



Numération 5P

CRN1 COMPARAISON



Comparer, ordonner, encadrer, intercaler des
nombres inférieurs à 100

Micaël Chevalley

enseigner.org

Itinéraire basé sur
les MER 2020

Mathématiques 5P - Numération - CRN1



Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques



Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

Informations

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la **plateforme ESPER**.



Composantes

- Comparer des nombres inférieurs à 100
- Ordonner (classer) des nombres inférieurs à 100
- Encadrer des nombres inférieurs à 100
- Intercaler des nombres inférieurs à 100



Objectifs opérationnels

Je suis capable de :

- Comparer des nombres inférieurs à 100 (trouver le plus petit ou le plus grand)
- Ordonner des nombres inférieurs à 100 (placer des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant)
- Encadrer des nombres inférieurs à 100 (par exemple, placer la dizaine qui précède et celle qui suit)
- Intercaler des nombres inférieurs à 100 (placer un nombre entre 2 autres)

Construction de la séquence

Tuilage

Compare



Guide de l'enseignant



Fiche 80, N-F18



Corrigé

Chemin de nombres



Guide de l'enseignant



Fiche 81, N-F19



Corrigé



Proposer aux élèves de réciter mentalement la suite des nombres et d'écrire les nombres donnés lorsqu'ils apparaissent.



Apprentissages

Des nombres tout tachés



Guide de l'enseignant



Fiche 83, N-F21



Matériel

Corrigé

Informations complémentaires

- Le nombre à 3 chiffres est plus grand que le nombre de 2 chiffres.
- Le nombre à 3 chiffres commençant par 4 est plus grand que le nombre à 3 chiffres commençant par 3.
- On ne peut pas savoir car les deux nombres commencent par 7 et les chiffres qui suivent sont trop tachés pour identifier les chiffres qui suivent. On peut imaginer par exemple que $760 < 780$; $768 = 768$; $789 > 706$ etc.
- Le nombre à 3 chiffres commençant par 28 est plus grand que celui commençant par 26.
- Le nombre commençant par 10 peut avoir 4 chiffres, on ne peut pas comparer les deux nombres car on peut imaginer que $1001 > 117$ ou $107 < 117$ etc.
- Les deux nombres se terminant respectivement par 97 et 10 ne peuvent pas être comparés, car on ne peut pas identifier le chiffres des centaines. On peut imaginer par exemple que $897 < 910$; $697 > 310$ etc.
- On ne peut pas savoir car les deux nombres commencent par 4 mais le chiffre des dizaines est caché sur un des nombres. On peut imaginer par exemple que $432 < 450$; $482 > 450$ etc.



Comparer des nombres



Comment comparer des nombres naturels ? → [AM 20 Comment comparer des nombres naturels](#)

Utilisation des signes < et > → [AM 21 Egal, plus petit ou plus grand](#)



Entraînement : comparer des nombres

Nombres à comparer



Guide de l'enseignant



Fiche 84, N-F22



Corrigé

Range tes nombres !



Guide de l'enseignant



Fiche 85, N-F23



Corrigé

Nombres à classer



Guide de l'enseignant



Fiche 86, N-F24



Corrigé

Proposition de méthode :

- Chercher tous les nombres qui entrent dans un intervalle
- Prendre chaque nombre et chercher tous les intervalles dans lesquels ils peuvent être placés

Nombres à relier



Guide de l'enseignant



Fiche 87, N-F25



Corrigé



Proposition de méthode :

- Chercher le nombre le plus petit pour commencer
- Travailler par centaine (chercher tous les nombres dont C = 0, puis avec C = 1,...)



Entraînement : intercaler des nombres

Entre deux



Guide de l'enseignant



Fiche 88, N-F26



Corrigé

Les grenouilles ont faim



Guide de l'enseignant



Fiche 89, N-F27



Corrigé



Certaines mouches peuvent ne pas être colorierées

Tiercé gagnant



Guide de l'enseignant



Livre p. 50, N-L12

Par groupes de 3



- Dé à 10 faces
- Papier
- Crayons



Entraînement : encadrer des nombres

Encadrement



Guide de l'enseignant



Fiche 90, N-F28



Corrigé



Problèmes utilisant la comparaison de nombres

Nombre où es-tu ?



Guide de l'enseignant



Livre p. 50, N-L13



- Papier
- Crayons



Eventuellement, proposer une partie collective pour commencer l'activité



- Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »
- Utiliser un tableau, un dessin, un croquis, une liste, un schéma pour modéliser un problème
- Communiquer le résultat de sa recherche

Nombres à placer



Guide de l'enseignant



Fiche 93, N-F31



Corrigé



Vérifier que les élèves tiennent compte du pas de la graduation

À la queue leu leu



Guide de l'enseignant



Livre p. 54, N-L17



- 3 dés à 10 faces
- Papier
- Crayons

Documents complémentaires :

[Fiche A : cases à classer](#)

[Fiche B : réseaux](#)



- Utiliser la stratégie « Partir des données » ou la stratégie « Partir de la question »
- Communiquer le résultat de sa recherche

Combine



Guide de l'enseignant



Fiche 98, N-F36



Corrigé



Proposer aux élèves de créer une énigme du même genre et de la proposer à un camarade

Une grande différence



Guide de l'enseignant



Livre p. 55, N-L18



Corrigé

« Écris deux nombres de deux chiffres. Les quatre chiffres utilisés doivent être différents. La différence entre ces deux nombres doit être la **plus petite** possible. »

- Il y a sept solutions : 20 et 19 ; 30 et 29 ; 40 et 39 ; 50 et 49 ; 60 et 59 ; 70 et 69 ; 80 et 79 (la différence est de 1). 90 et 89 n'est pas une solution car le chiffre 9 est utilisé deux fois.



« Écris deux nombres de trois chiffres. Les six chiffres utilisés doivent être différents. La différence entre ces deux nombres doit être la **plus petite** possible. »

- Il y a cinq solutions : 301 et 298 ; 401 et 398 ; 501 et 498 ; 601 et 598 ; 701 et 698 (la différence est de 3).



Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »