

Descripteurs des capacités transversales

La collaboration

La capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

Prise en compte de l'autre

- manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique
- reconnaître son appartenance à une collectivité
- accueillir l'autre avec ses caractéristiques
- reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre
- échanger des points de vue
- entendre et prendre en compte des divergences

Connaissance de soi

- reconnaître ses valeurs et ses buts
- se faire confiance
- identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions
- exploiter ses forces et surmonter ses limites
- juger de la qualité et de la pertinence de ses actions
- percevoir l'influence du regard des autres
- manifester de plus en plus d'indépendance

Action dans le groupe

- élaborer ses opinions et ses choix
- réagir aux faits, aux situations ou aux événements
- articuler et communiquer son point de vue
- reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun
- confronter des points de vue et des façons de faire
- adapter son comportement
- participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix

La communication

La capacité à **communiquer** est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

Codification du langage

- choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires
- identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique
- respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés

Analyse des ressources

- explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune
- sélectionner les ressources pertinentes
- recouper les éléments d'information provenant de diverses sources
- dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes
- imaginer des utilisations possibles

Exploitation des ressources

- formuler des questions
- répondre à des questions à partir des informations recueillies
- anticiper de nouvelles utilisations
- réinvestir dans de nouveaux contextes

Circulation de l'information

- adopter une attitude réceptive
- analyser les facteurs de réussite de la communication
- ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires

Les stratégies d'apprentissage

La capacité à **développer des stratégies** renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

Gestion d'une tâche

- analyser la situation
- se donner un objectif et les moyens de l'atteindre
- faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités
- anticiper la marche à suivre
- effectuer un retour sur les étapes franchies
- percevoir et analyser les difficultés rencontrées
- apprendre de ses erreurs
- persévérer et développer son goût de l'effort

Acquisition de méthodes de travail

- percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent
- reconnaître les ressemblances avec des situations proches
- distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir
- développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées
- dégager les éléments de réussite
- gérer son matériel, son temps et organiser son travail
- développer son autonomie

Choix et pertinence de la méthode

- choisir la méthode adéquate dans l'éventail des possibles
- justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments
- analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre
- exercer l'autoévaluation
- reconsidérer son point de vue
- transférer des modèles, méthodes et notions dans des

situations du même type

Développement d'une méthode heuristique

- émettre des hypothèses
- générer, inventorier et choisir des pistes de solutions
- examiner la pertinence des choix

La pensée créatrice

La capacité à développer une **pensée créatrice** est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

Développement de la pensée divergente

- varier ses sources d'inspiration
- tirer parti des changements
- exprimer ses idées sous de nouvelles formes
- expérimenter des associations inhabituelles
- accepter le risque et l'inconnu
- se libérer des préjugés et des stéréotypes

Reconnaissance de sa part sensible

- faire une place au rêve et à l'imaginaire
- identifier et apprécier les éléments originaux d'une création
- identifier et exprimer ses émotions
- harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires

Concrétisation de l'inventivité

- tirer parti de ses inspirations, de ses idées
- s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter
- faire le choix de stratégies et de techniques inventives
- se représenter et projeter diverses modalités de réalisation

La démarche réflexive

La capacité à développer une **démarche réflexive** permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions elle contribue au développement du sens critique.

Élaboration d'une opinion personnelle

- cerner la question, l'objet de la réflexion
- cerner les enjeux de la réflexion
- identifier les faits et en vérifier l'exactitude
- mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères
- explorer différentes options et points de vue
- adopter une position

Remise en question et décentration de soi

- prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions
- renoncer aux idées préconçues
- comparer son opinion à celle des autres
- faire une place au doute et à l'ambiguïté
- reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres
- comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisées par d'autres
- explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants

✓ Source : <http://www.plandetudes.ch/web/guest/capacites-transversales>

✓ Réalisation : Micaël Chevalley