MSN 22.43

MSN 22 : NOMBRES

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en passant de l'énonciation (orale ou écrite) du nombre à son écriture chiffrée et inversement	... en explorant différentes écritures de nombres et différents systèmes de numération, présents ou passés	... en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux	... en organisant les nombres rationnels à travers les opérations	... en utilisant des propriétés des nombres entiers	... en utilisant différentes procédures de calcul (calcul réfléchi, algorithmes, répertoires mémorisés, calculatrice,...)	... en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

22.4 Écriture de nombres	22.43 Exploration de différentes écritures de nombres et de systèmes de numération, présents ou passés [2]
---------------------------------	---

Niveau 5H

A la pièce (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 90 LE3 4 Balises3 56 Planification : 1^e période 5H ★★ ★

Chez les Mayas (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 94 LE3 28 Balises3 60 Planification : 5^e période 5H ★★ ★

Catalogue des activités COROME - Séquence

Chercheurs d'or (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 93 LE3 89 Balises3 59 Planification : 3^e période 5H ★★★

☐ Formes classe : 40 pièces de 1, 40 billets de 10, 10 billets de 100, formes classe : 92 pépites "Chercheurs d'or"

Tours et détours (Niv. 5H - Module 2C)

LM3 105 LE3 120 Balises3 69 Planification : 2^e période 5H ★★★

☐ Plan de jeu, formes classe : 100 pièces de 1, 80 billets de 10, 17 billets de 100, dé à 6 faces, 4 pions, boîte pour la caisse

Niveau 6H

L'empire du milieu (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 104 FE4 34 Balises4 82 Planification : 3^e période 6H ★★★

⇒ Au pays des mandarins

Au pays des Pharaons (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 99 FE4 9 Balises4 74 Planification : 2^e période 6H ★★★

⇒ Message secret, Comptes du Pharaon

En Chine (Niv. 6H - Module 2C)

LM4 102 FE4 25 Balises4 80 Planification : 2^e période 6H ★★

Au pays des mandarins (Niv. 6H - Module 2C) *Prolongement de L'empire du milieu*

LM4 104 FE4 62 Balises4 82 Planification : 3^e période 6H

Comptes du Pharaon (Niv. 6H - Module 2C) *Prolongement de Au pays des Pharaons*

LM4 99 FE4 16 Balises4 74 Planification : 1^e période 6H

Message secret (Niv. 6H - Module 2C) *Prolongement de Au pays des Pharaons*

LM4 99 FE4 40 Balises4 74 Planification : 1^e période 6H

Séquence MSN 23.11

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

<p>23.1 Éléments pour la résolution de problèmes</p>	<p>23.11 Résolution de problèmes numériques en lien avec les ensembles de nombres travaillés, l'écriture de ces nombres et les opérations étudiées, notamment : (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis,...) ● mise en œuvre d'une démarche de résolution ● ajustement d'essais successifs ● pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation ● déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues ● réduction temporaire de la complexité d'un problème ● vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats ● acceptation ou refus d'un résultat par l'estimation de l'ordre de grandeur, la connaissance des opérations ou la confrontation au réel ● traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications [2] ● lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations [2]
---	---

Niveau 5H

Scores (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 145 LE3 58 Balises3 102 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

Cinéma (Niv. 5H - Module 3A)

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM3 125 LE3 29 Balises3 76 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

Les 2 collections (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 140 LE3 78 Balises3 95 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

☐ blocs de base 10, 2 boîtes avec couvercle

Quelle est ma part ? (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 143 LE3 80 Balises3 100 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

☐ blocs base 10, 2 boîtes avec couvercle

En allant chez ma tante (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 126 Balises3 77 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

☐ Fiche LM 127

Chez Jean-Louis (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 166 LE3 27 Balises3 117 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

⇒ Armures

A livre ouvert (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 122 Balises3 73 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Tous à l'eau ! (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 130 LE3 65 Balises3 81 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

⇒ Joe et Ivan, Bon anniversaire, Ugo !

Course d'école (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 168 FE3 15 Balises3 119 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

⇒ Albums, Philatélie

Bisbille (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 124 LE3 21 Balises3 75 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

⇒ Ça colle, Quelle classe ! Buffet de la gare

Robot (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 144 LE3 57 Balises3 101 Planification : 5^e période 5H ★★ ★

⇒ Escargot

Retrouvailles (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 128 FE3 45 Balises3 78 Planification : 1^e période 5H ★★ ★

⇒ Un pour tous

Sur le chemin de l'école (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 129 FE3 46 Balises3 80 Planification : 5^e période 5H ★ ★

Egalité (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 136 LE3 93 Balises3 91 Planification : 2^e période 5H ★ ★

□ Formes élève : 24 cartes "Egalité!"

Pêche à la ligne (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 141 LE3 107 Balises3 96 Planification : 4^e période 5H ★

□ Formes classe : 36 cartes "Pêche à la ligne", plan de jeu, 1 pion

⇒ Ça mord ?

Escargot (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Robot*

LM3 144 LE3 34 Balises3 101 Planification : 5^e période 5H

A la foire (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Charge maximale*

LM3 132 LE3 3 Balises3 85 Planification : 4^e période 5H

Cocktail (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Charge maximale*

LM3 132 LE3 30 Balises3 85 Planification : 4^e période 5H

Fléchettes (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Charge maximale*

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM3 132 LE3 35 Balises3 86 Planification : 4^e période 5H

Ça mord ? (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Pêche à la ligne*

LM3 141 FE3 9 Balises3 97 Planification : 4^e période 5H

Tous pour un (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Au Grand Rex*

LM3 162 LE3 66 Balises3 113 Planification : 3^e période 5H

Bon anniversaire, Ugo ! (Niv. 5H - Module 3A) *Prolongement de Tous à l'eau !*

LM3 130 LE3 22 Balises3 81 Planification : 2^e période 5H

Armures (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Chez Jean-Louis*

LM3 166 LE3 10 Balises3 117 Planification : 2^e période 5H

Albums (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Course d'école*

LM3 168 LE3 8 Balises3 119 Planification : 2^e période 5H

Philatélie (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Course d'école*

LM3 168 LE3 49 Balises3 119 Planification : 2^e période 5H

Buffet de la gare (Niv. 5H - Module 3A) *Prolongement de Bisbille*

LM3 124 FE3 7 Balises3 75 Planification : 1^e période 5H

Niveau 6H

Vétérinaire (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 146 FE4 67 Balises4 121 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Ronde infernale (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 193 FE4 52 Balises4 167 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Rupture de stock (Niv. 6H - Module 1A)

LM4 53 LE4 68 Balises4 30 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

Haute fidélité (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 127 LE4 41 Balises4 94 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

Agrandissement (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 166 LE4 89 Balises4 125 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Fiche LM 167, papier quadrillé 1 cm

⇒ Phare

Tombola (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 177 LE4 73 Balises4 141 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

⇒ Première qualité

Top model (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 178 FE4 81 Balises4 143 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

⇒ Retour chez Jean-Louis

Un pour tous (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 134 LE4 82 Balises4 103 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

A la recherche de questions (Niv. 6H - Module)

LM4 124 LE4 3 Balises4 91 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

A parts égales (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 135 LE4 102 Balises4 104 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

☐ Formes classe : "jetons numériques"

⇒ Alliage 1 et 2, Frontière

Catalogue des activités COROME - Séquence

Grand L (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 174 FE4 31 Balises4 137 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

Toutes voiles dehors (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 133 LE4 80 Balises4 102 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Fan tan (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 172 LE4 116 Balises4 133 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Plus de 100 jetons

⇒ Distribution

Les deux disques (Niv. 6H - Module 1B)

LM4 68 LE4 53 Balises4 50 Planification : 5^e période 6H ★★★

Tous pour un (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Carrousel*

LM4 169 LE4 78 Balises4 129 Planification : 3^e période 6H

Cibles spatiales (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de Sorcière jalouse*

LM4 145 FE4 14 Balises4 119 Planification : 2^e période 6H

Transport interplanétaire (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de Sorcière jalouse*

LM4 145 FE4 58 Balises4 119 Planification : 2^e période 6H

Bacs (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de Sorcière jalouse*

LM4 145 LE4 14 Balises4 119 Planification : 2^e période 6H

Retour chez Jean-Louis (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Top model*

LM4 178 FE4 48 Balises4 143 Planification : 2^e période 6H

Séquence MSN 23.12

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.1 Éléments pour la résolution de problèmes	23.12 Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE) (B) (C) (D)
--	---

Niveau 5H

Au manoir (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 123 LE3 12 Balises3 74 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

Bisbille (Niv. 5H - Module 3A)

LM3 124 LE3 21 Balises3 75 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

⇒ Ça colle, Quelle classe ! Buffet de la gare

Bon anniversaire, Ugo ! (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Tous à l'eau !

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM3 130 LE3 22 Balises3 81 Planification : 2^e période 5H

Joe et Ivan (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Tous à l'eau !

LM3 130 LE3 38 Balises3 81 Planification : 2^e période 5H

Ça colle (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Bisbille

LM3 124 LE3 23 Balises3 75 Planification : 1^e période 5H

Quelle classe ! (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Bisbille

LM3 124 LE3 54 Balises3 75 Planification : 1^e période 5H

Un pour tous (Niv. 5H - Module 3A) Prolongement de Retrouvailles

LM3 128 LE3 68 Balises3 79 Planification : 1^e période 5H

Niveau 6H

Population (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 129 FE4 46 Balises4 99 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Place de jeu (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 128 LE4 60 Balises4 95 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Epicerie (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 126 LE4 35 Balises4 93 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

Un pour tous (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 134 LE4 82 Balises4 103 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

Arthur (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 125 LE4 7 Balises4 92 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

Séquence MSN 23.13

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.1 Éléments pour la résolution de problèmes	23.13 Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité (B) (C) (D)
--	--

Niveau 5H

Carnet (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 163 LE3 69 Balises3 114 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Pain quotidien (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 173 Balises3 126 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Caisse de classe (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 182 LE3 24 Balises3 133 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Au Grand Rex (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 162 LE3 11 Balises3 113 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

⇒ Tous pour un

Friandises (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 171 LE3 36 Balises3 123 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

⇒ Gourmandises, Mise aux points

Chasse aux rectangles (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 164 Balises3 115 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

☐ Papier quadrillé 4 mm A4, billets A7 (env. 10x7 cm)

Emballage (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 170 LE3 33 Balises3 122 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

Tarte (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 179 LE3 62 Balises3 130 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

⇒ Quel âge ?

Duos (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 169 Balises3 120 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

Partie marathon (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 174 FE3 38 Balises3 127 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

⇒ Goban

Placage (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 175 LE3 50 Balises3 128 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

☐ Fiche LM 176 et 177

Rose bonbon (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 178 Balises3 129 Planification : 4^e période 5H ★

Goban (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Partie marathon*

LM3 174 FE3 23 Balises3 127 Planification : 3^e période 5H

Gourmandise (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Friandises*

LM3 171 LE3 37 Balises3 123 Planification : 2^e période 5H

Mise aux points (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Friandises*

LM3 171 LE3 46 Balises3 123 Planification : 2^e période 5H

Niveau 6H

Sous pli (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 194 LE4 70 Balises4 168 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

⇒ Perforation

Chez le fleuriste (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 170 Balises4 131 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

En promotion (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 171 LE4 31 Balises4 132 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Festin (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 184 FE4 27 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

⇒ Association, Il était des fois, Mixage, Ripailles

Epicerie (Niv. 6H - Module 3A)

LM4 126 LE4 35 Balises4 93 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

Carrousel (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 169 LE4 18 Balises4 129 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

⇒ Tous pour un

Une pomme pour la récré (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 179 LE4 81 Balises4 145 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

⇒ Avec mes meilleurs œufs

Dites-le avec des fleurs (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 182 LE4 30 Balises4 148 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

Grand L (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 174 FE4 31 Balises4 137 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

Gourmands Zalton (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 173 LE4 40 Balises4 135 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

⇒ Tourbillon

Fan tan (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 172 LE4 116 Balises4 133 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Plus de 100 jetons

⇒ Distribution

Perforation (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 194 LE4 58 Balises4 168 Planification : 5^e période 6H ★

Tourbillon (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Gourmands Zalton*

LM4 173 LE4 76 Balises4 135 Planification : 5^e période 6H

Ripaille (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 FE4 50 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Tous pour un (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Carrousel*

LM4 169 LE4 78 Balises4 129 Planification : 3^e période 6H

Avec mes meilleurs œufs (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Une pomme à la récré*

LM4 179 LE4 13 Balises4 145 Planification : 3^e période 6H

Phare (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Agrandissement*

LM4 166 FE4 45 Balises4 125 Planification : 2^e période 6H

Première qualité (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Tombola*

LM4 177 LE4 59 Balises4 141 Planification : 2^e période 6H

Séquence MSN 23.21

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.2 Calculatrice	23.21 Utilisation de la calculatrice dans des situations où l'aspect calculatoire est secondaire, pour vérifier le résultat d'un calcul ou pour effectuer des calculs complexes [4] [6]
--------------------------	--

Aucune activité disponible

Séquence MSN 23.22

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
<i>... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive</i>	<i>... en sélectionnant les données numériques à utiliser</i>	<i>... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée</i>	<i>... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu</i>	<i>... en utilisant les propriétés des quatre opérations</i>	<i>... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs</i>

23.2 Calculatrice	23.22 Acceptation ou refus de l'affichage d'un résultat par estimation de l'ordre de grandeur [4]
--------------------------	--

Aucune activité disponible

Séquence MSN 23.23

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
<i>... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive</i>	<i>... en sélectionnant les données numériques à utiliser</i>	<i>... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée</i>	<i>... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu</i>	<i>... en utilisant les propriétés des quatre opérations</i>	<i>... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs</i>

23.2 Calculatrice	23.23 Connaissance des fonctions de base d'une calculatrice : mise en marche et arrêt, quatre opérations de base, reprise de la réponse précédente, effacement et corrections
--------------------------	--

Aucune activité disponible

Séquence MSN 23.24

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
<i>... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive</i>	<i>... en sélectionnant les données numériques à utiliser</i>	<i>... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée</i>	<i>... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu</i>	<i>... en utilisant les propriétés des quatre opérations</i>	<i>... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs</i>

23.2 Calculatrice	23.24 Observation de l'ordre dans lequel la calculatrice effectue les opérations ($3 + 4 \times 6, \dots$) [6]
--------------------------	---

Aucune activité disponible

Séquence MSN 23.31

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.3 Multiples, diviseurs, suites de nombres	23.31 Recherche des multiples d'un nombre
---	--

Niveau 5H

Pièges ! (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 187 **LE3** 108 **FE3** 59 **Balises3** 138 **Planification** : 5^e période 5H ★★

□ 3 jetons "Cartes numériques" de 3 à 8, 1 pion, 1 feuille-cache (A4 pliée en 4)

⇒ Chaussetrappes, Les 5 sièges, Titus

Chaussetrappes (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Pièges !*

LM3 187 **FE3** 12 **Balises3** 138 **Planification** : 5^e période 5H

Catalogue des activités COROME - Séquence

Titus (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Pièges !*

LM3 187 FE3 48 Balises3 138 Planification : 5^e période 5H

Les 5 pièges (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Pièges !*

LM3 187 LE3 77 Balises3 138 Planification : 5^e période 5H

Niveau 6H

Festin (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 184 FE4 27 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

⇒ Association, Il était des fois, Mixage, Ripailles

Campaniles égaux (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 168 LE4 17 Balises4 127 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Multicubes

⇒ Le retour des campaniles, Rencontres

Etoiles (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 183 LE4 36 Balises4 149 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

Fan tan (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 172 LE4 116 Balises4 133 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Plus de 100 jetons

⇒ Distribution

De 2 à 20 (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 181 LE4 114 Balises4 147 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ 2 crayons de couleur différente

Distribution (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Fan Tan*

LM4 172 FE4 23 Balises4 133 Planification : 3^e période 6H

Ripaille (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 FE4 50 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Il était des fois (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 LE4 42 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Le retour des Campaniles (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Campaniles égaux*

LM4 168 LE4 50 Balises4 127 Planification : 2^e période 6H

Rencontres (Niv. 6H - Module 4A) *Prolongement de Campaniles égaux*

LM4 168 LE4 67 Balises4 127 Planification : 2^e période 6H

Séquence MSN 23.32

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.3 Multiples, diviseurs, suites de nombres	23.32 Découverte de quelques critères de divisibilité : 2, 5, 10, 100
---	--

Niveau 6H

Magicienne (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 188 LE4 54 Balises4 159 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

⇒ Jeux de mains, jeux de ...

Jeux de mains, jeux de malins (Niv. 6H - Module 4B) Prolongement de Magicienne

LM4 188 LE4 44 Balises4 159 Planification : 3^e période 6H

Séquence MSN 23.33

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.3 Multiples, diviseurs, suites de nombres	23.33 Reconnaissance et établissement de suites arithmétiques
---	--

Niveau 6H

Recherche carrée (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 192 LE4 65 Balises4 165 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

Les 99 carrés (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 187 LE4 52 Balises4 158 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Séquence MSN 23.41

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.4 Calculs	23.41 Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice [6]
---------------------	---

Niveau 6H

Bout de table (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 181 FE3 5 Balises3 132 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

⇒ Tour de table

A vos baguettes (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 180 LE3 83 Balises3 131 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

□ 2 dés à 6 faces, 15 baguettes ou pailles

Catalogue des activités COROME - Séquence

Gros lots (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 138 FE3 25 Balises3 93 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

Triangles prioritaires (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 150 FE3 50 Balises3 106 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

⇒ Cascades apicoles, Pyramides apicoles

Ecureuil (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 135 FE3 18 Balises3 89 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

⇒ Dalles et dédales, Icare

Puzzle à 20 (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 142 FE3 40 Balises3 98 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

Multix (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 186 LE3 103 FE3 58 Balises3 137 Planification : 5^e période 5H ★★★

□ 2 x 12 jetons (2 couleurs), dé à 10 faces

Main pleine (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 185 LE3 102 Balises3 136 Planification : 3^e période 5H ★★★

□ 16 cartes "Main pleine" (1 couleur), 5 jetons par joueur

⇒ Cousines, Coup de sac

Tirelire (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 149 LE3 117 Balises3 105 Planification : 2^e période 5H ★★★

□ Formes classe "Monnaie" : 3 pièces de 1, 3 billets de 10 (par joueur), une tirelire (opaque)

La mare aux grenouilles (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 139 LE3 99 Balises3 94 Planification : 1^e période 5H ★★★

□ Plan de jeu, 3 dés à 6 faces, 1 pion par joueur

Couper, coller (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 167 LE3 72 Balises3 118 Planification : 2^e période 5H ★★

☐ Papier quadrillé 2 cm

Course à dix (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 183 LE3 90 FE3 56 Balises3 134 Planification : 2^e période 5H ★★

☐ 5 dés à 10 faces

⇒ En 6 coups

Faites vos jeux (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 184 LE3 97 Balises3 135 Planification : 1^e période 5H ★★

☐ 9 jetons verts par joueur, dé à 10 faces, 2 jetons rouges + 2 jaunes + 2 bleus dans un sachet opaque

Cascades apicoles (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Triangles prioritaires*

LM3 150 FE3 11 Balises3 108 Planification : 5^e période 5H

Pyramides apicoles (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Triangles prioritaires*

LM3 150 FE3 41 Balises3 109 Planification : 5^e période 5H

Miettes de table (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Bout de table*

LM3 181 FE3 35 Balises3 132 Planification : 4^e période 5H

Tour de table (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Bout de table*

LM3 181 FE3 49 Balises3 132 Planification : 4^e période 5H

Coup de sac ! (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Main pleine*

LM3 185 FE3 14 Balises3 136 Planification : 3^e période 5H

Cousines (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Main pleine*

LM3 185 LE3 92 Balises3 136 Planification : 3^e période 5H

En 6 coups (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Course à dix*

LM3 183 LE3 94 Balises3 134 Planification : 2^e période 5H

Niveau 6H

Le compte est bon (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 186 LE4 124 Balises4 157 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

☐ Formes classe : "Le compte est bon", dé à 6 ou 10 faces

Le 216 (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 185 LE4 122 FE4 70 Balises4 155 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ 3 dés à 6 faces

⇒ Entre parenthèses, Parenthèses

Partage (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 176 Balises4 140 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

D'une case à l'autre (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 138 FE4 19 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

⇒ Grillades, Sur le grill, Nombres croisés, Omer le hamster

Les zéros (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 143 LE4 127 Balises4 117 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ 4 dés à 6 faces

Floralies (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 140 FE4 28 Balises4 114 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

Multiloto (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 190 LE4 130 Balises4 162 Planification : 2^e période 6H ★★★

☐ Formes classe : cartes et jetons "Multiloto" (ajouter les nombres 78, 104 et 75 sur le carton incomplet)

⇒ Guéridon, Lotox

Alliage 3 (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de De ville en ville*

LM4 139 LE4 5 Balises4 113 Planification : 3^e période 6H

Il était des fois (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 LE4 42 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Entre parenthèses (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Le 216*

LM4 185 FE4 26 Balises4 155 Planification : 3^e période 6H

Parenthèses (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Le 216*

LM4 185 LE4 57 Balises4 155 Planification : 3^e période 6H

Grillade (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de D'une case à l'autre*

LM4 138 FE4 32 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H

Nombres croisés (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de D'une case à l'autre*

LM4 138 FE4 43 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H

Sur le grill (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de D'une case à l'autre*

LM4 138 FE4 54 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H

Guéridons (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de*

LM4 190 FE4 33 Balises4 162 Planification : 2^e période 6H

⇒ Multiloto

Lotox (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Multiloto*

LM4 190 LE4 128 FE4 72 Balises4 162 Planification : 2^e période 6H

Alliage 1 et 2 (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de A parts égales*

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM4 135 LE4 4 Balises4 104 Planification : 1^e période 6H

Séquence MSN 23.42

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.4 Calculs	<p>23.42 Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations [5]</p>
---------------------	--

Niveau 5H

Dalles rapides (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 134 FE3 16 Balises3 88 Planification : 5^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

Charge maximale (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 132 LE3 26 Balises3 84 Planification : 4^e période 5H ★ ★ ★ ★ ★

⇒ A la foire, Cocktail, Tickets, Fléchettes

Jus de fruits (Niv. 5H - Module 4A)

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM3 172 LE3 39 Balises3 124 Planification : 4^e période 5H ★★☆☆

⇒ A table

Tickets (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Charge maximale*

LM3 132 FE3 47 Balises3 85 Planification : 4^e période 5H

A table (Niv. 5H - Module 4A) *Prolongement de Jus de fruits*

LM3 172 LE3 6 Balises3 125 Planification : 4^e période 5H

Niveau 6H

Molosse (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 189 FE4 41 Balises4 160 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

Bonne lettre (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 137 FE4 10 Balises4 108 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

⇒ Vitrail

Vente d'insignes (Niv. 6H - Module 4A)

LM4 180 LE4 86 Balises4 146 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

De ville en ville (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 139 LE4 27 Balises4 113 Planification : 3^e période 6H ★★☆☆

⇒ Alliage 3

Impasse (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 141 LE4 118 Balises4 115 Planification : 1^e période 6H ★★☆☆

□ 2 dés à 6 faces

Vitrail (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de Bonne lettre*

LM4 137 FE4 61 Balises4 108 Planification : 5^e période 6H

Entre parenthèses (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Le 216*

LM4 185 FE4 26 Balises4 155 Planification : 3^e période 6H

Séquence MSN 23.43

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.4 Calculs	23.43 Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication) [6]
----------------------------	--

Niveau 5H

Cartix (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 131 **LE3** 86 **Balises3** 82 **Planification** : 5^e période 5H ★★★★★

☐ "Cartes numériques" de 1 à 25 (env. 20 cartes par joueur)

Course poursuite (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 133 **LE3** 91 **Balises3** 87 **Planification** : 5^e période 5H ★★★★★

☐ 4 dés à 6 faces, 3 dés à 10 faces

Catalogue des activités COROME - Séquence

Ecureuil (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 135 FE3 18 Balises3 89 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

⇒ Dalles et dédales, Icare

Encore et toujours trente (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 137 LE3 96 Balises3 92 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

☐ Formes élève : 25 cartes "Encore et toujours 30"

Sol facile à cirer (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 146 Balises3 104 Planification : 2^e période 5H ★☆☆

☐ Fiche LM 147 et 148

Icare (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Dalles rapides*

LM3 135 FE3 26 Balises3 89 Planification : 2^e période 5H

Dalles et dédales (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Dalles rapides*

LM3 135 FE3 53 Balises3 90 Planification : 2^e période 5H

Niveau 6H

Marathon (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 144 LE4 129 Balises4 118 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

☐ 5 dés à 6 faces

⇒ Disparition

Pair ou impair (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 191 LE4 131 Balises4 164 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

D'une case à l'autre (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 138 FE4 19 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆

⇒ Grillades, Sur le grill, Nombres croisés, Omer le hamster

Sorcière jalouse (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 145 FE4 53 Balises4 119 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

⇒ Bacs, Cibles spatiales, Transport interplanétaire

A parts égales (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 135 LE4 102 Balises4 104 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

□ Formes classe : "jetons numériques"

⇒ Alliage 1 et 2, Frontière

Altitude 1111 (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 136 LE4 104 Balises4 107 Planification : 4^e période 6H ★★★

□ Plan de jeu, 4 dés à 10 faces, 1 pion par joueur

Le 350 (Niv. 6H - Module 3B)

LM4 142 LE4 123 Balises4 116 Planification : 2^e période 6H ★★★

□ Formes classe : "Jetons numériques"

Disparition (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de Marathon*

LM4 144 FE4 22 Balises4 118 Planification : 5^e période 6H

Alliage 3 (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de De ville en ville*

LM4 139 LE4 5 Balises4 113 Planification : 3^e période 6H

Association (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 LE4 9 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Il était des fois (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

LM4 184 LE4 42 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Mixage (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Festin*

Catalogue des activités COROME - Séquence

LM4 184 LE4 55 Balises4 150 Planification : 3^e période 6H

Grillade (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de D'une case à l'autre*

LM4 138 FE4 32 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H

Nombres croisés (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de D'une case à l'autre*

LM4 138 FE4 43 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H

Omer le hamster (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de D'une case à l'autre*

LM4 138 FE4 44 Balises4 110 Planification : 2^e période 6H

Frontière (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de A parts égales*

LM4 135 FE4 29 Balises4 104 Planification : 1^e période 6H

Alliage 1 et 2 (Niv. 6H - Module 3B) *Prolongement de A parts égales*

LM4 135 LE4 4 Balises4 104 Planification : 1^e période 6H

Séquence MSN 23.44

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.4 Calculs	23.44 Mémorisation du répertoire soustractif de 0-0 à 19-9 [6]
-----------------	--

Niveau 5H

Cartix (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 131 LE3 86 Balises3 82 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

☐ "Cartes numériques" de 1 à 25 (env. 20 cartes par joueur)

Gros lots (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 138 FE3 25 Balises3 93 Planification : 1^e période 5H ★★★★★

Catalogue des activités COROME - Séquence

Triangles prioritaires (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 150 FE3 50 Balises3 106 Planification : 5^e période 5H ★★☆☆

⇒ Cascades apicoles, Pyramides apicoles

Encore et toujours trente (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 137 LE3 96 Balises3 92 Planification : 1^e période 5H ★★☆☆

□ Formes élève : 25 cartes "Encore et toujours 30"

Robot (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 144 LE3 57 Balises3 101 Planification : 5^e période 5H ★☆☆

⇒ Escargot

La mare aux grenouilles (Niv. 5H - Module 3B)

LM3 139 LE3 99 Balises3 94 Planification : 1^e période 5H ★☆☆

□ Plan de jeu, 3 dés à 6 faces, 1 pion par joueur

Cascades apicoles (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Triangles prioritaires*

LM3 150 FE3 11 Balises3 108 Planification : 5^e période 5H

Pyramides apicoles (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Triangles prioritaires*

LM3 150 FE3 41 Balises3 109 Planification : 5^e période 5H

Icare (Niv. 5H - Module 3B) *Prolongement de Dalles rapides*

LM3 135 FE3 26 Balises3 89 Planification : 2^e période 5H

Séquence MSN 23.45

MSN 23 : OPERATIONS

Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
... en traduisant les situations en écritures additive, soustractive, multiplicative ou divisive	... en sélectionnant les données numériques à utiliser	... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	... en anticipant un résultat et en exerçant un regard critique sur le résultat obtenu	... en utilisant les propriétés des quatre opérations	... en utilisant les propriétés des quatre opérations en construisant, en exerçant et utilisant des procédures de calcul avec des nombres rationnels positifs

23.4 Calculs	23.45 Mémorisation du répertoire multiplicatif de 0x0 à 9x9 [6]
---------------------	--

Niveau 5H

Bout de table (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 181 FE3 5 Balises3 132 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

⇒ Tour de table

A vos baguettes (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 180 LE3 83 Balises3 131 Planification : 2^e période 5H ★★★★★

□ 2 dés à 6 faces, 15 baguettes ou pailles

Catalogue des activités COROME - Séquence

Multix (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 186 LE3 103 FE3 58 Balises3 137 Planification : 5^e période 5H ★★ ★

☐ 2 x 12 jetons (2 couleurs), dé à 10 faces

Main pleine (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 185 LE3 102 Balises3 136 Planification : 3^e période 5H ★★ ★

☐ 16 cartes "Main pleine" (1 couleur), 5 jetons par joueur

⇒ Cousines, Coup de sac

Couper, coller (Niv. 5H - Module 4A)

LM3 167 LE3 72 Balises3 118 Planification : 2^e période 5H ★★

☐ Papier quadrillé 2 cm

Course à dix (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 183 LE3 90 FE3 56 Balises3 134 Planification : 2^e période 5H ★★

☐ 5 dés à 10 faces

⇒ En 6 coups

Faites vos jeux (Niv. 5H - Module 4B)

LM3 184 LE3 97 Balises3 135 Planification : 1^e période 5H ★★

☐ 9 jetons verts par joueur, dé à 10 faces, 2 jetons rouges + 2 jaunes + 2 bleus dans un sachet opaque

Miettes de table (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Bout de table*

LM3 181 FE3 35 Balises3 132 Planification : 4^e période 5H

Tour de table (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Bout de table*

LM3 181 FE3 49 Balises3 132 Planification : 4^e période 5H

Coup de sac ! (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Main pleine*

LM3 185 FE3 14 Balises3 136 Planification : 3^e période 5H

Cousines (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Main pleine*

LM3 185 LE3 92 Balises3 136 Planification : 3^e période 5H

En 6 coups (Niv. 5H - Module 4B) *Prolongement de Course à dix*

LM3 183 LE3 94 Balises3 134 Planification : 2^e période 5H

Niveau 6H

De 2 à 20 (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 181 LE4 114 Balises4 147 Planification : 2^e période 6H ★★ ★

☐ 2 crayons de couleur différente

Multiloto (Niv. 6H - Module 4B)

LM4 190 LE4 130 Balises4 162 Planification : 2^e période 6H ★★ ★

☐ Formes classe : cartes et jetons "Multiloto" (ajouter les nombres 78, 104 et 75 sur le carton incomplet)

⇒ Guéridon, Lotox

Guéridons (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de*

LM4 190 FE4 33 Balises4 162 Planification : 2^e période 6H

⇒ Multiloto

Lotox (Niv. 6H - Module 4B) *Prolongement de Multiloto*

LM4 190 LE4 128 FE4 72 Balises4 162 Planification : 2^e période 6H

Séquence MSN 24.11

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

24.1 Éléments pour la résolution de problèmes	<p>24.11 Résolution de problèmes mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : (A) (B) (C) (D) (F) (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tri et organisation des informations (<i>liste, tableau, schéma, croquis,...</i>) ● mise en œuvre d'une démarche de résolution ● ajustement d'essais successifs ● pose d'une conjecture, puis validation ou réfutation ● déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues ● vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats
--	---

Niveau 5H

Barrière (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 246 LE3 17 Balises3 191 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

☐ 18 allumettes ou cure-dents, papier quadrillé

Quelle forme ! (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 254 FE3 42 Balises3 199 Planification : 3^e période 5H ★★★★★

⇒ Faux jumeaux

Escalier (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 260 FE3 22 Balises3 205 Planification : 5^e période 5H ★★★

Branché (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 257 Balises3 202 Planification : 5^e période 5H ★★★

☐ Instruments de mesure de longueur : mètre, mètre de couturière, ...

Les 2 distances (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 251 Balises3 196 Planification : 2^e période 5H ★★★

☐ Baguette de 40 cm, baguette de 50 cm non graduées, papier adhésif de carrossier

Pavés (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 252 LE3 48 Balises3 197 Planification : 4^e période 5H ★★

☐ 150 multicubes

Remplissage (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 255 Balises3 200 Planification : 5^e période 5H ★

☐ 4 récipients numérotés de forme diverses et de volumes proches, matières pour les remplir (sable, semoule, ...)

Niveau 6H

Quinze (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 286 LE4 64 Balises4 264 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

☐ 15 plaquettes carrées, papier quadrillé

Les deux bandes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 283 LE4 97 Balises4 260 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ 2 bandes de papier de 1 m sur 12 cm et 70 cm sur 12 cm

Du plus grand au plus petit (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 280 Balises4 256 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "Du plus petit au plus grand"

Empreintes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 281 FE4 63 Balises4 257 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "Empreintes"

Mosaïque (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 285 Balises4 263 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Bande adhésive, 20 feuilles A3, 10 feuilles A4, 10 feuilles A5

⇒ Même aire

Reproduction (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 301 Balises4 276 Planification : 5^e période 6H ★★★★★

☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4 blanc

Ferroutage (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 298 LE4 38 Balises4 272 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

Copie conforme (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 290 Balises4 269 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4, billets A6

A l'affiche (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 287 LE4 88 Balises4 266 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Bandes de couleur d'env. 5 cm de large (4 couleurs différentes), billets pour les commandes, 2 affiches de 50 x 70 cm

Le bon mètre (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 299 FE4 36 Balises4 274 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

Encadrement (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 297 FE4 65 Balises4 271 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

- Bandes de papier de 1 cm de large
-

Marquage (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 284 **LE4** 98 **Balises4** 262 **Planification** : 5^e période 6H ★ ★ ★

- Balance à 2 plateaux, 10 boîtes vides pouvant contenir 1000 g, sable, pelle, 2 boîtes fermées, marquées "400 g" et "700 g"

⇒ Balance

En masse (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 282 **LE4** 94 **Balises4** 259 **Planification** : 4^e période 6H ★ ★ ★

- Balance à 2 plateaux, 2 réserves d'éléments semblables, 3 objets de masse proche (p. ex. 102, 103 et 104 g)
-

D'un bon pied (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 296 **LE4** 92 **Balises4** 270 **Planification** : 1^e période 6H ★ ★ ★

Centaine de mètres (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 288 **Balises4** 267 **Planification** : 5^e période 6H ★ ★

- Ficelles de 12 et 20 m
-

Boîte (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 278 **Balises4** 254 **Planification** : 1^e période 6H ★ ★

- Papier fort quarillé, bande adhésive, pave de 2x2x4 multicubes, pave de 2x2x3 multicubes, "boîte" du pavé B assemblé sur 5 faces
-

Le seau (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 300 **Balises4** 275 **Planification** : 5^e période 6H ★

- Robinet, entonnoir, bouteille de 150 cl avec marque pour exactement 1,5 l, bouteille de 33 cl, avec marque précise à 1/3 l, bouteille de 50 cl avec marque précise à 1/2 l, seau translucide de 5 à 10 l (sans graduation)
-

Balance (Niv. 6H - Module 7A) *Prolongement de Marquage*

LM4 284 **LE4** 15 **Balises4** 260 **Planification** : 5^e période 6H

Séquence MSN 24.21

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">24.2 Mesures de grandeurs</p>	<p>24.21 Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps) [3] [4] [6]</p>
--	--

Niveau 5H

Quelle forme ! (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 254 FE3 42 Balises3 199 Planification : 3^e période 5H ★★ ★

⇒ Faux jumeaux

Brique à brac (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 248 FE3 6 Balises3 193 Planification : 1^e période 5H ★★ ★

Branché (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 257 Balises3 202 Planification : 5^e période 5H ★★ ★

☐ Instruments de mesure de longueur : mètre, mètre de couturière, ...

Pétanque (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 253 FE3 39 Balises3 198 Planification : 5^e période 5H ★★

Drôles de règles (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 258 Balises3 203 Planification : 1^e période 5H ★★

☐ Formes classe : "Drôles de règles", une feuille avec un segment de 13 à 19 cm (nombre rond), longueur et orientation variées

⇒ Règle effacée

Règle effacée (Niv. 5H - Module 7B) *Prolongement de Drôles de règles*

LM3 258 LE3 56 Balises3 204 Planification : 1^e période 5H

Archie bricole (Niv. 5H - Module 7A) *Prolongement de Circuits*

LM3 249 LE3 9 Balises3 194 Planification : 1^e période 5H

Niveau 6H

Du plus grand au plus petit (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 280 Balises4 256 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "Du plus petit au plus grand"

Empreintes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 281 FE4 63 Balises4 257 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Formes élève : "Empreintes"

Mosaïque (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 285 Balises4 263 Planification : 2^e période 6H ★★★★★

☐ Bande adhésive, 20 feuilles A3, 10 feuilles A4, 10 feuilles A5

⇒ Même aire

A pas de fourmi (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 277 Balises4 253 Planification : 1^e période 6H ★★★★★

☐ Bande adhésive

A l'affiche (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 287 LE4 88 Balises4 266 Planification : 3^e période 6H ★★★★★

☐ Bandes de couleur d'env. 5 cm de large (4 couleurs différentes), billets pour les commandes, 2 affiches de 50 x 70 cm

Marquage (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 284 LE4 98 Balises4 262 Planification : 5^e période 6H ★★★

☐ Balance à 2 plateaux, 10 boîtes vides pouvant contenir 1000 g, sable, pelle, 2 boîtes fermées, marquées "400 g" et "700 g"

⇒ Balance

En masse (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 282 LE4 94 Balises4 259 Planification : 4^e période 6H ★★★

☐ Balance à 2 plateaux, 2 réserves d'éléments semblables, 3 objets de masse proche (p. ex. 102, 103 et 104 g)

Le seau (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 300 Balises4 275 Planification : 5^e période 6H ★

☐ Robinet, entonnoir, bouteille de 150 cl avec marque pour exactement 1,5 l, bouteille de 33 cl, avec marque précise à 1/3 l, bouteille de 50 cl avec marque précise à 1/2 l, seau translucide de 5 à 10 l (sans graduation)

Comme une plume (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 279 Balises4 255 Planification : 3^e période 6H ★

☐ Balance à 2 plateaux, 2 objets de masse proche, affiche avec tableau

Même aire (Niv. 6H - Module 7A) *Prolongement de Mosaïque*

LM4 285 FE4 39 Balises4 263 Planification : 5^e période 6H

Séquence MSN 24.22

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

<p>24.2 Mesures de grandeurs</p>	<p>24.22 Estimation de grandeurs : longueur, aire, volume, masse, temps [5]</p>
----------------------------------	--

Niveau 5H

Vrai ou faux ? (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 256 FE3 51 Balises3 201 Planification : 2^e période 5H ★★ ★

Sur le champ (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 262 Balises3 208 Planification : 5^e période 5H ★★

☐ Instruments de mesure de longueur et de temps, piquets, cônes, ...

Niveau 5H

Comme une plume (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 279 Balises4 255 Planification : 3^e période 6H ★

☐ Balance à 2 plateaux, 2 objets de masse proche, affiche avec tableau

Séquence MSN 24.23

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

<p>24.2 Mesures de grandeurs</p>	<p>24.23 Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles [7]</p>
---	--

Niveau 5H

Barrière (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 246 LE3 17 Balises3 191 Planification : 5^e période 5H ★★★★★

☐ 18 allumettes ou cure-dents, papier quadrillé

Les 6 carrés (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 261 FE3 32 Balises3 206 Planification : 4^e période 5H ★★★★★

⇒ Le retour des 6 carrés

Quelle forme ! (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 254 FE3 42 Balises3 199 Planification : 3^e période 5H ★ ★ ★ ★

⇒ Faux jumeaux

Vrai ou faux ? (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 256 FE3 51 Balises3 201 Planification : 2^e période 5H ★ ★ ★ ★

Brique à bras (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 248 FE3 6 Balises3 193 Planification : 1^e période 5H ★ ★ ★ ★

Faux jumeaux (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 250 Balises3 195 Planification : 4^e période 5H ★ ★ ★

☐ Papier collant de carrossier

Boîte à malice (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 247 Balises3 192 Planification : 2^e période 5H ★ ★ ★

☐ Boîte à chaussure, une dizaine d'objets de formes diverses, rentrant dans la boîte ou pas

Les 2 distances (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 251 Balises3 196 Planification : 2^e période 5H ★ ★ ★

☐ Baguette de 40 cm, baguette de 50 cm non graduées, papier adhésif de carrossier

Circuits (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 249 FE3 13 Balises3 194 Planification : 1^e période 5H ★ ★

⇒ Archie bricole

Remplissage (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 255 Balises3 200 Planification : 5^e période 5H ★

☐ 4 récipients numérotés de forme diverses et de volumes proches, matières pour les remplir (sable, semoule, ...)

Le retour des six carrés (Niv. 5H - Module 7B) *Prolongement de Les 6 carrés*

LM3 261 FE3 30 Balises3 207 Planification : 4^e période 5H

Archie bricole (Niv. 5H - Module 7A) *Prolongement de Circuits*

LM3 249 LE3 9 Balises3 194 Planification : 1^e période 5H

Niveau 6H

Du plus grand au plus petit (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 280 Balises4 256 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆

☐ Formes élève : "Du plus petit au plus grand"

Empreintes (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 281 FE4 63 Balises4 257 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆

☐ Formes élève : "Empreintes"

Mosaïque (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 285 Balises4 263 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆

☐ Bande adhésive, 20 feuilles A3, 10 feuilles A4, 10 feuilles A5

⇒ Même aire

En masse (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 282 LE4 94 Balises4 259 Planification : 4^e période 6H ★★★

☐ Balance à 2 plateaux, 2 réserves d'éléments semblables, 3 objets de masse proche (p. ex. 102, 103 et 104 g)

Comme une plume (Niv. 6H - Module 7A)

LM4 279 Balises4 255 Planification : 3^e période 6H ★

☐ Balance à 2 plateaux, 2 objets de masse proche, affiche avec tableau

Même aire (Niv. 6H - Module 7A) *Prolongement de Mosaïque*

LM4 285 FE4 39 Balises4 263 Planification : 5^e période 6H

Séquence MSN 24.24

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

<p>24.2 Mesures de grandeurs</p>	<p>24.24 Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement [5]</p>
----------------------------------	--

Niveau 5H

Branché (Niv. 5H - Module 7B)

LM3 257 Balises3 202 Planification : 5^e période 5H ★★ ★

☐ Instruments de mesure de longueur : mètre, mètre de couturière, ...

Niveau 6H

A l'affiche (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 287 LE4 88 Balises4 266 Planification : 3^e période 6H ★★ ★★

☐ Bandes de couleur d'env. 5 cm de large (4 couleurs différentes), billets pour les commandes, 2 affiches de 50 x 70 cm

Encadrement (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 297 **FE4** 65 **Balises4** 271 **Planification** : 2^e période 6H ★ ★ ★ ★

☐ Bandes de papier de 1 cm de large

Séquence MSN 24.31

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

24.3 Unités de mesure	24.31 Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m [4]
---------------------------------	--

Niveau 5H

Vrai ou faux ? (Niv. 5H - Module 7A)

LM3 256 FE3 51 Balises3 201 Planification : 2^e période 5H ★★☆☆

Niveau 6H

Armoiries (Niv. 6H - Module 6A)

LM4 241 FE4 8 Balises4 208 Planification : 4^e période 6H ★★★★★

☐ PF "Armoiries"

Reproduction (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 301 Balises4 276 Planification : 5^e période 6H ★★☆☆

☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4 blanc

Drapeaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 221 FE4 24 Balises4 197 Planification : 4^e période 6H ★★☆☆

☐ PF "Drapeaux"

Copie conforme (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 290 Balises4 269 Planification : 4^e période 6H ★★☆☆

☐ Fiche LM 291 à 295, papier A4, billets A6

A l'affiche (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 287 LE4 88 Balises4 266 Planification : 3^e période 6H ★★☆☆

☐ Bandes de couleur d'env. 5 cm de large (4 couleurs différentes), billets pour les commandes, 2 affiches de 50 x 70 cm

Le bon mètre (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 299 FE4 36 Balises4 274 Planification : 3^e période 6H ★★☆☆

Encadrement (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 297 FE4 65 Balises4 271 Planification : 2^e période 6H ★★☆☆

☐ Bandes de papier de 1 cm de large

Centaine de mètres (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 288 Balises4 267 Planification : 5^e période 6H ★★

☐ Ficelles de 12 et 20 m

Cochonnet (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 289 LE4 112 Balises4 268 Planification : 5^e période 6H ★★

☐ 6 objets à lancer, matériel de mesure, but (cône, piquet, ...)

Réseaux (Niv. 6H - Module 5B)

LM4 224 FE4 47 Balises4 201 Planification : 2^e période 6H ★ ★

□ PF "Réseaux"

Séquence MSN 24.32

MSN 24 : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs ...

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
... en exprimant une mesure dans différentes unités	... en explorant des unités de mesures d'autres pays et époques	... en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg,...)	... en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptés à la situation	... en estimant la mesure des grandeurs	... en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires	... en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes,...)

24.3 Unités de mesure	24.32 Exploration d'unités de mesures d'autres pays et époques [2]
---------------------------------	---

Niveau 6H

D'un bon pied (Niv. 6H - Module 7B)

LM4 296 LE4 92 Balises4 270 Planification : 1^e période 6H ★ ★ ★