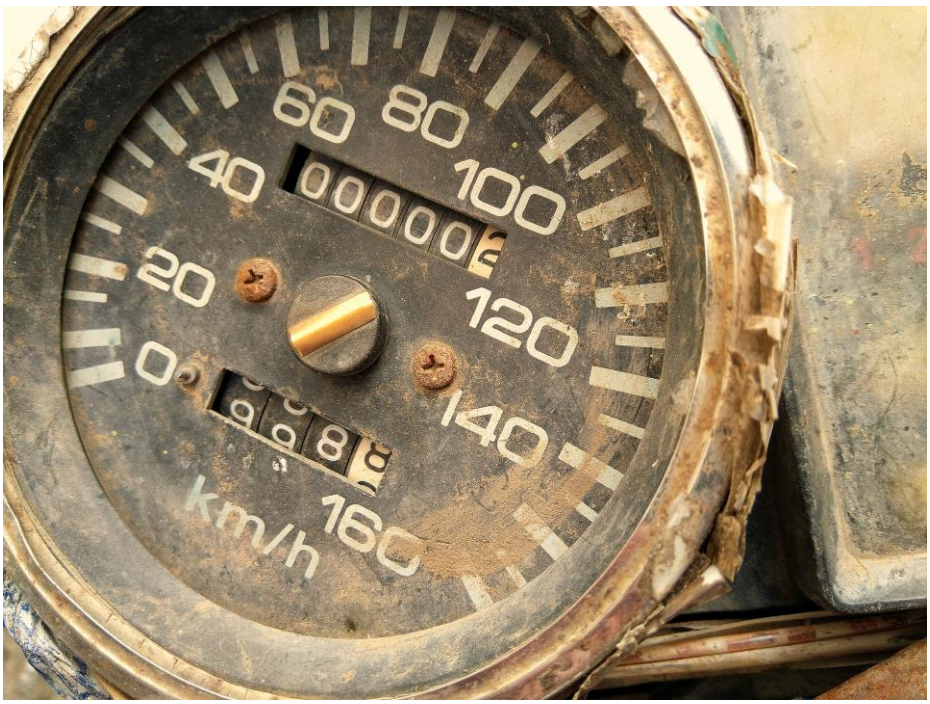
Mathématiques

<w

Numération 5P

DEN2 COMPTAGE



Compter et **décompter** de **1 en 1**, de **10 en 10**, de **100 en 100 à partir d'un nombre** donné (mots, nombres et écriture chiffrée)

Micaël Chevalley
Enseigner.org

Itinéraire basé sur les MER 2020


Guide de l'enseignant


Fiche / page du livre pour les élèves


Matériel


Corrigé


Variables


Remarques pédagogiques


Apprentissage(s)


Suggestion d'institutionnalisation

 © 2023 Micaël Chevalley · Rév 13 · MAJ 10.06.23, 12:24

Informations

⚠ Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la plateforme **ESPER**.

Composantes

- Compter de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100
  - À partir de 0
  - À partir de n'importe quel nombre
- Décompter de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100
  - À partir de n'importe quel nombre

Objectifs opérationnels

Je suis capable de :

- ☐ Compter de 1 en 1 à partir de zéro
- ☐ Compter de 1 en 1 à partir de n'importe quel nombre
- ☐ Compter de 10 en 10 à partir de zéro
- ☐ Compter de 10 en 10 à partir de n'importe quel nombre
- ☐ Compter de 100 en 100 à partir de zéro
- ☐ Compter de 100 en 100 à partir de n'importe quel nombre
- ☐ Décompter de 1 en 1 à partir de n'importe quel nombre
- ☐ Décompter de 10 en 10 à partir de n'importe quel nombre
- ☐ Décompter de 100 en 100 à partir de n'importe quel nombre

Activités récurrentes

- Effectuer une opération donnée en utilisant le compteur à bandes ou le compteur à cadran.
- Suites orales (voir ci-dessous)

enseigner.org © 2023 Micaël Chevalley · Rév 13 · MAJ 10.06.23, 12:24

Construction de la séquence

Tuilage

Les suites

Guide de l'enseignant

Fiche 64 N-F2

Corrigé

Reprendre les activités de 4P avec les élèves en difficulté

Suites de nombres

Guide de l'enseignant

Fiche 64 N-F3

Corrigé

Mélanger les suites :

- Croissantes & décroissantes
- De 1 en 1, de 10 en 10 (niveau 4P)

Reprendre les activités de 4P avec les élèves en difficulté

© 2023 Micaël Chevalley · Rév 13 · MAJ 10.06.23, 12:24

Apprentissages

En avant et en arrière

Guide de l'enseignant

Par 2 ou 3

- Fabrication d'un compteur à bandes, explication
- Fabrication d'un compteur à bandes, éléments
- Fabrication d'un compteur à cadrans, explications
- Fabrication d'un compteur à cadrans, éléments 1 2
- Cartes nombres 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Tableau de nombres 1 2 3

Utiliser le résultat du camarade au lieu de sa progression individuelle pour ajouter ou retrancher le nombre tiré

Prévoir 1 ou 2 périodes pour préparer les compteurs

Observer les chiffres qui changent lorsqu'on ajoute/retranche une unité, une dizaine, une centaine

Révision de 4P

- Compter de 1 en 1
- Compter de 10 en 10

Compter de 100 en 100

enseigner.org © 2023 Micaël Chevalley · Rév 13 · MAJ 10.06.23, 12:24

Entraînement

Remarques

Utiliser les outils : compteur à bandes, compteur à cadran ou tableau de nombres (pages 1 2 3) en cas de besoin.

Tableau de nombres

Guide de l'enseignant

Fiche 72, N-F10

Corrigé

Faire découvrir les régularités par ligne et par colonnes aux élèves qui ont de la peine à entrer dans l'activité

Suites orales

Guide de l'enseignant

Consigne

« *Je vais commencer une suite régulière de nombres. Au moment où je m'arrêterai, l'élève que je désignerai devra continuer, puis je désignerai quelqu'un d'autre et ainsi de suite. 16, 26, 36…* (ou 93, 83, 73… ou 225, 325, 425… par exemple). »

- Choix du nombre de départ.
- choix des nombres générant peu ou beaucoup de changements (180, 190, 200,…).
- choix de l'écart entre les nombres (1, 10, 100).
- choix du sens, en avançant, en reculant.

Prolongement possible : effectuer la même activité en comptant de 2 en 2, de 5 en 5,… par exemple en lien avec l'apprentissage des livrets.

 © 2023 Micaël Chevalley · Rév 13 · MAJ 10.06.23, 12:24

Suites écrites

Guide de l'enseignant

Consigne 1

« J'ai écrit une suite régulière de nombres. Poursuivez cette suite en écrivant cinq nouveaux nombres. »

Ou Consigne 2

« Je vais réciter une suite régulière de nombres. Au moment où je m'arrêterai, vous poursuivrez cette suite en écrivant cinq nouveaux nombres. Vous avez le droit d'écrire le début de la suite pour vous aider. »

- Choix du nombre de départ.
- Choix des nombres générant peu ou beaucoup de changements (180, 190, 200,...).
- Choix de l'écart entre les nombres (1, 10, 100).
- Choix du sens, en avançant, en reculant.
- Début de suite donnée par écrit ou oralement.

Prolongement possible : effectuer la même activité en comptant de 2 en 2, de 5 en 5,... par exemple en lien avec l'apprentissage des livrets.

La bande à Mistigri

Guide de l'enseignant

Fiche 73 N-F11

Page vierge pour créer des activités d'entraînement

Corrigé

© 2023 Micaël Chevalley · Rév 13 · MAJ 10.06.23, 12:24