

## Description de la leçon

**Titre :** Etude du calendrier

**Matière :** Eveil (formation historique) / Math

**Niveau :** 1<sup>e</sup> année

### Objectifs

↑ La communion / Le service

#### • Compétences transversales en éveil :

- Se poser des questions, formuler des questions correctes.
- Rechercher des informations sur des documents.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.

#### • Compétences transversales en mathématiques :

- Evoquer et réactiver des connaissances, des démarches, des expériences en relation avec la situation.

#### • Compétences spécifiques éveil :

- Découper l'année en mois.
- Découper la semaine en jours.
- Utiliser le calendrier de l'année, de la semaine.

#### • Compétences spécifiques en mathématiques :

- Utiliser les étalons conventionnels.
- Se situer dans un calendrier.
- Diviser pour trouver des unités de valeurs (saisons, mois, semaines, jours, ...).

### Matériel nécessaire

- Des calendriers
- Feuille de synthèse

### Remarques

#### Prolongements possibles :

- La construction d'un calendrier de la semaine
- L'étude de la date et de la date raccourcie.

## Construction de la leçon

### Introduction

A quoi sert la date ?

Quand devons-nous l'utiliser ?

Où la trouve-t-on ?

De quoi a-t-on besoin pour savoir quel jour nous sommes ?

### Recherche

#### Questionnement

Qu'aimeriez-vous savoir à propos du calendrier ?

Les enfants énoncent leurs questions, l'enseignant les écrit et vérifie leur langage (tout particulièrement en ce qui concerne la phrase interrogative).

#### Emission d'hypothèses

Les enfants émettent des hypothèses par rapport aux questions qu'ils ont posées.

#### Recherche d'information

Les enfants cherchent des calendriers à la maison et les amènent à l'école.

#### Exploitation de l'information

Sur des calendriers que les enfants ont amenés, ils cherchent des réponses aux questions qu'ils se sont posés.

#### Communication de l'information

Après le temps de recherche, les enfants proposent des réponses aux questions énoncées précédemment.

Ces réponses sont comparées à celles que d'autres auraient pu trouver.

## Synthèse de l'information

Pour se souvenir de tout cela, et pouvoir y retourner le cas échéant, les enfants collent au cahier d'éveil une synthèse reprenant les questions, les réponses, et quelques remarques supplémentaires.

## Enrichissement de l'étude : est-ce que ça dure longtemps ?

### Un jour

La division en 2 parties (journée et nuit) inégales et de longueur variable

Journée + nuit = 24 heures

Dans la date, il a un nom et un numéro

### La semaine

Origine : la Création

Contient 7 jours (6 jours de travail + 1 jour de repos)

Est une unité pour beaucoup d'activités cycliques

Activité : dessiner des activités qui reviennent chaque semaine

### Le mois

Il y en a 12 différents

De longueur variable (28 à 31 jours)

Peut être numéroté

### L'année

Unité courante la plus longue

Contient généralement 365 jours, 52 semaines, 12 mois

Compte à partir de la date présumée de la naissance de Jésus.

## Synthèse

Réaliser un calendrier qui contient toutes les informations (nom et n° du jour, mois, année, répartition des jours en semaines)

## La date abrégée

### Utilité

Plus courte

Permet des classements informatiques

### Découverte

Le nom du jour tombe.

Le n° du jour reste.

Le nom du mois est remplacé par son n° d'ordre.

On ne garde que les 2 derniers chiffres de l'année.

### Activité

Transformer les dates d'anniversaire de la classe.



# Calendrier 2002

## janvier

l	m	m	j	v	s	d
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## février

l	m	m	j	v	s	d
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

## mars

l	m	m	j	v	s	d
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## avril

l	m	m	j	v	s	d
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## mai

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## juin

l	m	m	j	v	s	d
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

## juillet

l	m	m	j	v	s	d
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## août

l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

## septembre

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

## octobre

l	m	m	j	v	s	d
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## novembre

l	m	m	j	v	s	d
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

## décembre

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

# Que trouve-t-on dans un calendrier?

Le nom des jours de la semaine

Le nom du mois

Le numéro de l'année

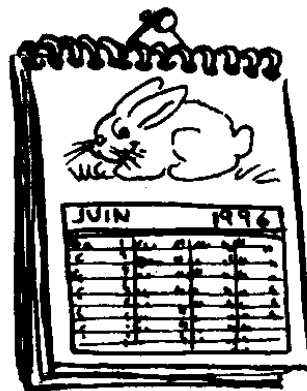
*Janvier 2002*

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Les numéros des jours du mois classés par semaine

*Les jours de la semaine*

Lundi  
Mardi  
Mercredi  
Jeudi  
Vendredi  
Samedi  
Dimanche



*Les mois de l'année*

Janvier  
Février  
Mars  
Avril  
Mai  
Juin  
Juillet  
Aout  
Septembre  
Octobre  
Novembre  
Décembre

# Est-ce que ça dure longtemps? (1)

## Le jour et la nuit

Chaque jour est composé de 2 parties:

- Une partie pendant laquelle il fait jour: on l'appelle **la journée**.
- Une partie pendant laquelle il n'y a presque pas de lumière, on l'appelle **la nuit**.



Selon les moments de l'année, la durée de la journée et de la nuit varie: tantôt la nuit est plus longue que la journée, tantôt la journée est plus longue que la nuit.



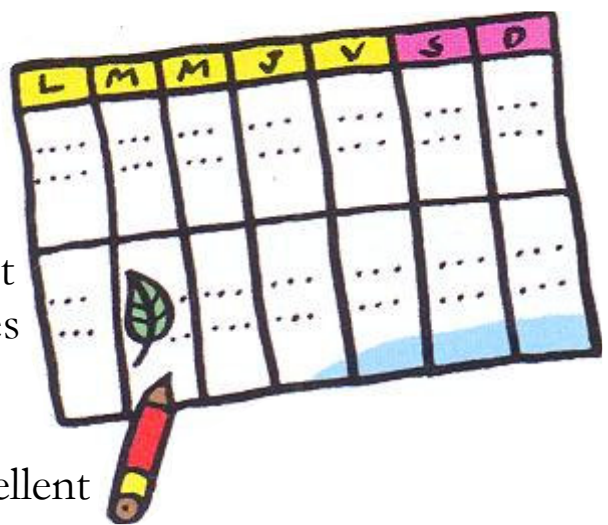
Pour que l'on puisse mieux se repérer dans le temps, l'homme a décidé de partager la journée en heures. Chaque jour est divisé en **24 heures**.

## La semaine

Lorsque Dieu a créé la terre, il a travaillé pendant **6 jours**, et s'est reposé pendant **1 jour** ... voilà d'où vient la semaine.

Beaucoup de nos activités se comptent en semaines: l'école, le travail, les vacances, ...

Il y a beaucoup d'activités qui se renouvellent chaque semaine. Lesquelles?



# Est-ce que ça dure longtemps? (2)

Trouve des activités qui se répètent chaque semaine et dessine-les.




# Est-ce que ça dure longtemps? (3)

## Le mois

Après le jour et la semaine, le mois est une autre manière de compter le temps. On le retrouve bien évidemment dans le calendrier.

Sa longueur n'est pas définie de manière précise comme celle du jour ou de la semaine; elle peut varier: 28, 29, 30 ou 31 jours.

Il y a 12 mois différents.

Certaines fois, pour écrire la date plus rapidement, on n'écrit pas le nom du mois, mais un **numéro** qui correspond à la place du mois dans le calendrier.

Le 1<sup>er</sup> mois reçoit le numéro 1, le 2<sup>er</sup> mois le numéro 2, ... jusqu'au numéro 12.

Voici le numéro de chaque mois:

1. Janvier
2. Février
3. Mars
4. Avril
5. Mai
6. Juin
7. Juillet
8. Aout
9. Septembre
10. Octobre
11. Novembre
12. Décembre

M	1
M	2
J	3
V	4
S	5
D	6
L	7
M	8
M	9
J	10
V	11
S	12
D	13
L	14
M	15
M	16
J	17
V	18
S	19
D	20
L	21
M	22
M	23
J	24
V	25
S	26
D	27
L	28
M	29
M	30
J	31

# Est-ce que ça dure longtemps? (4)

## L'année

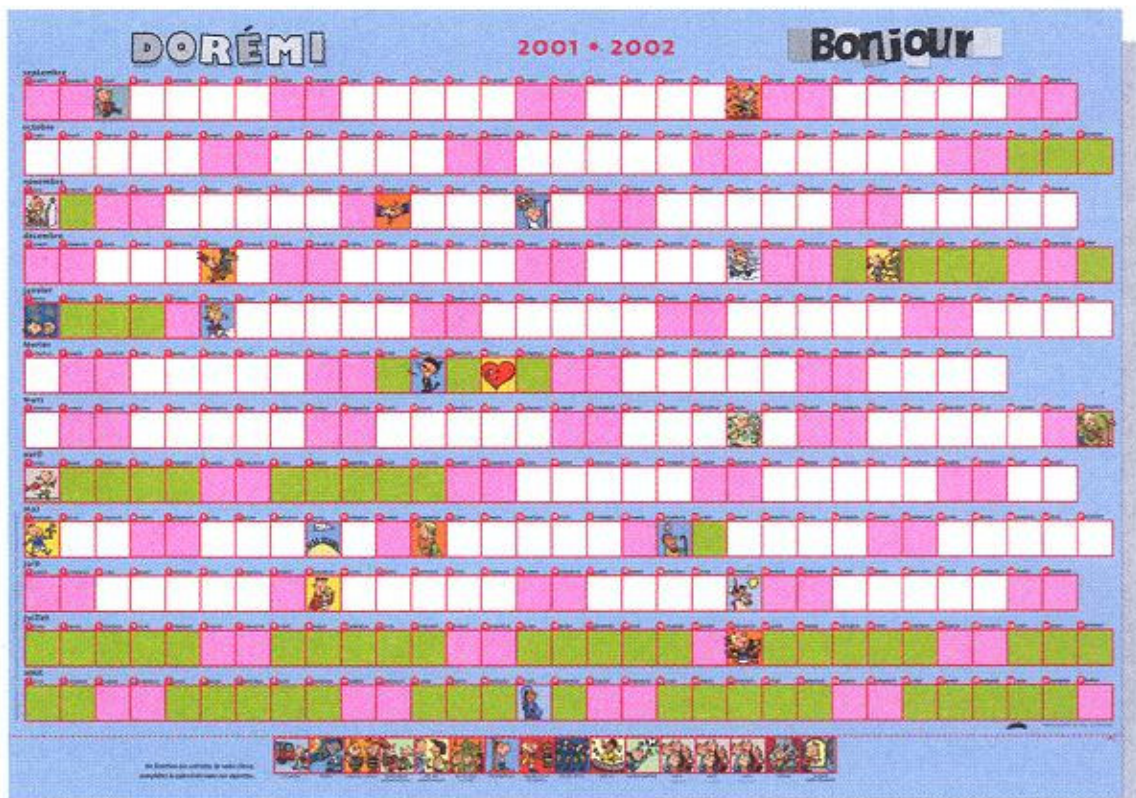
L'année est l'ensemble de 12 mois, de 52 semaines ou de 365 ou 366 jours.

Nous sommes maintenant en l'an 2002, c'est-à-dire (plus ou moins) 2002 ans après la naissance de Jésus.

Chez nous, nous comptons les années depuis la naissance de Jésus. Mais tous ne font pas la même chose, les Chinois, les Musulmans, les Juifs et encore d'autres peuples ont des repères différents.

Sur le calendrier d'une année, on retrouve tout ce qu'on a déjà vu: les jours, les semaines et les mois.

Souvent d'autres indications sont données, par exemple: les fêtes, les vacances, ... On peut même y indiquer certaines activités qu'on ne veut pas oublier ou l'anniversaire d'un copain.



# Mon calendrier

Retrouve dans les pages précédentes tout ce qu'un calendrier doit indiquer et crée sur cette page ton calendrier.



# Quelle est l'histoire du calendrier?

## Pourquoi un calendrier ?

Comment repérer à quel moment de l'histoire s'est passé un événement?

Très tôt, les hommes ont compris que les saisons se reproduisaient les unes après les autres, dans une suite continue. Ils ont donc divisé le temps en année, reprenant chacune une série de saisons.

Plus tard, les astronomes du Pape Grégoire 13 ont découpé l'année en 365 jours, plus une journée tous les 4 ans.

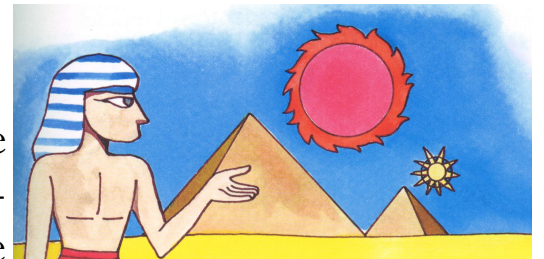


### Le calendrier lunaire

Il y a 5000 ans, les Babyloniens ont créé un calendrier qui se basait sur les changements de forme de la lune. Leur année comptait 354 jours.

### Le calendrier égyptien

C'est un calendrier solaire, c'est-à-dire qu'il se base sur le soleil. En regardant attentivement la position du soleil dans le ciel, les Égyptiens ont découvert que l'année avait 365 jours.



### Le calendrier de Jules César

Ce calendrier, appelé Calendrier Julien est une modification du calendrier égyptien. C'est Jules César qui l'a établi. Il fut remplacé par le calendrier de Grégoire 13.



Source : " Les enfants découvrent ... " Editions Time Life Jeunesse

# La date abrégée (1)

Nous devons souvent écrire la date et la forme « usuelle » est trop longue. De plus, elle ne convient pas à tous les usages. Les ordinateurs, par exemple, ont de la peine à les trier de manière chronologique.

Alors, on a inventé une autre manière pour écrire la date, plus courte et ne comprenant que des chiffres.

Tu trouveras sur cette page la manière de transformer la date « usuelle » en date « courte »

UNE AUTRE  
DATE ???



Lundi 28 janvier 2002

Tu enlèves  
le nom du  
jour.

Tu gardes  
le numéro  
du jour.

Tu écris le  
numéro d'or-  
dre du mois.

Tu recopies les 2  
derniers chiffres de  
l'année.

Tu sépares les différents éléments par  
une barre oblique: /.

28 / 1 / 02

Ecris la forme  
courte de la date  
d'aujourd'hui.

\_\_\_\_\_

# La date abrégée (2)

Raccourcis toutes ces dates.



Daniel	20 octobre 1995	20 / 10 / 95
Gaël	10 septembre 1995	10 / ___ / ___
Tania	25 septembre 1995	___ / ___ / ___
Solange	28 octobre 1995	___ / ___ / ___
Matthieu	12 octobre 1995	___ / ___ / ___
Jean-Luc	22 septembre 1995	___ / ___ / ___
Martin	15 octobre 1994	___ / ___ / ___
Pietro	8 mars 1995	___ / ___ / ___
Lucas	19 aout 1995	___ / ___ / ___
Mathilde	12 mars 1995	___ / ___ / ___
Julie	26 décembre 1995	___ / ___ / ___
Océane	11 aout 1995	___ / ___ / ___
Marie	27 décembre 1994	___ / ___ / ___
Marine	8 novembre 1995	___ / ___ / ___
M. Micaël	28 aout 1974	___ / ___ / ___

<i>Janvier</i>	<b>Janvier</b>	<i>Janvier</i>	<b>Janvier</b>
<i>Février</i>	<b>Février</b>	<i>Février</i>	<b>Février</b>
<i>Mars</i>	<b>Mars</b>	<i>Mars</i>	<b>Mars</b>
<i>Avril</i>	<b>Avril</b>	<i>Avril</i>	<b>Avril</b>
<i>Mai</i>	<b>Mai</b>	<i>Mai</i>	<b>Mai</b>
<i>Juin</i>	<b>Juin</b>	<i>Juin</i>	<b>Juin</b>
<i>Juillet</i>	<b>Juillet</b>	<i>Juillet</i>	<b>Juillet</b>
<i>Aout</i>	<b>Aout</b>	<i>Aout</i>	<b>Aout</b>
<i>Septembre</i>	<b>Septembre</b>	<i>Septembre</i>	<b>Septembre</b>
<i>Octobre</i>	<b>Octobre</b>	<i>Octobre</i>	<b>Octobre</b>
<i>Novembre</i>	<b>Novembre</b>	<i>Novembre</i>	<b>Novembre</b>
<i>Décembre</i>	<b>Décembre</b>	<i>Décembre</i>	<b>Décembre</b>

Lundi	Lundi	Lundi	Lundi
Mardi	Mardi	Mardi	Mardi
Mercredi	Mercredi	Mercredi	Mercredi
Jeudi	Jeudi	Jeudi	Jeudi
Vendredi	Vendredi	Vendredi	Vendredi
Samedi	Samedi	Samedi	Samedi
Dimanche	Dimanche	Dimanche	Dimanche