

Prénom _____

Date ___ / ___ / ___

Dossier de révision



Edition 2020

Micaël Chevalley

enseigner.org

Dossier de révision

Eté 2020

Ce document, revu et amplifié cette année à cause de la crise de la COVID 19 est basé sur

- les compétences de 4P du Plan d'études romand
- les RePER fournis par la DGEO (canton de Vaud).

Les activités de conjugaison sont à prendre dans les [dossiers de conjugaison](https://xplo.ch/8-10conjugaison) d'ENSEIGNER.org (<https://xplo.ch/8-10conjugaison>) : activités 5H présent et activités 5H introduction.

En oral, les élèves peuvent présenter un événement de leurs dernières vacances aux camarades de classe. On veillera à la chronologie des événements et à la qualité de l'expression orale.

Comprendre ce que l'on fait

En visant une amélioration constante de la qualité de l'enseignement, chaque activité fera mention explicitement des *savoirs-faire*, avec la possibilité pour eux de cocher des cases en fin d'activité.

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • déchiffrer un texte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • souligner les mots que je ne comprends pas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Prénom _____

Date ___ / ___ / ___

Le géant égoïste

Je suis capable de...

- lire (déchiffrer) un texte
- chercher des informations pour répondre à des questions
- réaliser un dessin à partir d'une description
- écrire des réponses pertinentes à des questions

oui

presque

non

Le texte

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi, dit le Géant ; tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. »

Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :

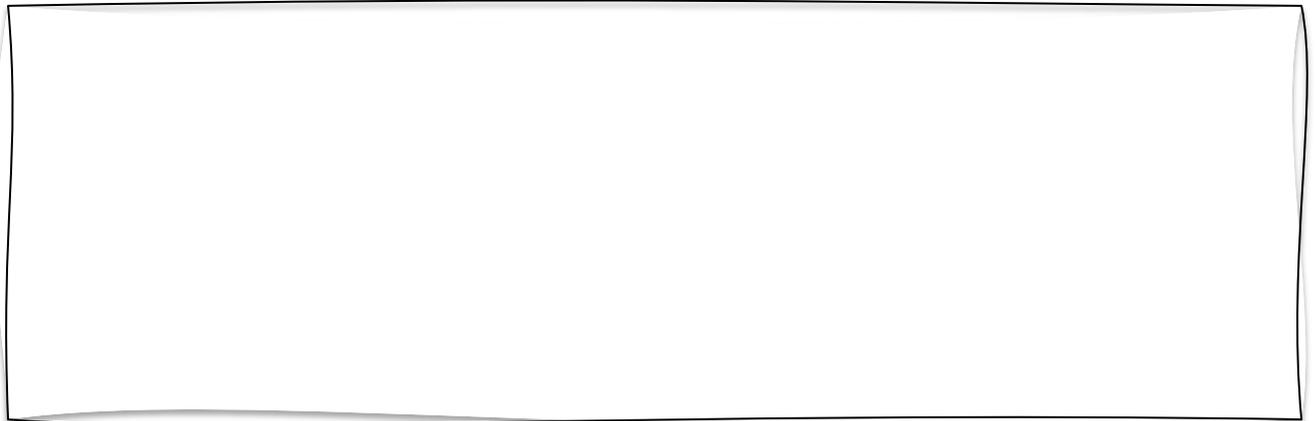
DÉFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Les questions

Dessine le jardin du géant.



À qui le géant a-t-il rendu visite ?

Combien de temps est-il resté en visite ?

Le géant était-il content de trouver les enfants à son retour ? OUI NON

Recopie une phrase qui le prouve

Que font les enfants après les leçons à la fin de l'histoire ?

✓ Source : <https://www.cartabledunemaitresse.fr>

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

Le lapin de garenne

Je suis capable de...

| | oui | presque | non |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • lire (déchiffrer) un texte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • chercher des informations pour répondre à des questions | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • écrire des réponses pertinentes à des questions | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • reformuler une information | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

LA FAMILLE

Le mâle est appelé le lapin, la femelle la lapine et les jeunes jusqu'à 2-3 mois : lapereaux.
Entre la fin janvier à mi-août : Les jeunes naissent dans un terrier appelé rabouillère après une gestation d'environ 30 jours. Les femelles mettent au monde chaque année de 15 à 25 petits en 3 à 5 portées. Seuls 5 à 6 jeunes parviennent à l'âge adulte. Les petits naissent aveugles et nus ; ils n'ouvriront leurs yeux qu'au bout de 10 jours.

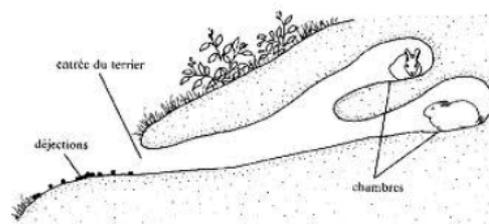
HABITAT

Le lapin de Garenne est présent sur l'ensemble de la France. Les lapins creusent des **terriers** que l'on peut trouver en forêt. Le terrier peut être relié aux autres terriers par des galeries. Un réseau de terriers est appelé une garenne. Le lapin s'en éloigne généralement de quelques centaines de mètres pour chercher sa nourriture.

ALIMENTATION

Herbivore, son alimentation est très diversifiée : ronces, ajoncs, bruyères, arbustes, fruits tombés au sol.... Il ne va chercher sa nourriture qu'au coucher du soleil.

Le lapin de garenne



« RECORD »

Grâce à ses pattes arrière, le lapin court à près de 40km/heure. Lorsqu'il saute on dirait qu'il vole.

Le lapin de garenne mesure de 34 à 50 cm, pèse de 1,2 kg à 2,5 kg.
Il possède une **fouffure** douce de couleur brun roux, qui constitue un bon camouflage contre ses prédateurs.
C'est un animal qui vit surtout la nuit.

✓ Source : <https://lecartabledecancoillotte.wordpress.com>

Questionnaire

Comment appelle-t-on les membres de la famille lapin ?

Papa : _____. Maman : _____. Enfant : _____

Combien de bébés naissent chaque année ?

Comment appelle-t-on la maison du lapin ?

Que mange le lapin ?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Explique le « record » sans recopier le texte

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

Petites consignes

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • lire (déchiffrer) une consigne | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • appliquer une consigne | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • effectuer précisément ce qui est demandé | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Écris ton âge.

Écris le nom de tes enseignants au crayon gris.

Colorie les triangles en bleu.

Écris le nom du collège avec un crayon vert.

Écris les réponses des additions.

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$13 - 1 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$17 - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 0 = \underline{\quad}$

$16 + 1 = \underline{\quad}$

$16 - 4 = \underline{\quad}$

Repasse les a avec un stylo fluorescent.

Hier, c'était mon premier jour en classe. Comme tu t'en doute, la rentrée scolaire des enseignants ne commence pas le jour où tu arrives à l'école.



Colorie le dessin selon les indications.

- Colorie la voile de gauche en vert.
- Colorie la voile du milieu en jaune.
- Colorie la voile de droite en orange.
- Colorie la tête de mort en haut à droite avec un crayon jaune.
- Colorie la corde de l'ancre avec un stylo vert.
- Entoure les étoiles avec un crayon rouge.
- Écris PIRATES au-dessus du bateau avec un stylo rouge.



Prénom _____

Date ___ / ___ / ___

Le mot en trop

Je suis capable de...

oui

presque

non

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • de trouver un mot en trop dans une phrase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • de le souligner à la règle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Souligne le mot de trop dans les phrases suivantes.

- Le vieux de jardinier cueille les cerises mûres.
- Nathan joue aux billes avec ses comme camarades.
- Le pêcheur a attrapé pendant plusieurs poissons.
- Valérie puis donne de l'herbe fraîche à ses petits lapins.
- Au printemps, les abeilles volent sur de fleurs en fleurs.
- Dimanche le dernier, je suis allé au cinéma.
- Le train pour Marseille quand partira à 8 heures du quai numéro 12.
- Il ne faut jamais se jouer avec de la nourriture.
- Hier je prendrai un taxi pour venir te rejoindre.

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

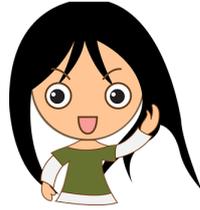
Le mot manquant

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • d'ajouter un mot dans une phrase en tenant compte du contexte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • de recopier un mot sans faute | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Complète les phrases suivantes en recopiant le mot qui convient.

téléphone - vacances - dors - longs - toque - arbres - siffle
ramasse - télévision - court - animal - papier - marque
réveillent - arrive - besoin - branches - chaud

- Quand je suis fatigué, je _____ comme une marmotte.
- En automne, les _____ perdent leurs feuilles.
- Les plantes ont _____ d'eau et de soleil.
- Le train _____ à la gare à 22h00.
- Pour écrire, j'utilise du _____ et un crayon.
- Mon _____ préféré est le cheval.
- Je suis content et je _____ comme un pinson.
- J'ai coupé mes cheveux car ils étaient trop _____.



- Je rentre chez moi par le chemin le plus _____.
- En été, je pars en _____.
- J'aime bien boire le lait _____.
- Le footballeur a _____ un but.
- Dring ! Dring ! Le _____ sonne.
- Toc l Toc! Oncle Marcel _____ à la porte.
- Tous les matins, ils se _____ avant 8h00.
- Le samedi soir, j'ai le droit de regarder la _____.
- Les feuilles des arbres poussent au bout des _____.
- Le facteur _____ le courrier tous les matins.



Prénom _____

Date ___ / ___ / ___

Pourquoi les hommes aiment les montagnes ?

Je suis capable d'...

oui

presque

non

- écouter un récit et de retenir les informations-clés
- écrire des réponses pertinentes à des questions



Histoire à écouter : [Pourquoi les hommes aiment les montagnes ?](https://shows.acast.com/des-histoires-en-musique-d-elodie-fondacci/episodes/pourquoi-les-hommes-aiment-les-montagnes?1)¹

D'après l'histoire, qui a créé le monde ?

Que crée-t-il après le monde. Coche les bonnes réponses.

- Des lacs
- Des prairies
- Des animaux sauvages
- Des oiseaux au plumage multicolore
- Des forêts
- Des maisons
- Des créatures merveilleuses dans la mer

¹ <https://shows.acast.com/des-histoires-en-musique-d-elodie-fondacci/episodes/pourquoi-les-hommes-aiment-les-montagnes>

Pourquoi cherche-t-il à rendre les montagnes attrayantes ?

Que fait-il pour que les hommes aiment les montagnes ?

Qui suivit le vent du sud jusque chez lui ?

Qui sont les premiers papillons ?



Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

La phrase

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Je suis capable de... | oui | presque | non |
| • reconnaître une phrase correcte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Une phrase commence par une majuscule et finit par un point.
Ses mots sont bien ordonnés.
Et surtout, elle raconte quelque chose.

Entoure les groupes de mots qui sont des phrases.

Le cirque Popof

Son numéro assiettes pourtant ville.

Les artistes s'entraînent.

Zipo le clown et Tina la lanceuse de couteaux

Hjshidfs453iubz9

Le clown sursaute.

Un oeil la roulotte jongleur costume.

Manolo a menti.

Le soir venu, Zipo se prépare dans sa roulotte.

Les spectateurs applaudissent ce drôle d'acrobate.

De retour dans les coulisses, les deux artistes sont félicités par toute la troupe.

Combien de phrases y a-t-il ?

_____ phrases



Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

Des mots et des phrases

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • remettre les mots d'une phrase dans l'ordre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • lire une phrase et vérifier qu'elle a du sens | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • recopier les mots sans faire de faute | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Reconstruis les phrases en plaçant les mots dans le bon ordre.

⚠ Les majuscules et les ponctuations sont là pour t'aider !



1.

2.

3.

4. la Qui gagner course ? va

5. poupée. joue Julie sa avec

6. voiture. Le répare la garagiste

7. camions bien roulent trop Ces vite.

8. troisième habite J' au étage.



Quand tu as écrit tes phrases, relis-les pour vérifier que les mots sont écrits dans l'ordre et qu'elles ont du sens.

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

Les phrases

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • retrouver les mots qui composent une phrase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • recopier une phrase en séparant les mots | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • composer une phrase à partir d'une série de mots | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Sépare les mots puis recopie les phrases.

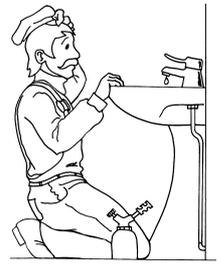
- Albertmangeungâteauauchocolat.

- L'éléphantsebaignedanslarivière.

- Lesoiseauxchantentdanslesarbres.

- Nousommespartisenvacancesauborddelamer.

Écris deux phrases en utilisant tous les mots des séries suivantes.



- la - le- le - les - rue - enfants - répare - lavabo - traversent-
plombier

- bonbons- poissons - nagent- dans - Éric - aime - mer- les -
les - la

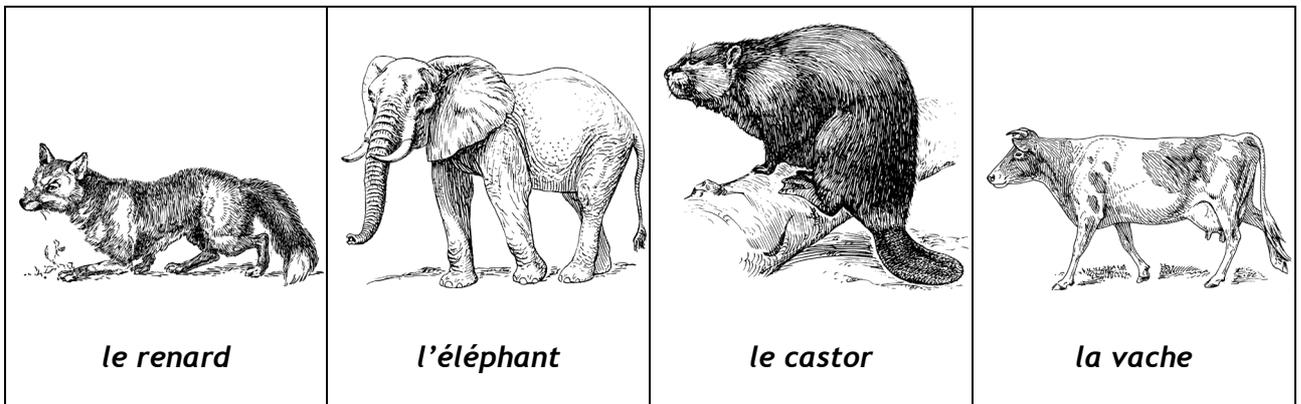
- arbres - ramasse - dans - des - les -je- le - vent - souffle-
coquillages



Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

Groupe sujet & groupe verbal

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • compléter un groupe verbal par un groupe sujet qui a du sens | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • accorder le groupe sujet avec le groupe verbal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Qui fait quoi ? Complète les phrases par le groupe sujet adéquat.

- _____ construit des barrages sur les rivières.
- _____ garde la maison en notre absence.
- _____ nous donne du lait.
- _____ est un pachyderme énorme.

Trouve un sujet pour chaque phrase. N'utilise pas de pronom.

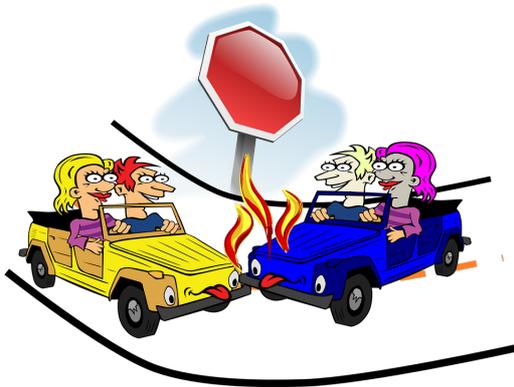
- _____ prend le train.
- _____ se roulent dans l'herbe.
- _____ copie la leçon.
- _____ s'arrête à la gare.
- _____ déposent leurs bagages à la consigne.



Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

Masculin ou féminin ?

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • classer des noms selon leur genre (masculin ou féminin) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • classer des noms selon leur nombre (singulier ou pluriel) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • colorier soigneusement | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Colorie les noms masculins en vert et les noms féminins en violet.

| | | |
|-------------|----------------|----------------|
| la rue | le piéton | le carrefour |
| le panneau | l'accident | le cycliste |
| la voiture | le camion | la conductrice |
| le trottoir | la circulation | l'autobus |

Singulier ou pluriel ?

Colorie les noms au singulier en bleu et les noms au pluriel en orange.



| | | |
|-------------|-----------------|-----------|
| La fleur | Les marguerites | L'abeille |
| Les herbes | Les pétales | L'aile |
| Les bleuets | Le pollen | Le jardin |
| La prairie | Le calme | Les tiges |

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • distinguer un nom dans une série de mots | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • distinguer les noms propres des noms communs | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • recopier des mots sans faute | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Les noms

Lis tous les mots présentés ci-dessous.

Recopie les noms dans le tableau.

maîtresse | assis | bleu | garçon | montrer | grand | violet | jaune | écouter
| paille | tableau | table | noir | lunettes | chaise | fille | regarder

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



Classe les noms ci-dessous dans la bonne colonne.

la lune | Lausanne | la lumière | les immeubles | le Rhône | le toit | Pierre
| Anne | le personnage | les Alpes | les murs | les fenêtres

| Noms propres | Noms communs |
|--------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

L'ours polaire

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • recopier les mots sans faute | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • recopier les accents | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • recopier les ponctuations | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • écrire lisiblement | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • écrire rapidement | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Recopie ce texte sans faute avec ta plus belle écriture.

L'ours polaire

Autrefois, les hommes chassaient l'ours polaire pour sa fourrure blanche.

Heureusement, la chasse a été interdite pour le protéger.

Aujourd'hui, l'ours polaire connaît une autre menace.

A cause de l'augmentation de la température de l'air, la banquise où il vit diminue un peu chaque année. Ainsi, l'ours polaire a de moins en moins d'espace pour vivre.

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___

L'ordre alphabétique

| Je suis capable de... | oui | presque | non |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • compléter l'alphabet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| • classer des mots dans l'ordre alphabétique | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Complète avec les lettres de l'alphabet.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| A | | | E | F | | | | | | N | | | S | | | W | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|



Souligne la première lettre des mots. Remets-les dans l'ordre alphabétique.

lumière - ampoule - spot - feu - rayon - projecteur

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____



Souligne la première lettre des mots. Remets-les dans l'ordre alphabétique.

heure - minute - seconde - cadran - aiguille - trotteuse

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____



hockey - football - squash - ski - handball - athlétisme

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____