



Différenciation 5-6P

Que font les élèves quand ils ont terminé ?



Micaël Chevalley

enseigner.org

Novembre 2016

Mise à jour : janvier 2024

Que font les élèves qui ont tout terminé ?

Tous les élèves ne travaillent pas au même rythme, c'est une évidence quotidienne pour chaque enseignant.

Quel que soit le mode de fonctionnement que nous avons instauré dans la classe (plan de travail, ateliers, travail individuel, ...), nous serons tôt ou tard confronté à cette question : « Maîtresse, qu'est-ce que je fais maintenant ? »

Ce mini-dossier a pour but de poser quelques réflexions et de dégager quelques pistes pour que nous puissions répondre au mieux à cette question quotidienne.

Remarque préliminaire

Ici comme partout ailleurs, il est nécessaire de garder en tête la différenciation nécessaire selon les forces et les faiblesses de l'élève. Il ne s'agit pas de fermer les yeux sur des difficultés réelles parce que l'élève est plus rapide, par exemple en l'obligeant à présenter des travaux irréprochables alors qu'il sera dyspraxique.

Pourquoi l'élève a-t-il terminé ?

Certaines fois, les élèves *rapides* ont vite terminé l'activité proposée, mais elle manque de **soin**, de **précision**, de **qualité**. Il n'est donc pas vain d'attirer leur attention sur le fait qu'une activité terminée ne contient pas seulement toutes les réponses demandées mais qu'elle est également réalisée dans les **règles de l'art**, c'est-à-dire selon les règles :

- Qualité de l'**écriture** (formation des lettres, disposition, ...)
- Qualité de l'**orthographe** (selon le niveau de l'élève)
- Qualité de la **présentation** (soin, précision, ...)
- Utilisation des **outils adéquats** (par exemple, écrire à la plume, tracer au crayon gris avec une règle, ...)

Les raisons de la rapidité

Différents éléments peuvent conduire un élève à effectuer une tâche plus rapidement que les autres élèves de la classe :

- Il connaissait *tout* avant de commencer, les activités étaient trop faciles.
- L'élève s'inscrit bien dans le fonctionnement scolaire et est donc capable d'effectuer rapidement les tâches qui lui sont demandées.
- ...

Des élèves rapides selon les domaines

Certains élèves ont toujours terminé les premiers ! ... mais ce n'est pas forcément le cas dans toutes les matières. Ainsi, identifier les domaines dans lesquels les élèves sont rapides et ceux dans lesquels ils sont plus lents permet de les aider à progresser dans ces derniers.

De quoi les élèves ont besoin ?

Pour pouvoir leur donner de *s'occuper* le mieux possible, il est nécessaire de réfléchir aux éléments dont l'élève a besoin lorsqu'il a terminé un travail ... Ce besoin ne sera pas identique pour tous les élèves :

- **se reposer** : il a beaucoup donné pour effectuer son travail et a besoin d'une *pause*.
- **progresser** : le travail était – trop – simple, il a besoin d'une activité plus complexe, d'un défi, ...
- **diversifier** : il a fait son travail *parce qu'il faut bien* mais ce n'est de loin pas sa tasse de thé. Le travail obligatoire étant terminé, pourquoi ne pas lui proposer une activité qui lui plaît vraiment (recherche, présentation, ...).
- et pourquoi pas **apprendre à aider les autres élèves**. Ce que l'on a appris, on peut l'apprendre à d'autres. Enseigner demande une compréhension étendue de la compétence en question et est d'un niveau taxonomique élevé. Mais devenir tuteur, tout comme être tutoré, ne s'improvise pas. Il faudra apprendre aux élèves à prendre leur rôle au sérieux afin que le tutorat soit bénéfique à chacun¹.
- ...

¹ Pour apprendre aux élèves à être tuteurs ou tutorés, on peut utiliser, par exemple, le [brevet de tuteur](#) créé par S. Connac ou d'autres ressources proposées dans les [liens d'ENSEIGNER.org](#).

Que leur donne-t-on à faire ?

Afin d'identifier les besoins de l'élève – qui ne sont pas toujours visibles – on peut proposer des **activités à choix**. Chacun se dirigera plus ou moins rapidement vers ce qui lui plaît le plus.

Types d'activités

Activités complémentaires

- sur le même sujet
- avec un niveau taxonomie plus élevé

Activités connexes

- activités abordant le même sujet mais sous un autre angle ou abordant d'autres sujets proches de celui qui est étudié

Activités défis

- énigmes, problèmes, ...

Activités « gratuites »

- lire un livre
- colorier un dessin de **grands peintres**², ...

² Le dessin et le coloriage sont des activités que les élèves apprécient beaucoup et qu'ils ont tendance à effectuer souvent. Il peut donc être nécessaire de limiter leur importance dans les activités que l'on propose aux élèves après le travail imposé ou leur donner un sens particulier (projet, réalisation pour un but, dessin avec critères, ...).

Que font les élèves qui ont tout terminé ?

Activités « projet »

- l'élève peut effectuer un projet seul, qu'il présentera à la classe, ou travailler à un projet déjà en cours et faire avancer son groupe.

Et pour ceux qui sont souvent les derniers ?

Souvent, on cherche à occuper les élèves rapides pendant que les *plus lents* terminent leur travail ... mais est-il vraiment nécessaire qu'ils terminent tout ? **Parfois, occuper les plus rapides pourrait simplement passer à l'activité suivante**, tout le monde ayant passé un certain temps à s'entraîner à la notion.

Planifier en groupes de niveau

Si on est perfectionniste, on désire que tout le monde ait tout fait. C'est une ambition louable mais qui se heurte à différentes réalités du terrain. Attendre que le dernier ait tout terminé peut prendre beaucoup de temps ... et en faire perdre tout autant aux autres élèves.

Aussi, il est possible de planifier les exercices d'apprentissage et d'entraînement en donnant des doses différentes selon les possibilités des élèves.

Vocabulaire					
***	INDISPENSABLE	**	IMPORTANT	*	FACULTATIF
 La famille d'un mot, manuel p. 182					
✓	IAM p. 90 exercices 1 et 3	✓	IAM p. 90 exercices 2 et 5	✓	IAM p. 90 exercice 4

Extrait d'un Parcours, plan de travail hebdomadaire en 5H

Selon leurs capacités, les élèves effectueront les exercices de la première colonne, des 2 premières colonnes ou toutes les activités prévues.

Viser l'autonomie

D'une manière générale, une check-liste d'activités disponibles lorsque les élèves ont terminé permet :

- De leur apprendre l'autonomie
- D'éviter la perte de temps et d'énergie causés par la question incessante : *et je fais quoi maintenant ?*

Vers un changement de mentalité ?

J'ai parfois l'impression que nos élèves ressemblent à des petits moineaux qui viennent sans cesse vers leur maman pour qu'elle les nourrisse ! Ils ne visent pas l'acquisition de compétences mais désire simplement avoir des choses à faire, de manière agréable si possible. Ainsi, au-delà d'avoir terminé les activités proposées, nous pouvons discuter avec eux de leur impression d'acquisition des objectifs, sur la sécurité qu'ils ressentent ou pas dans cet apprentissage, de comment ils pourraient progresser...

Que font les élèves qui ont tout terminé ?

Des outils concrets

Dans ma classe, j'ai différentes activités d'apprentissages différents ou plus complexes. Par exemple :

Les défis math express

Il s'agit d'activités de numération, d'opération et de tangram un peu plus complexes que ceux généralement proposés aux élèves de 5-6P.

Les problèmes de Castor Informatique

Il s'agit de plusieurs centaines de problèmes de logique, classés en niveaux de difficulté et en niveaux scolaires. Dans ma classe, j'ai préparé deux classeurs comprenant les problèmes de tous les niveaux et leur corrigé au dos de chaque pochette.

Tap'touche

Mes élèves ont tous un compte Tap'touche et peuvent apprendre à utiliser efficacement un clavier durant leur « temps libre ». Généralement, les établissements ont un compte (demander les codes aux responsables informatiques) qui permet aux enseignants de créer des comptes pour les élèves.

Pour aller plus loin ..

D'autres enseignants se sont déjà penchés sur cette thématique. Leurs discussions sur les forums peuvent donner des pistes complémentaires.

- <http://www.neoprofs.org/t89998-question-bete-que-font-les-eleves-en-classe-quand-ils-ont-fini-avant-les-autres>
- <http://www.neoprofs.org/t58163-les-eleves-en-avance-qui-finissent-tout-tres-vite-et-bien-et-qui-s-ennuient>
- <http://enclasse.forumactif.com/t11-que-font-les-eleves-quand-ils-ont-fini-leur-travail>
- <http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/199577-que-font-les-élèves-qui-ont-terminé-en-avance/>