



Apprendre l'orthographe des mots

Fiche pratique

Apprendre l'orthographe d'un mot n'est pas toujours facile et rappelle parfois de douloureux souvenirs. C'est difficile, long et ennuyeux ... et parfois même peu efficace. Voici quelques pistes pour rendre cet exercice vivant et efficient.

Quel est l'objectif poursuivi par l'exercice ?

Lorsque les élèves ont des mots à apprendre, l'objectif est qu'ils puissent **fixer l'orthographe** plus ou moins difficile ou particulière de ceux-ci et **les réutiliser correctement** dans la vie courante.

Une technique adaptée à chacun

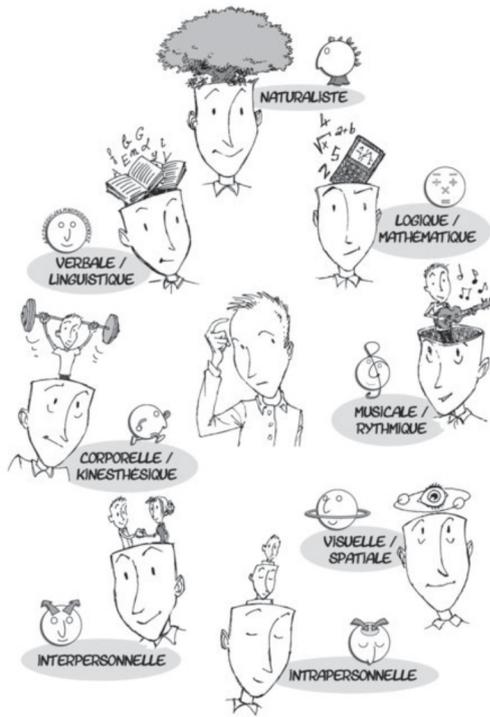
Il n'y a pas de technique miracle !
Tous les enfants sont différents et ils

ont tous une manière personnelle d'apprendre. Vous trouverez ci-dessous quelques pistes, basés sur les intelligences multiples mais la plupart du temps, c'est un mélange de plusieurs techniques qui s'avère le plus efficace.

Comment apprendre l'orthographe selon son type d'intelligence ?

Selon le type d'intelligence développé en priorité par votre enfant, voici différentes manières de l'aider à ap-

prendre l'orthographe des mots.



La question n'est pas de savoir dans quelle mesure l'élève est intelligent mais de quelles façons multiples il l'est.

Illustration : mieux-apprendre.com

- INTELLIGENCE **VISUELLE** : photographier le mot, puis le réécrire, éventuellement en se déplaçant.
- INTELLIGENCE **AUDITIVE** : épeler le mot, écouter quelqu'un qui épelle le mot, enregistrer l'épellation d'un mot et l'écouter régulièrement.
- INTELLIGENCE **KINESTHÉSIQUE** : se déplacer en faisant un pas pour chaque syllabe, écrire le mot avec le doigt sur le mur en faisant de grands gestes.
- INTELLIGENCE **LOGIQUE** : tisser des liens avec les mots déjà connus (c'est comme ...), classer les mots selon différents critères (doubles

consonnes, lettres muettes, ...).

- INTELLIGENCE **SPATIALE** : créer des (af)iches avec les mots écrits et illustrés.
- INTELLIGENCE **MUSICALE** : dire les mots de manière rythmée, en détachant bien les syllabes, épeler les mots de manière rythmée.
- INTELLIGENCE **INTERPERSONNELLE** : épeler le mot à quelqu'un d'autre, jouer sur la collaboration, interaction avec un parent ou un frère, une soeur.
- INTELLIGENCE **INTRAPERSONNELLE** : laisser l'enfant apprendre seul, puis vérifier son travail.
- INTELLIGENCE **NATURALISTE** : travailler dans un cadre «vert», établir des liens avec la nature.

Voici quelques pistes pour commencer. Ensuite, ce sera à chaque équipe *parent - enfant* de développer sa propre stratégie.

Micaël Chevalley, septembre 2016

