

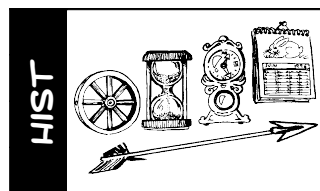
PRÉNOM _____
DATE __ / __ / __

NIVEAU 5-7

TYPE ACT

CAT INTRO

Chronologie | Ligne du temps



LA LIGNE DU TEMPS

Depuis bien longtemps, les historiens ont décidé d'utiliser la ligne du temps pour pouvoir placer dans leur contexte chaque événement et apprendre de nos ancêtres d'une manière coordonnée et systématique.

La ligne du temps fonctionne un peu comme notre système de coordonnées ou un tableau à double entrée: en fonction de la date et éventuellement du type d'information que tu cherches ou que tu désires indiquer, tu localiseras un endroit précis du document.

Afin de te familiariser avec cet outil historique, nous allons d'abord créer une ligne du temps miniature, reprenant ta courte vie jusqu'ici.

TA LIGNE DU TEMPS PERSONNELLE

1. Réalise la ligne du temps de ta vie à partir du tableau de la page suivante. Indiques-y:
 - ta date de naissance
 - ton parcours scolaire
 - la naissance de tes frères et sœurs s'ils sont nés après 1991
 - les événements importants de ta vie

1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	
2003	
2004	
2005	
2006	
2007	
...	

PRÉNOM _____

OUTILS POUR CRÉER UNE LIGNE DU TEMPS

Maintenant que tu t'es entraîné en *miniature*, tu vas pouvoir créer ta ligne du temps de l'Histoire. Comment faire?

LA LONGUEUR ... (AXE HORIZONTAL)

Pour commencer, quelques exercices mathématiques ...

Bien sûr, prendre une page entière par année, ce serait un peu grand. Imagine, rien que pour l'histoire (sans la préhistoire), cela te prendrait 5300 pages, soit plus d'un kilomètre!

Nous allons donc décider d'une échelle pour représenter notre histoire.

Prenons 5 cm pour un siècle, cela nous donnerait ...

2. *Indique la longueur de chacune de ces durées avec une échelle de 5 cm pour _____ ans.*

10 ans → _____ cm

50 ans → _____ cm

100 ans → _____ cm

200 ans → _____ cm

500 ans → _____ cm

1000 ans → _____ cm

2000 ans → _____ cm

Pour la ligne du temps complète de 5000 av. J.C jusqu'à nous (\pm 2100 ap. J.C.), nous aurons besoin de _____ cm.

Mais voilà un autre problème: comment présenter tous les événements que nous connaissons rien que pendant notre siècle sur 5 cm?

Réfléchissons: n'y aurait-il pas un autre moyen ... Connaissons-nous autant d'événements durant toutes ces périodes de l'Histoire? Ont-ils tous autant d'importance pour nous qui vivons au XXI^e siècle? _____.

Ainsi, nous *ne prendrons* pas la même échelle pour toutes les ***périodes historiques.***
prendrons

En fonction des événements à trouver, propose toi-même l'échelle à utiliser pour chaque période ... et calcule la longueur totale !

3. Indique l'échelle que tu proposes pour chaque période historique ...

Pour notre ligne du temps de classe

La préhistoire: nous la représenterons de -5000 à -3200	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
L'Antiquité: de -3200 à 476 ap. J.C.	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
Le Moyen Age: de 476 à 1492 ap. J.C.	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
Les Temps Modernes: de 1492 à 1789 ap. J.C.	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
L'époque contemporaine: de 1789 à nos jours	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
Au total, nous aurons besoin de ...		Total: ___ cm
		Total: ___ m

Après avoir entendu les différentes propositions, nous choisissons de prendre les mesures suivantes pour réaliser la ligne du temps de la classe ..

Nous avons un espace de ___ m, soit _____ cm pour l'afficher au mur.

La préhistoire: nous la représenterons de -5000 à -3200	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
L'Antiquité: de -3200 à 476 ap. J.C.	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
Le Moyen Age: de 476 à 1492 ap. J.C.	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
Les Temps Modernes: de 1492 à 1789 ap. J.C.	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
L'époque contemporaine: de 1789 à nos jours	100 ans = ___ cm	Total: ___ cm
Au total, nous aurons besoin de ...		Total: ___ cm
		Total: ___ m

LA LARGEUR ... (AXE VERTICAL)

Maintenant que nous avons calculé l'échelle de notre ligne du temps, reste à savoir comment nous allons y indiquer les informations. Voulons-nous toutes les mélanger ou les classer selon différents critères (type d'information, régions, ...).

4. Ecris 2-3 idées pour notre système de classement.

Ensemble, nous choisissons de filtrer nos informations selon les critères suivants:

PRÉNOM _____

***Maintenant au travail, sortons de nos feuilles et de nos calculs, et construisons
notre ligne du temps ...***