



Numération 5P

DEN1 DÉNOMBREMENT



Dénombrer et constituer une collection d'objets en effectuant des groupements de 10, 100 et des échanges et estimer le nombre d'objets d'une collection





Guide de l'enseignant



Fiche / page du livre pour les élèves



Matériel



Corrigé



Variables



Remarques pédagogiques



Apprentissage(s)



Suggestion d'institutionnalisation

Informations

 Pour suivre les liens, vous devez être connectés à la [plateforme ESPER](#).



Composantes

- Collections manipulables
- Collections non-manipulables (données en paquets MCDU par exemple)
- Collections à dénombrer et à constituer matériellement et en MCDU
- Estimation de quantités



Objectifs opérationnels

Je suis capable de :

- estimer des collections d'objets réels ou dessinés
- dénombrer des collections d'objets réels ou dessinés
- former des collections d'objets
- faire des échanges d'unités en dizaines, de dizaines en centaines



Activités récurrentes

- La collection à estimer (1 par semaine)
- Suites [orales/écrites](#)

■ Construction de la séquence

Tuilage

Grappe de raisins



Guide de l'enseignant

Fiche 63, N-F1

Corrigé

Apprentissages

Combien en tout ?



Guide de l'enseignant

Consigne :

« Dans chaque collection il y a plusieurs centaines d'objets. Vous allez d'abord estimer le nombre de la collection, nombre que vous écrivez sur une feuille. Ensuite vous allez les compter pour savoir combien il y a d'objets exactement et vous allez les disposer de manière qu'un autre élève puisse rapidement savoir combien il y en a. Vous allez également noter sur la feuille le nombre exact d'objets de la collection. »

1 boîte de plusieurs centaines d'objets par groupe

- Décomposer la consigne en activités (liées aux verbes : estimer, écrire ; compter, disposer, écrire)
- Veiller à fixer l'estimation avant que les élèves continuent l'activité afin d'éviter qu'ils la modifient

Estimation, collection d'objets concrets

Gestion de l'espace, disposition, organisation personnelle

Les moutons



Guide de l'enseignant



Fiche 65, N-F4



Corrigé



Parler de l'expression *Compter les moutons*



Comptage de collection d'objets représentés



Donner la réponse et faire expliquer pourquoi on ne l'a pas trouvée ; passage en revue des éléments d'aides efficaces à l'activité (entourer, barrer, utiliser des couleurs, effectuer des groupes de groupes,...)



Entraînement

Les billes



Guide de l'enseignant



Fiche 67, N-F6



Corrigé

C'est le printemps



Guide de l'enseignant



Fiche 68, N-F7



Corrigé

Le compte y est



Guide de l'enseignant



Consigne :

« Avec les objets que vous avez à disposition, constituez une collection de ... objets (nombre entre 200 et 400 choisi par l'enseignant). Disposez les objets de manière à pouvoir rapidement vérifier qu'il y en a le bon nombre. »



Formation de collections d'objets concrets



Regroupements, utilisation de l'espace



Entraînement

Une chaise après l'autre



Guide de l'enseignant



Fiche 69, N-F8



Réserve de chaises



Corrigé

Des petits carrés



Guide de l'enseignant



Fiche 66, N-F5



Corrigé



Échanges CDU



Règles d'échange, AM16



Entraînement

Combien de cubes



Guide de l'enseignant

Ça fait combien ?



Guide de l'enseignant

Échanges



Guide de l'enseignant



Fiches 70 71, N-F9



Corrigé

Les oiseaux



Guide de l'enseignant



Fiches A B C D



Corrigé



Moyens complémentaires

En avant et en arrière



Fiche de l'élève



Problème global

Calculatrice bloquée



Guide de l'enseignant



Livre p. 42, N-L5



Corrigé