



*Opérations 6P*

# PROBLÈMES

## PAS1 ADDITIFS & SOUSTRACTIFS



Mobiliser l'**addition** ou la **soustraction** pour  
**résoudre** des **problèmes** additifs et soustractifs

Itinéraire basé sur  
les MER 2020

Micaël Chevalley

*enseigner.org*

## Mathématiques 6P - Opérations - PAS 1



Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques




Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

## Informations

---

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la **plateforme ESPER**.



## Composantes

---

- Comprendre un problème comme une histoire
- Utiliser des indices pour trouver l'opération adéquate – addition ou soustraction



## Objectifs opérationnels

---

**Je suis capable de :**

- ☐ déterminer si je dois utiliser une addition pour résoudre un problème
- ☐ déterminer si je dois utiliser une soustraction pour résoudre un problème

## Tuilage

---

### Vive l'été !



Guide de l'enseignant



Livre p. 73, O – L 1



Corrigé



## Apprentissage

---

### Collections



Guide de l'enseignant



Livre p. 74-75, O – L 2



Corrigé



Utiliser un tableau, un dessin, un croquis, une liste, un schéma pour modéliser un problème



Problèmes que le concept d'additions / soustraction permet de résoudre



Propriétés de l'additions et de la soustraction

→ AM 26 propriétés

→ AM 27 propriétés



## Problèmes avec une opération

### Autocollants



Guide de l'enseignant



Fiche 139, O – F 5



Corrigé

### La Nuit des musées



Guide de l'enseignant



Livre p. 80, O – L 7



Corrigé

### À la montagne



Guide de l'enseignant



Livre p. 81, O – L 8



Corrigé



A propos du glacier du Rhône

### A midi – Salle de sport



Guide de l'enseignant

#### Consigne 1<sup>re</sup> série

« Vous recevez une série d'étiquettes. Ce sont des questions. Imaginez entre vous ce qu'il devrait y avoir dans l'énoncé pour y répondre. Vous ne devez utiliser que les informations fournies par les étiquettes et noter les informations dont vous avez besoin.

Ensuite, vous chercherez la lettre de l'énoncé qui correspond à vos étiquettes. Toutes les étiquettes ne seront pas utilisées et certaines peuvent être utilisées plusieurs fois. »



#### Consigne 2<sup>e</sup> série

« Vous recevez une série d'étiquettes. Ce sont des énoncés. Imaginez entre vous des questions auxquelles vous pourriez répondre. Vous ne devez utiliser que les informations fournies par les étiquettes et noter l'une ou l'autre question.

Ensuite, vous chercherez la numéro de la question qui correspond à vos étiquettes. Toutes les étiquettes ne seront pas utilisées et certaines peuvent être utilisées plusieurs fois. »

« Vous pouvez résoudre le problème si vous avez le temps. »



Questions & Énoncés

Feuilles de papier



Corrigé



## Problèmes avec deux opérations

### João



Guide de l'enseignant



Livre p. 87, O – L 15



Corrigé

Complément au corrigé



- Utiliser un tableau, un dessin, un croquis, une liste, un schéma pour modéliser un problème
- Utiliser la stratégie « Partir des données » ou la stratégie « Partir de la question »

## Place de jeux



Guide de l'enseignant



Livre p. 88, O – L 16



Corrigé



Stratégie : *Partir des données* ou *Partir de la question*

Vérifier la vraisemblance de la réponse par rapport au contexte et aux informations de l'énoncé  
Communiquer le résultat de sa recherche

## Collier pour maman



Guide de l'enseignant



Livre p. 91, O – L 19



Corrigé



Stratégies :

- Utiliser un tableau, un dessin, un croquis, une liste, un schéma pour modéliser un problème
- Utiliser la stratégie « Partir des données » ou la stratégie « Partir de la question »

Vérifier la vraisemblance de la réponse par rapport au contexte et aux informations de l'énoncé  
Communiquer le résultat de sa recherche

## Lisons !



Guide de l'enseignant



Livre p. 92, O – L 21



Corrigé



Stratégie : *Partir des données* ou *Partir de la question*

### Quelle est la question ?



Guide de l'enseignant



Livre p. 93, O – L 22



Corrigé



Stratégie : *Partir des données* ou *Partir de la question*

### Population



Guide de l'enseignant



Fiche 157, O – F 22



Corrigé

### Quelles opérations ?



Guide de l'enseignant



Livre p. 96, O – L 25



Corrigé

Complément au corrigé