

Prénom _____
Date ___ / ___ / ___



Grandeurs 5P

CMG

GRANDEURS



**EVALUATION
SIGNIFICATIVE**

/6

enseigner.org

Signature des parents

Objectif(s) d'apprentissage	Progression des apprentissages
MSN 24 - Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs...	<ul style="list-style-type: none">• Organisation d'un mesurage• Comparaison, classement et mesure de grandeur• Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre

Résultat _____ /29

Commentaires

Mesures de longueur

① **Rappels :**

- Une longueur est un élément qui se définit par une seule mesure.
- Une aire est une surface. Elle se mesure en 2 dimensions.

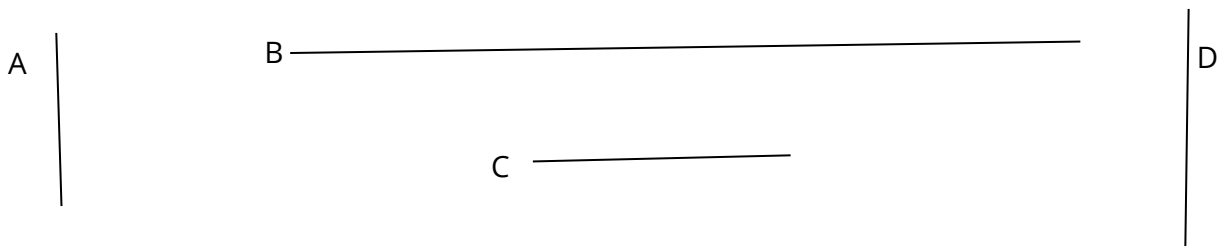
Comprendre la notion de longueur

1. Entoure les éléments qui sont des longueurs. /3

- Une ficelle
- Une ville
- Le côté d'un carré
- Une ligne
- Une classe
- Une feuille

Ordonner des longueurs

2. Classe ces segments du plus petit au plus grand. /2



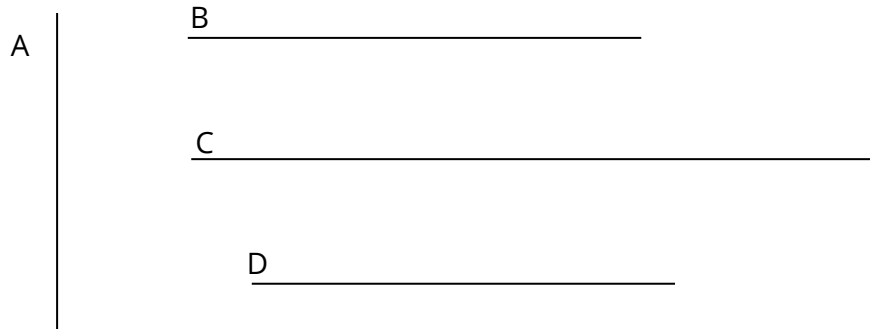
_____ < _____ < _____ < _____

Mesurer des longueurs (cm et mm)

3. Mesure ces segments.

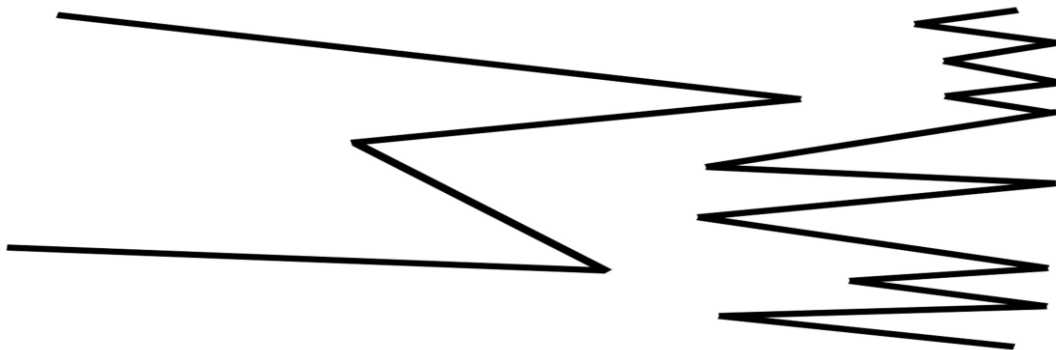
/4

- A. _____ cm
- B. _____ cm
- C. _____ cm
- D. _____ cm



4. Laquelle de ces deux lignes brisée est la plus longue ? Entoure-la.

/1



Estimer des longueurs

5. Quel est l'objet le plus grand ? le plus petit ?

/2

- Le tableau noir (longueur)
- Ta table de travail (longueur)
- Le bureau du maître (longueur)
- Une chaise d'élève (largeur)

Le plus grand : _____

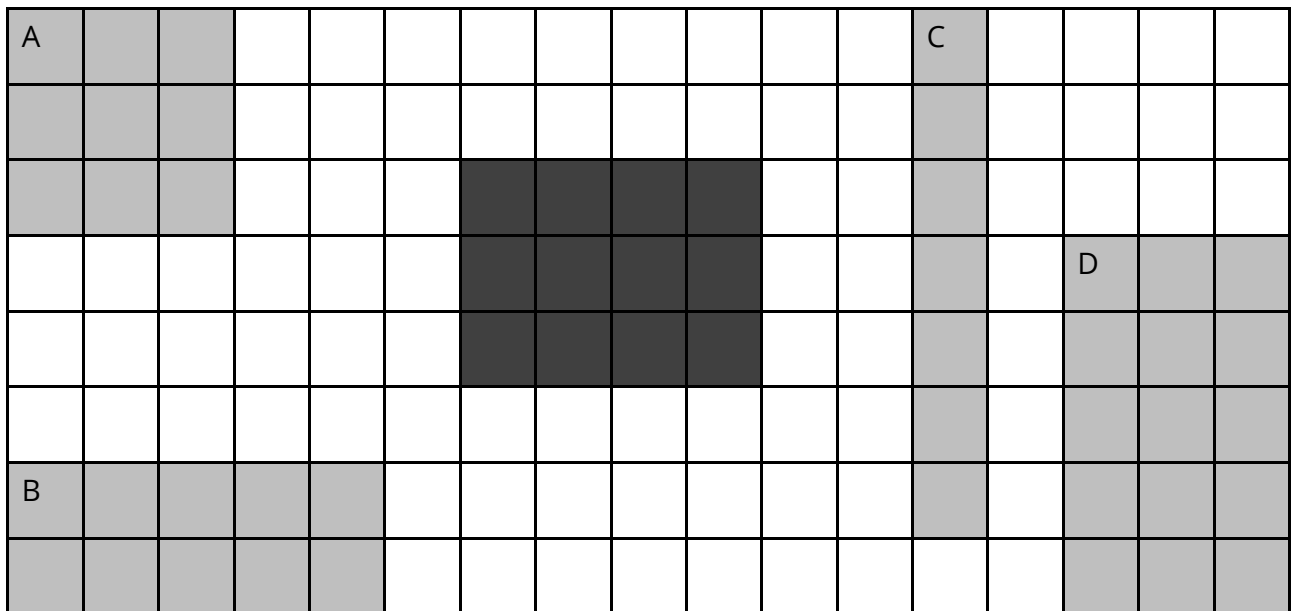
Le plus petit : _____

Mesures d'aire

① **Rappel** : une aire est une surface. Elle se mesure en 2 dimensions.

Comparer des aires

6. Colorie en vert les aires qui sont plus petites que l'aire noire. /4



Ordonner des aires

7. Dans l'exercice 6, quelle aire est la plus petite ? Laquelle est la plus grande ? /2

La plus petite

La plus grande

Mesurer des aires en les décomposant

8. Combien mesurent ces surfaces (en nombre de petits carrés)

/4

① N'oublie pas de noter l'unité (u)

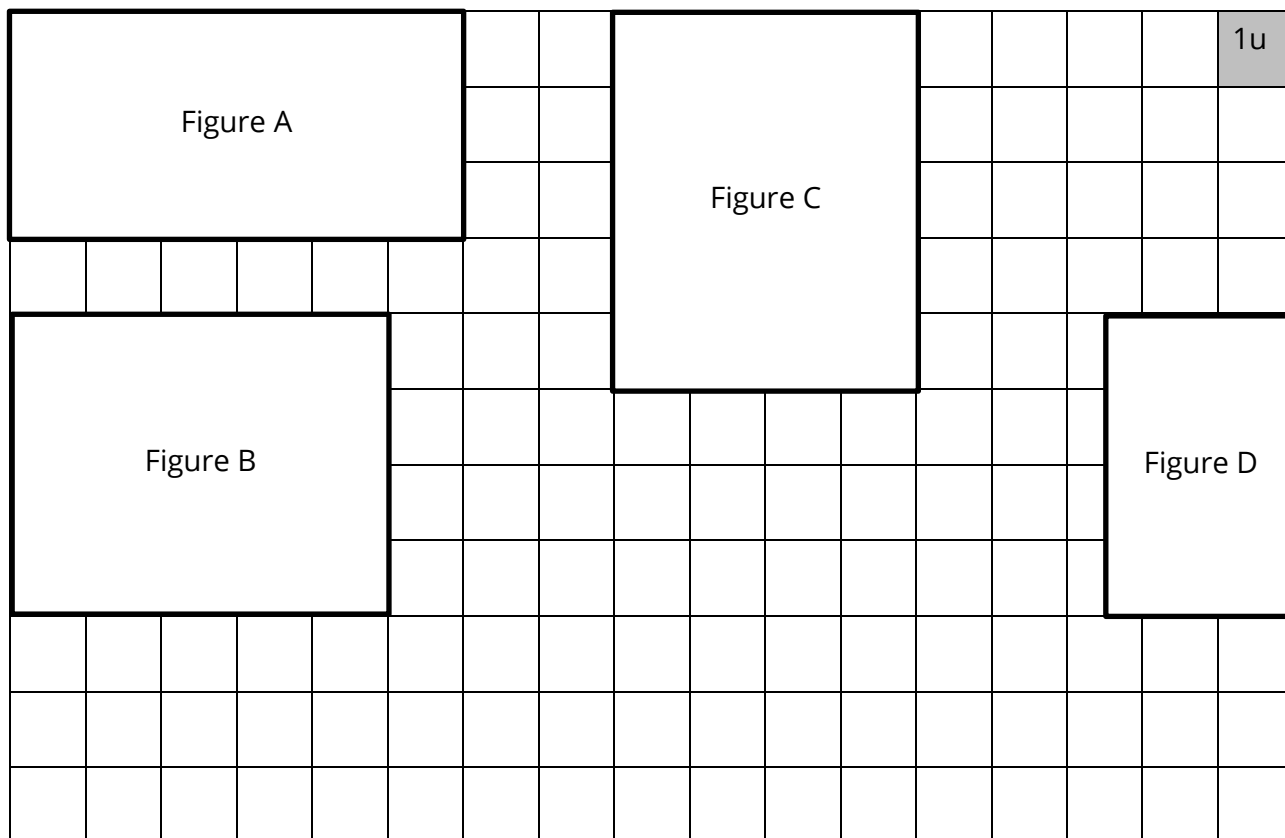


Figure A : _____

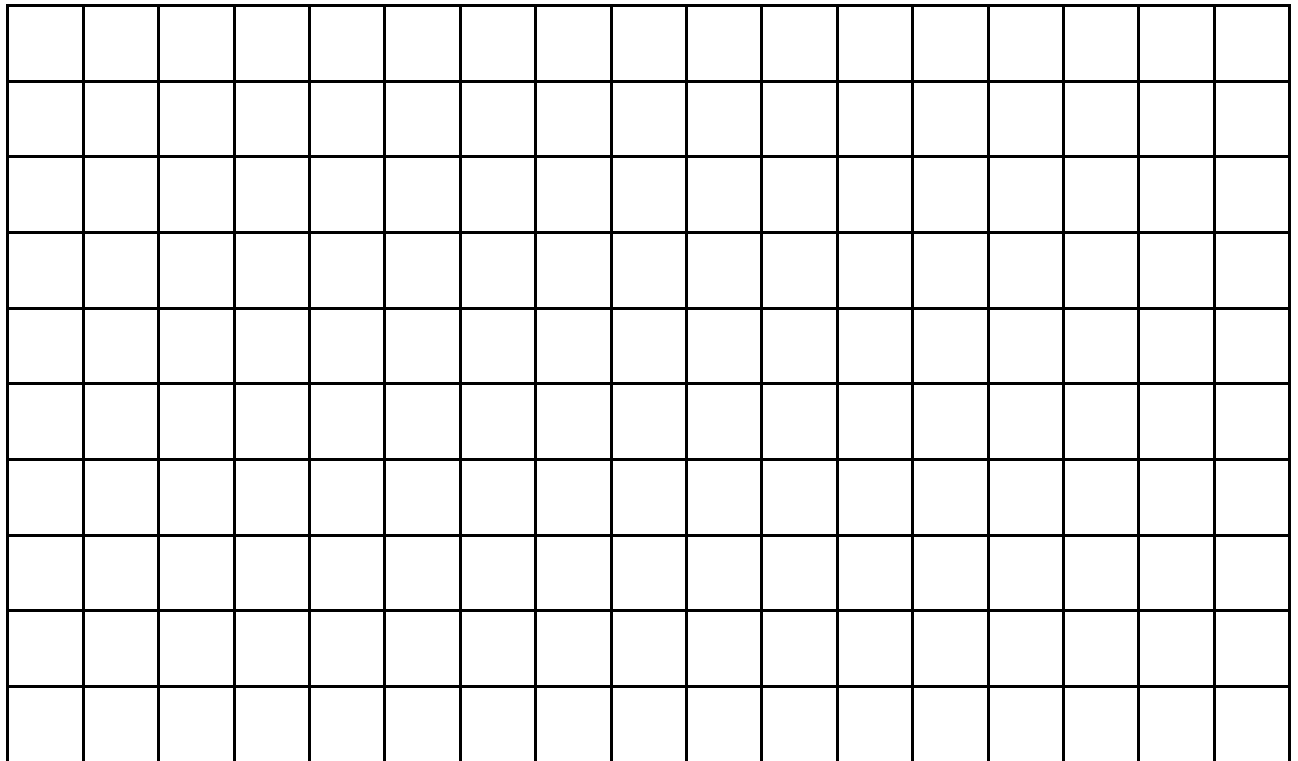
Figure B : _____

Figure C : _____

Figure D : _____

Problèmes de longueur et d'aire

9. Le champ de Max le fermier a une surface de 15 petits carrés. Colorie-le dans le quadrillage ci-dessous. /1



10. Mesure le périmètre du champ ci-dessus. /2

Le périmètre d'une figure, c'est la longueur de son contour, comme si on voulait l'entourer d'un fil.

- ① N'oublie pas d'indiquer l'unité de mesure.

Réponse : _____

11. Cloé veut entourer son paquet d'une belle ficelle dorée. Elle a besoin de 20 cm pour faire un beau nœud. Chaque côté de son paquet mesure 10 cm. De quelle longueur de ficelle a-t-elle besoin pour emballer son paquet ? /4

- ① Visualise ce paquet et la manière dont il faut l'emballer.
- ① N'oublie pas de toujours indiquer un (ou plusieurs) calcul(s) ainsi qu'une phrase réponse.



Calculs...

Réponse :
