

Mathématiques 5P

PLANIFICATION COMPLÈTE 5P



Itinéraire basé sur
les MER 2020

Enseigner les mathématiques avec les nouveaux moyens : la planification complète

La méthode

Cette méthodologie étant créée pour enseigner les mathématiques selon le PER, il est possible de *lui faire confiance* et de s'assurer qu'elle **couvre l'entièreté du programme sans ajouter d'élément inutile**.

Cependant, même si des exercices de *Drill* ont été ajoutés, je continue à utiliser certains dossiers de construction de références et d'entraînement :

- **La systématisation des compléments à 20 et à 100**
- **L'entraînement du calcul en colonnes**
- **La découverte des livrets un par un**, de manière systématique (à partir de janvier)

La résolution de problèmes

Je ne prévois pas d'enseigner l'Aide à la Résolution de Problèmes (ARP) en tant que telle en 5P. Par contre, les éléments qui la soutiennent sont utilisés pour la résolution de problème (démarches, vérification de la réponse, communication de la solution,...). Dans les *Problèmes de la semaine*, je propose différents problèmes, en lien avec les apprentissages récents. Ils sont répartis par domaine. Libre à vous d'en prendre un ou plusieurs.

Répartition des périodes

Dans la canton de Vaud, l'enseignement des mathématiques a 5 périodes à l'horaire. Je les ai réparties de la manière suivante :

- 1 période hebdomadaire pour l'espace (MSN 21)
- 3 périodes hebdomadaires pour les nombres (MSN 22) et les opérations (MSN 23), y compris le problème de la semaine (généralement 1 période pour la numération et 2 périodes pour les opérations)
- 1 période hebdomadaire pour les grandeurs (MSN 24)

Il est envisageable d'alterner l'enseignement de la géométrie et des grandeurs, en enseignant 2 périodes de géométrie, puis, à la fin d'un module, 2 périodes de grandeurs.

Les évaluations

Selon le cadre de l'évaluation du canton de Vaud, il faudrait prévoir 6 travaux significatifs sur l'année, en comptant que l'on réalise des évaluations sur les techniques (par exemple : les compléments à 20, à 100, les additions et soustractions en colonnes, les livrets,...). Pour les répartir de manière équitable, je propose de les réaliser de la manière suivante :

- 2 évaluations en géométrie (1 par trimestre)
- 2 évaluations en grandeurs (1 par trimestre)
- 2 évaluations de problèmes de numération et d'opérations en plus des 2 travaux assimilés

Au final, on a 2 évaluations par élément du programme (MSN 21, MSN 22, MSN 23, MSN 24).

Une semaine complète est réservée à chaque évaluation. En nombres et opérations (3 périodes), cela permet de faire quelques révisions ou de terminer quelques activités laissées de côté.

À propos de la planification...

- Elle est basée sur le calendrier 2021-22 mais peut-être adaptée pour n'importe quelle année scolaire. C'est la raison pour laquelle il n'y a pas de dates.
- Selon l'organisation de l'année, il faudra glisser et décaler certains apprentissages.
- Elle est planifiée sur 30 semaines :
 - Cela permet de prendre du temps pour la vérification des acquis de 4P et les mises à niveau (4 semaines de prévues), par exemple avec ce [dossier de révision](#).
 - Les 3 semaines après la fin des évaluations permettront des consolidations, des révisions mais aussi des activités spéciales.

- Une semaine est laissée pour les jours fériés et autres activités particulières.
- J'ai pris les itinéraires de [géométrie](#), de [numération](#), d'[opérations](#) et de [grandeurs](#) présentés sur [ENSEIGNER.org](#) comme base de travail.
- Concernant les activités d'entraînement, j'ai fait le choix de les regrouper dans un réservoir d'activités. Il est clair qu'elles ne seront pas toutes effectuées et que, selon les élèves, l'une ou l'autre devra être mise en avant ou supprimée.
- La [planification](#) proposée par l'animation valaisanne est prise comme base de construction.

Planifier, c'est toujours essayer d'imaginer, répartir... au mieux. C'est naviguer dans une tension constante entre le temps nécessaire à l'apprentissage et la quantité d'éléments à apprendre. J'ai tenté de faire au mieux, me rendant bien compte que l'on est constamment sur la corde raide. Et que la classe, c'est aussi la vie de la classe.

Alors, entre toutes ces cases bien pleines, je me dis que l'organisation en spirale de la méthode me permettra parfois de sacrifier l'un ou l'autre élément sur l'autel de la vie et de l'expérience commune, sachant que l'an prochain, les mêmes notions seront à nouveau étudiées.

Yverdon-les-Bains, août 2021

Période	Semain	Géométrie		Numération		Opérations		Grandeurs & Mesures		Problèmes							
		Tuilage Apprentissage	Entraînement	Tuilage Apprentissage	Entraînement	Tuilage Apprentissage	Entraînement	Tuilage Apprentissage	Entraînement	Géométrie	Nombres	Opérations	Grandeurs				
1	1	Révisions															
	2																
	3																
	4																
	5	RPE 1 - Positions	La chambre de Carole F-50		DEN 1 - Dénombrement	Grappe de raisins F-63		PAS 2 - Répertoire	Petites additions F-99	• Bataille (jeu)	CMG 1 - Longueurs	Les bandes F-131			Le poulailler L-89		
	6		Les 4 tours F-51	• Sur un quadrillage F-53		Les moutons F-65	• Les billes F-67 • C'est le printemps F-68			• Jeu de mémoire L-76 • Minus chrono F-101 • Différences F-102		Pupitre L-131			Équipement L-90		
	7		Les cerceaux	• Quelle case as-tu choisie ? L-31 • Le trésor de Céline L-32 • Plan de Genève F-54 • Parts de tarte F-55		Le compte y est	• Une chaise après l'autre F-69	PAS 1 - Problèmes additifs & soustractifs	À la récré L-59	Mes problèmes préférés L-60/61/62		Problèmes de comparaison • Nabila et Lucie L-67 • Sport, nature,... L-68/69 • Mimosa du bonheur L-72	D'un bon pied L-132	Rectangle caché L-34	Réparations L-91		
	8		Case bleue ou case rouge L-30			Des petits carrés F-66											
2	9	FGE 1 - Reconnaître les figures planes	Nommer les figures F-5		DEN 2 - Comptage		• Combien de cubes • Ça fait combien ? • Échanges F-70/71 • Les oiseaux Fiches A-D	PAS 1 - Problèmes additifs & soustractifs		Problèmes EEE, ÉTÉ ou ECE • D'un problème à l'autre L-70/71 • La toise L-73 • Tir à l'arc L-73 • Au restaurant L-74 • La fête au château L-74	CMG 1 - Longueurs		• Crayons de couleur F-136 • Pétanque F-137 • Brique à brac F-138 • Sur la ligne F-139/140 • Dessin des mâts F-141	Dans l'ordre L-35	Le carrousel des nombres L-47	Ordi pas cher L-87	
	10		Rectangle à terminer	• Angles droits F-11 • Dans la classe • Robot à ménager F-12 • Où sont les angles droits ? F-13 • Dessiner des angles droits F-14		Les suites F-64										Que coûte le livre ? L-87	
	11					Suites de nombres F-64											
	12		Hommage à Magritte F-7/8, L-17			En avant et en arrière						Problèmes pour travailler les termes • Sommes et différences L-75		Le bout qui manque L-133		Taches d'encre F-76	
	13		En 2 coups de ciseaux	• Carrés, rectangles et triangles F-19 • Dix figures F-20/21			• Tableau de nombres F-72 • Suites orales • Suites écrites • La bande à Mistigri F-73	PAS 5 - Estimer	Estimations F-100	• Estime les sommes F-110 • Estime les différences F-111 • Nénuphars F-115 • Estimations rapides F-112 • Au magasin		Deux lignes F-135					
	14		FGE 2 -	Sur des points F-9		Évaluation significative du premier semestre : nombres & opérations		Évaluation significative du premier semestre : nombres & opérations						Nuage de points F-27			
	15	Figures à compléter F-10		• Constellations carrées F-22	DEN 3 -	Passer la monnaie		PAS 3 -	Calculs L-99 Sauts à la corde L-63	Révision de techniques	CM G 5 -	Qui met le moins de temps ?		Croix géniale F-17	Afficher zéro L-43		Plancher F-154

Période	Semain	Géométrie			Numération			Opérations			Grandeurs & Mesures			Problèmes			
		Tuilage Apprentissage		Entraînement	Tuilage Apprentissage		Entraînement	Tuilage Apprentissage		Entraînement	Tuilage Apprentissage		Entraînement	Géométrie	Nombres	Opérations	Grandeurs
2	16			- Avec des carrés et des triangles L-19 - Figures dans les nuages F-23/24					- Réfléchis et additionne 1 - Réfléchis et additionne 2 - Additionne des dizaines F-103 - Additions rapides F-105 Nouvelles techniques - Décompose un nombre et additionne L-78 - Décompose les 2 nombres L-79 - Complète à la dizaine supérieure L-80					Une poignée de tétrabolos L-19	À la pièce	Écureuil F-113/114	
3	17	Évaluation significative du premier semestre : nombres & opérations			DEN 4 - Écriture	Nombres dictés		Vignettes L-60	Révision de techniques - Réfléchis et soustrais 1 - Réfléchis et soustrais 2 - Soustrais les dizaines F-104 Nouvelles techniques - Décompose et soustrais L-81 - Calcule l'écart L-82					Chiffrage	Au bord de l'étang L-84/85		
	18	RPE 2 - Trajet	Par ici la sortie F-52	- Après l'école F-56/L-33 - Chipie la souris F-57 - Où est le trésor ? F-58 - Damier F-59 - La tortue F-60		- Mots nombres L-41 - Dictée de nombres - Cartes-nombres L-41			Évaluation significative du premier semestre : nombres & opérations				Qui suis-je ? F-77	Mon beau château L-88			
	19											Visite de monuments F-61	Le long du Nil F-78				
	20																
	21	TGE 1 - Figures	Pièces complémentaires F-28		CRN 1 - Comparaison	Compare F-80	Chemin de nombres F-81	PAS 4 - Calculs en colonnes	Enveloppe commune L-65	- Additions en colonnes F-108 - Additions à trous F-108 - Encore des additions en colonnes L-83	CMG 2 - Aires	Deux rectangles F-133		Écris-le avec des hiéroglyphes L-46	La caisse L-89		
	22		À la recherche des tétrabolos L-19	Comparer des nombres - Nombres à comparer F-84 - Range tes nombres ! F-85 - Nombres à classer F-86 - Nombres à relier F-87			Qu'as-tu mis dans l'enveloppe ? L-66		- Soustractions en colonnes F-109 - Soustractions à trous F-109 - Encore des soustractions en colonnes L-79			Faux jumeaux	- Avec les surfaces base 10 ! F-144/145 - Des tartes pour le goûter F-146 - Aires égales F-147 - Vitrail F-148		Nombre où es-tu ? L-50	À livre ouvert	Un rectangle entre deux F-152
	4	23	On y retourne ? L-24	- Superposables ? F-34/35 - Dans le miroir L-25 - Retournements ? F-36		Intercaler des nombres Entre deux F-88							Que d'erreurs ! F-48	À la queue leu leu L-54	Mettre à zéro L-92		

