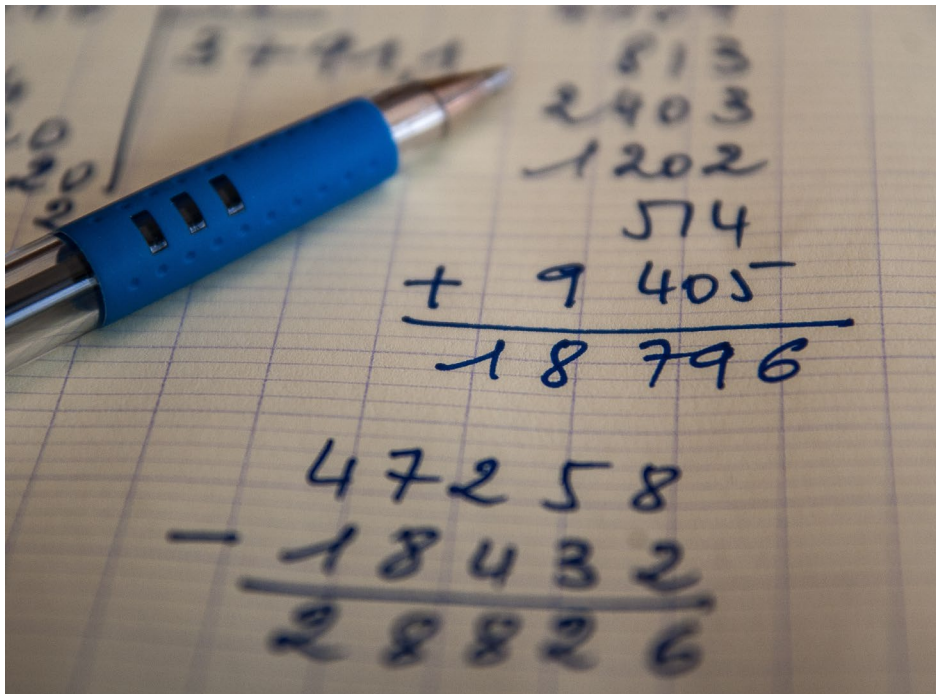




Opérations 5P

# PAS1 ADDITIONS & SOUSTRATIONS



Mobiliser l'**addition** ou la **soustraction** pour **résoudre** des **problèmes** additifs et soustractifs

Itinéraire basé sur  
les MER 2020

Micaël Chevalley

[enseigner.org](http://enseigner.org)

## Mathématiques 5P - Opérations - PAS 1



Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Remarques pédagogiques




Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

# Informations

---

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la [plateforme ESPER](#).

## Composantes

---

- Comprendre un problème comme une histoire
- Utiliser des indices pour trouver l'opération adéquate – addition ou soustraction

## Objectifs opérationnels

---

**Je suis capable de :**

- déterminer si je dois utiliser une addition pour résoudre un problème
- déterminer si je dois utiliser une soustraction pour résoudre un problème

# Construction de la séquence

## Tuilage

### À la récré



Guide de l'enseignant



Livre p. 59, O-L1



Corrigé



## Apprentissages

### Mes problèmes préférés



Guide de l'enseignant



Livre de l'élève p. 60 61 62, O-L2

Consigne :

« Tu dois résoudre 5 problèmes. À chaque fois, tu as trois possibilités. Tu les lis toutes, tu en choisis une et tu résous le problème. »



Corrigé page 1 2 3



Éléments pertinents ou non pour choisir l'opération à utiliser



Stratégies (comment on a pensé pour arriver à un calcul), création d'alertes pertinentes, utilisation de schéma, de problèmes précédents, transformation vers quelque chose de plus grand ou de plus petit, reformulation complémentaire, faux-amis : plus ne veut pas dire plus grand



# Entraînement

---



## Remarques

Les problèmes nécessitent un apprentissage en calcul avant d'être résolus. Les élèves doivent être capables de faire des additions et soustractions avec reports/emprunts jusqu'à 1 000.

## Problèmes **ECE** (comparaison)

Les problèmes portent sur l'**état au départ**, l'**état à l'arrivée**, le **plus petit**, le **plus grand**, l'**écart** entre les 2 états.

### Nabila et Lucie



Guide de l'enseignant



Livre p. 67, O-L7



Corrigé

### Sport, nature,...



Guide de l'enseignant



Livre p. 68 69, O-L8



Corrigé 1 2

### Mimosa du bonheur



Guide de l'enseignant



Livre p. 72, O-L10



Corrigé

## Problèmes EEE (combinaison d'états), ÉTÉ (transformation) ou ECE (comparaison)

### D'un problème à l'autre



Guide de l'enseignant



Livre p. 70 71, O-L9



Corrigé 1 2

### La toise



Guide de l'enseignant



Livre p. 73, O-L11



Corrigé

### Tir à l'arc



Guide de l'enseignant



Livre p. 73, O-L12



Corrigé

## Au restaurant



Guide de l'enseignant



Livre p. 74, O-L13



Corrigé

## La fête au chateau



Guide de l'enseignant



Livre p. 74, O-L14



Corrigé

Problèmes pour travailler les termes (addition, soustraction, terme, somme)

## Sommes et différences



Guide de l'enseignant



Livre p. 75, O-L15



Corrigé



Cette activité demande une bonne connaissance des termes des opérations (différence, addition,...)