

Programme de structuration en 5-6



Micaël Chevalley



Introduction

Que doit-on vraiment apprendre en français structuration pendant les 5^e et 6^e années primaires ?

Avant de se lancer dans la planification de l'année, c'est une bonne question à se poser. C'est la certitude d'éviter certains pièges récurrents :

- Enseigner des éléments *parce qu'on l'a toujours fait...*
- Enseigner tout le manuel
- Passer beaucoup de temps sur des détails
- Oublier certains éléments

Ce document rapide et lapidaire a pour but de mettre au centre de la planification les éléments qui doivent *réellement* être enseignés et de pouvoir se concentrer sur ceux-ci afin qu'ils soient acquis en profondeur. En même temps, cela permettra d'élaguer le programme pour avoir plus de temps pour réaliser des projets, vivre la classe avec nos élèves.

En ce qui concerne le découpage entre les éléments à appréhender en 5P et ceux qui devraient l'être en 6P, je n'ai pas effectué de partage : à chacun sa préférence ! Personnellement, je tendrais à un partage des tâches ardues (on les commence en 5P et on les termine en 6P) et à une répétition des *petits apprentissages*.

Yverdon-les-Bains

Août 2018

Remarque :

Une version complétée devrait voir le jour dans les prochaines semaines, indiquant pour chaque élément les ressources disponibles (théorie et exercices) à partir de l'Île aux mots et des fiches jurassiennes.

Conjugaison

À l'oral

- Radical / terminaison
- Régularités des terminaisons à l'oral, verbes modèles, verbes qui se conjuguent comme...
- Utilisation des formes verbales dans des productions orales ciblées

À l'écrit

Programme de conjugaison progressif, par exemple avec les documents d'ENSEIGNER.org :
<http://xplo.ch/8-10conjugaison> .

Structuration

- Découvrir l'infinitif
- Retrouver le temps
- Retrouver la personne de la conjugaison

Grammaire

La phrase

- Éléments obligatoires
- Éléments facultatifs

Fonctions

- Sujet
- Verbe
- Complément de phrase
- Complément du verbe
- Attribut du sujet

Groupes

- Nominal avec ou sans préposition
- Verbal

Classes grammaticales

- Déterminant
- Nom commun
- Nom propre
- Verbe
- Adjectif
- Pronom personnel

Valeurs sémantiques

- Temps
- Lieu
- But

Types / formes de phrases

- Déclaratif
- Interrogatif
- Positif
- Négatif

Orthographe

Fonctionnel

- *relire un texte pour en améliorer l'orthographe*
- *copier sans faute*
- *utiliser le correcteur orthographique*

Orthographe lexicale

- classer des mots selon l'ordre alphabétique
- liens entre les mots de même famille
- liens entre le masculin et le féminin des noms
- capital de mots courants
- **mots outils** : à, au, aux, bien, comme, en, me, moi, ne... pas, ne... que, ou, par, parce que, que, qui, s', te, toi, c', ces, cet, cette, deux, leur, leurs, lui, où, sans, si, y, plus, tout, toute, tous, toutes, soi, se, ce,...
- relation phonèmes / graphèmes
- valeur des lettres : valeurs de base, de position, auxiliaire, zéro (muette)
- homophones lexicaux (ex. : mère, mer, maire,...)

Orthographe grammaticale

- Majuscule
- Accord du déterminant avec le nom
- Accord de l'adjectif avec le nom
- Accord du verbe avec le sujet (y c. sujet inversé)
- Accord du participe passé sans auxiliaire, avec être, avec avoir (= pas avec le sujet)

Homophones grammaticaux

- | | |
|------------|-----------|
| • a/à | • ces/ses |
| • on/ont | • ce/se |
| • son/sont | • ou/où |

Vocabulaire

Relation entre les mots

- Organisation d'un champ lexical (naître, grandir, vieillir, mourir)
- Constitution d'un champ lexical
- Relation entre termes génériques et mots spécifiques (fleurs : rose, tulipe,...)
- Opposés

Champs sémantiques

- Polysémie : différents sens d'un mot selon le contexte
- Synonymie : relation entre des mots de sens proche

Structure d'un mot

- Mot composé
- Préfixes / suffixes
- Famille de mot (odeur, odorat, inodore,...)

Dictionnaire

- Exploration / comparaison de l'organisation de dictionnaire
- Comparaison de définition d'un même mot selon différentes sources
- Production de définition selon différents modèles

Phrase > texte

- Identifier les acteurs représentés par des pronoms personnels
- Interprétation/utilisation des verbes en fonction de la chronologie des événements
- Compréhension des reprises anaphoriques
- Lien entre la ponctuation et l'utilisation ou non de la majuscule (. , ?