

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Grammaire

Notions théoriques

# Analyser une phrase



*Je lis des aventures de Jules Verne.*

Micaël Chevalley

*conseiller.org*

✓ *Sources*

- Educot.net (illustrations)
- La classe de Karine

# Introduction

---

Depuis des années, tu as entendu parler de sujet, de verbe, de groupe verbal, de compléments de toutes sortes ... Il est grand temps maintenant de remettre tous ces éléments à leur place, d'organiser cette *grande soupe*, et de passer ces **brevets de compétences**.

## Pourquoi analyser une phrase ?

L'analyse d'une phrase n'est pas un simple exercice pour ennuyer les élèves, voire pour leur faire détester la langue française et/ou l'enseignant. Il y a plusieurs raisons qui rendent cet exercice vital pour apprendre à lire et à écrire le français ... ou n'importe quelle autre langue.

En voici quelques-unes ...

- Mieux comprendre la phrase en définissant les deux groupes principaux : le sujet (qui ?) et le groupe verbal, appelé *prédicat* (fait quoi ?)
- S'assurer que la phrase est bien structurée et contient au moins les 2 groupes principaux.
- Vérifier l'accord du prédicat (groupe verbal) avec le sujet.
- Vérifier la ponctuation de la phrase.

① Lorsqu'un complément de phrase se trouve avant le sujet, on le séparera par une virgule.

*Exemple : Aujourd'hui, nous étudions l'analyse d'une phrase*

Lorsque nous étudierons plus en profondeur la nature des mots - que l'on appelle aussi la classe grammaticale des mots - nous pourrons approfondir la vérification de nos phrases :

- Vérifier la classe des mots et leur orthographe (par exemple, distinguer les homophones)
- Vérifier les accords des différents mots entre eux (par exemple, les groupes nominaux).

✓ **Source** : La classe de Karine, <https://docs.google.com/file/d/0Byny2S9hAe60N1Jfdml6Rnp0R1U/edit?pref=2&pli=1>

## Les étapes de cet apprentissage

1. Repérer le verbe conjugué.
2. Repérer le sujet
3. Repérer le complément du verbe

4. Repérer l'attribut du sujet
5. Repérer le complément de la phrase

## Des brevets de compétences

Cet apprentissage est composé d'une série de mise au point et de rappels - appelés notions théorique - d'activités d'entraînement.

Dès que tu obtiens 80 % de réponses correctes à une fiche d'entraînement, tu obtiens ton ***brevet*** pour cette compétence. Dans le cas contraire, il faudra continuer à t'entraîner.

Au terme de ces apprentissages et révisions, tu seras capable de décomposer chaque phrase simple et donc de la comprendre en profondeur et d'en accorder les différents éléments.

*Micaël Chevalley*

*Yverdon-les-Bains, février 2016*

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# Repérer le verbe conjugué de la phrase (V)

## Le sens

Le verbe est l'élément central de la phrase verbale. C'est lui qui dit :

- ce qui se passe,
- ce qu'on fait,
- ce qu'on est
- ce qu'on subit.

Il répond à la question « *Que se passe-t-il ?* » ou « *Que fait-on ?* ».

## Pour le repérer ...

Le verbe peut se conjuguer. Lorsque tu penses avoir trouvé le mot de la phrase qui est le verbe, tu peux vérifier ta réponse :

- en trouvant son infinitif
- en le conjuguant au présent, à l'imparfait, ...

## Exemples

- *Pierre et Louis écrivent leur agenda*

Le verbe est *écrivent* parce qu'on peut trouver l'infinitif - écrire - et qu'on peut le conjuguer : j'écris, tu écris, j'écrivais, tu écrivais, ...

- *Les élèves ont visité le Musée d'Histoire Naturelle*

Le verbe est *ont visité* parce qu'on peut trouver l'infinitif - visiter - et qu'on peut le conjuguer.

### Remarques

**Un même mot peut être un nom et un verbe.** Pour ne pas prendre le nom pour le verbe de la phrase, sache qu'un nom est toujours précédé d'un déterminant alors que le verbe ne l'est pas.

- *Cette perle est vendue très chère*  
Cette + perle ⇒ perle est un nom
- *L'eau perle sur le haut de la fenêtre*  
Pas de déterminant avant *perle*.

## Un seul verbe mais plusieurs mots

Un seul verbe conjugué peut se composer de 2 ou de 3 mots.

- *La souris mange du fromage*  
1 mot
- *La souris a mangé du fromage*  
2 mots
- *La souris est mangée par le chat*  
2 mots
- *La souris a été mangée par le chat*  
3 mots

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# Repérer le sujet (S)

## Le sens

Le sujet (S) est le mot ou le groupe de mots qui répond à la question « **Qui** fait l'action ? ».

## Sa composition

Il peut être composé :

- d'un seul mot :
  - un pronom personnel *Je joue au football.*
  - un prénom *Gaëlle lit un livre d'aventures*
- de plusieurs mots :
  - un groupe nominal *Le petit chien aboie très fort*
  - un groupe nominal très complet *Le petit chien brun de ma voisine aboie très fort*

## Pour le repérer ...

Le groupe sujet répond à la question : **Qui est-ce qui ?**

*La tortue avance lentement mais sûrement*

**Qui est-ce qui avance ?** *La tortue*

*La tortue avance lentement mais sûrement*

On peut aussi encadrer le sujet par : **C'est ... qui ... / Ce sont ... qui ...**

*La tortue avance lentement et sûrement*

**C'est** la tortue **qui** avance lentement et sûrement. ⇒ Sujet : **la tortue**

*La tortue avance lentement mais sûrement*

*Les tortues avancent lentement mais sûrement*

***Ce sont*** les tortues ***qui*** avancent lentement et sûrement. ⇒ Sujet : ***les tortues***

*Les tortues* avancent lentement mais sûrement

On peut remplacer le sujet par un pronom.

*La tortue* avance ... ⇒ *Elle* avance ...

*Les tortues* avancent ... ⇒ *Elles* avancent ...



Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# Repérer les compléments

Si le verbe et le sujets sont les groupes de base de toute phrase, il y a encore différents compléments qui se trouveront - ou non - dans la phrase :

- le complément du verbe (CVD ou CVI)
- l'attribut du sujet
- le complément de phrase

Étant donné qu'ils se ressemblent, il est nécessaire d'apprendre à les reconnaître en même temps, afin de pouvoir les différencier ensuite.

## Repérer le complément du verbe (CVD / CVI)

### Verbes transitifs et intransitifs

Certains verbes doivent être suivis d'un complément : ce sont les *verbes transitifs*.

- Je dors.  
Pas de complément du verbe, dormir est un verbe intransitif.
- Je savoure une bonne glace  
Complément du verbe, manger est un verbe transitif.

Le complément est parfois introduit par *une préposition*.

- Je regarde les oiseaux.  
Pas de préposition pour introduire le complément      ⇒      Complément du verbe direct (CVD)
- Je pense à mes amis.  
Pas de préposition pour introduire le complément      ⇒      Complément du verbe indirect (CVI)

Certains verbes peuvent même demander **2 compléments**.

- Je donne un coup de main à mes parents  
CVD CVI

## Pour le repérer ...

Une série de questions permet de trouver le complément :

- Quoi ? Qui ?
- À quoi ? À qui ? De quoi ? De qui ? Dans quoi ? ...

### Exemples

Stéphanie et Étienne étudient leurs leçons

Stéphanie et Étienne étudient **quoi ? leurs leçons**

Stéphanie et Étienne étudient leurs leçons  
CVD

Le maître parle aux élèves

Le maître parle **à qui ? aux élèves**

Le maître parle aux élèves  
CVI

Le marchand donne une pomme aux enfants

Le marchand donne **quoi ? une pomme**

Le marchand donne une pomme **à qui ? aux enfants**

Le marchand donne une pomme aux enfants  
CVD CVI

## Le prédicat

Le verbe conjugué et le(s) complément(s) du verbe forment le groupe verbal appelé **prédicat (Préd)**.

Juhen et Étienne dégustent une bonne glace  
V CVD  
Prédicat

# Repérer l'attribut du sujet (Att)

---

## Le sens

- L'attribut du sujet est un groupe de mots qui dit *comment est le sujet*.
- On le trouve dans les phrases dont le verbe n'indique pas une action mais un *état*, comme les verbes être, devenir, ...

## Pour le repérer ...

On peut poser la question « *Quoi ?* », « *De quoi ?* », « *À quoi ?* »

La maison était haute et étroite

La maison était *quoi ? Haute et étroite*

La maison était haute et étroite

Att

Timothée devient un grand garçon

Timothée devient *quoi ? un grand garçon*

Timothée devient un grand garçon

Att

Cet oiseau ressemble à un perroquet

Cet oiseau ressemble *à quoi ? à un perroquet*

Cet oiseau ressemble à un perroquet

Att

On peut dire *Sujet = Attribut du sujet*

L'attribut du sujet donne des informations sur le sujet.

### Exemple

Jeanne était belle et disciplinée

⇒

Jeanne = belle et disciplinée

### Contre-exemple

Jeanne chantait un joli refrain

⇒

Jeanne ≠ un joli refrain 😊

# Repérer le complément de phrase (CP)

## Complément de phrase ?

Le **complément de phrase (CP)** donne une information concernant le contexte de la phrase. Il donne des informations à toute la phrase.

Il peut ainsi indiquer :

- Le **temps**      Hier, Tom a été dormir chez ses grands-parents
- Le **lieu**      Julie ira camper au Tessin.
- La **manière**    Alexine mange son bol rapidement
- La **cause**      Tout le monde ouvre son parapluie à cause de la pluie
- Le **but**      Pierre et Luce étudient beaucoup parce qu'ils veulent obtenir une bonne note

## Comment le repérer ?

Pour repérer le complément de phrase, on peut lui faire passer **des tests**.

Le complément de phrase est **déplaçable** et **effaçable**.

### Test 1 : déplaçable ?

Demain, nous irons à la piscine      ⇨    Nous irons à la piscine demain  
 Nous n'irons pas à la patinoire à cause de la pluie      ⇨    À cause de la pluie nous n'irons pas à la patinoire

- ① Observe bien l'écriture lorsque le complément de phrase se situe au début de la phrase : on sépare ce dernier du sujet par une **virgule**.

### Test 2 : effaçable ?

Nous irons à la piscine demain      ⇨    Nous irons à la piscine.  
 Nous n'irons pas à la patinoire à cause de la pluie      ⇨    Nous n'irons pas à la patinoire

### En conclusion ...

Ainsi, si on peut le **déplacer** et l'**effacer**, c'est qu'il s'agit bien d'un **complément de phrase**.

Analyser les fonctions dans une phrase

Prénom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# Synthèse

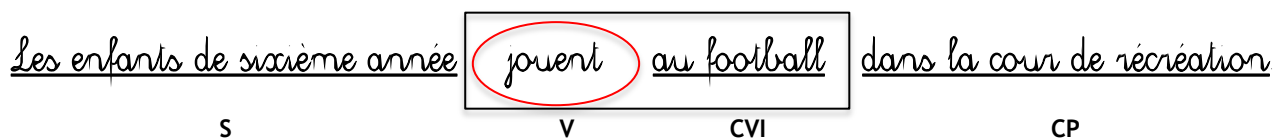
## Analyser une phrase

### Les étapes de l'analyse

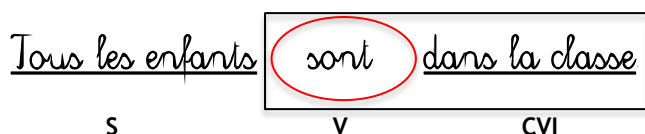
1. Entourer le verbe conjugué (V).
2. Souligner le sujet (S).
  - Poser la question « *Qui est-ce qui ... ?* »
  - Encadrer le sujet *par* « *C'est ... qui ...* » ou « *Ce sont ... qui ...* »
3. Souligner et nommer le complément du verbe (CVD/CVI) ou l'attribut du sujet (Att).
 

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser une de ces questions :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Qui ?</i> », « <i>Quoi ?</i> »</li> </ul> </li> <li>• Peut-on dire : sujet = complément du verbe ?               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NON</b> ⇒ Complément du verbe direct (CVD)</li> <li>• <b>OUI</b> ⇒ Attribut du sujet (Att)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>De qui ?</i> », « <i>De quoi ?</i> »</li> <li>• « <i>À qui ?</i> », « <i>À quoi ?</i> »</li> <li>• Peut-on dire : sujet = complément du verbe ?               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NON</b> ⇒ Complément du verbe indirect (CVI)</li> <li>• <b>OUI</b> ⇒ Attribut du sujet (Att)</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|
4. Souligner le complément de phrase.
  - Effectuer les tests :
    - Peut-on déplacer le groupe ?
    - Peut-on effacer le groupe ?

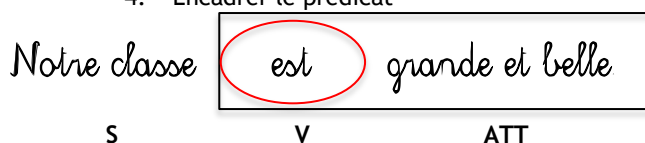
## Exemples d'analyse



1. Entourer le verbe conjugué : **jouent**
2. Souligner le sujet : Qui est-ce qui *jouent* ? **Les enfants de sixième année**
3. Souligner le complément du verbe : Les enfants de sixième année jouent à *quoi* ? **au football**
4. Encadrer le prédicat
5. Souligner le complément de phrase :
  - **Déplaçable** : Dans la cour de récréation, les enfants de sixième année jouent au football. ⇒ OK
  - **Effaçable** : Les enfants de sixième année jouent au football. ⇒ OK



1. Entourer le verbe conjugué : **sont**
2. Souligner le sujet : Qui est-ce qui *sont* ? **Tous les enfants**
3. Reste à savoir ce qu'est le groupe *dans la classe* ...
  - Tous les élèves sont *dans quoi* ? dans la classe
  - **Attribut du sujet** ? Tous les élèves ≠ dans la classe ⇒ non
  - **Complément de la phrase** ?
    - **Déplaçable** : Dans la classe, tous les élèves sont. ⇒ non
    - **Effaçable** : Tous les élèves sont. ⇒ non
  - **Complément du verbe** ? ⇒ OK
4. Encadrer le prédicat



1. Entourer le verbe conjugué : **est**
2. Souligner le sujet : Qui est-ce qui *est* ? **Notre classe**
3. Souligner le complément du verbe ou l'attribut du sujet
  - Notre classe est *quoi* ? **grande et belle**
  - **Attribut du sujet** ? Notre classe = grande et belle ⇒ OK
4. Encadrer le prédicat