

Contenus du
Plan d'Études
Romand
pour le 2^e cycle

Micaël Chevalley

conseigner.org

Connaissance de
l'environnement*

Dans les semaines et les mois qui viennent, les acteurs de l'enseignement romand vont s'activer à préparer l'entrée en vigueur du nouveau plan d'études : le nouveau

Plan d'études romand

Issu de la concertation d'harmonisation des programmes de Suisse Romande, ce nouveau document de référence doit encore être apprivoisé par les équipes pédagogiques de toute une région.

Mise à jour dans certains domaines, progression dans d'autres, nouvelles matières, nouvelles références, nouveaux outils. Des groupes d'enseignants ont travaillé sur les anciens plans d'études, les mêmes et d'autres travailleront sur la mise en pratique de cette nouvelle référence pédagogique.

Bien que maintenant les documents PDF soient disponibles sur le site du PER (www.plandetudes.ch) à condition d'y être enregistré - et donc très pratiques pour copier/coller les compétences sur les fiches d'évaluation - ce document se veut concis afin de retrouver rapidement l'essentiel des compétences à enseigner. N'hésitez pas à me faire part de vos commentaires à partir de ce lien : www.enseigner.org/contact.

*Yverdon-les-Bains,
Janvier 2012*

** appellation provisoire, propre à ce document et non au P.E.R.*

Remarque importante

Mise à jour de

concept et de

vocabulaire

Jusqu'à présent, nous connaissons l'enseignement de la *Connaissance de l'environnement* ou de *l'étude du milieu* comme étant un tout, reprenant 3 domaines spécifiques, découpés en 3^e (5H) et surtout en 4^e (6H) années, à savoir :

- la géographie
- l'histoire
- les sciences

Avec l'entrée en vigueur du P.E.R., ces domaines sont rattachés à des domaines plus larges, contenant également d'autres éléments que ces branches d'*étude du milieu*. Nous sommes donc en présence de 2 domaines disciplinaires spécifiques :

● Mathématiques et sciences de la nature (MSN¹)

● Sciences humaines et sociales (SHS)

Nous nous trouvons donc en présence de pôles différents en lieu et place de *l'étude du milieu*. Il est trop tôt pour dire si les pratiques changeront afin de faire émerger ces 2 domaines dans la réalité des cours ... mais c'est une nouvelle piste de concordances à explorer.

¹ Rien à voir bien sûr avec le système de chat d'un grand producteur de logiciels informatiques ... autant que vous le sachiez avant que les élèves vous demandent si le chat est maintenant prévu au programme !

* Ainsi donc, si le titre de ce document, censé aider à passer de l'ancien Plan d'études Vaudois (P.E.V.) au nouveau Plan d'études Romand (P.E.R.) garde cette appellation, ce n'est que provisoirement.

Contenu des domaines disciplinaires **MSN** et **SHS**

MSN Mathématiques et sciences de la nature

SHS Sciences humaines et sociales

Mathématiques	21	Espace	Géographie	21	Relation homme - espace
	22	Nombres			
	23	Opérations	Histoire	22	Relation homme - temps
	24	Grandeurs & Mesures			
Sciences	25	Modélisation ²	Géo & Histoire	23	Outils et méthodes de recherche ³
				24	Relation homme - société
	26	Phénomènes naturels & techniques		VD ⁴	Ethique et cultures religieuses
	27	Corps humain			
28	Diversité du vivant				

² On peut définir cet élément par « Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques ».

³ On peut définir cet élément par « S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de Sciences humaines et sociales ».

⁴ Il s'agit ici d'une spécificité cantonale, valable entre autre pour le canton de Vaud.

Bref survol des contenus⁵

On peut considérer ces domaines comme étant le matériau avec lequel on apprendra aux élèves à développer les compétences du plan d'études.

Sciences

Phénomènes naturels et techniques

- Propriétés générales de la matière (air, eau, ...).
- Forces et énergie (mécanique)
- Forces et énergie (électrique, formes d'énergie)
- Planète terre (ombre et lumière, système solaire)

Corps humain

- Corps humain en général
- Organes des sens
- Sources d'énergie et transformation
- Respiration externe
- Locomotion et mouvement
- Transformation du corps

Diversité du vivant

- Unité et diversité du vivant
- Interdépendance des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Cycle de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison
- Ecosystème : équilibre et fragilité

⁵ ... et non des compétences.

Histoire

L'enseignement de l'histoire couvre maintenant toute l'histoire de l'humanité en 2 vagues successives, ayant chacune leurs particularités et leurs centres d'intérêts.

L'histoire est découpée de cette manière au 2^e cycle :

1^e et 2^e années du cycle

3^e et 4^e années du cycle

<i>Préhistoire</i>	<i>Antiquité</i>	<i>Moyen Age</i>	<i>Temps modernes</i>	<i>Période contemporaine</i>
--------------------	------------------	------------------	-----------------------	------------------------------

Thèmes développés

- Changements et permanence
- Mythe et réalité
- Trace et mémoire

Géographie

Domaines de recherche

- Habitat
- Loisirs
- Approvisionnement
- Echanges

Espaces concernés

Espace vécu, fréquenté (observation indirecte, région proche) avec mise en évidence des liens avec des espaces plus lointains.

Acteurs

Identification et caractérisation de différents groupes de personnes concernées (**habitants, utilisateurs, employés, producteurs,...**) et de son propre positionnement parmi les acteurs.

Localisation

Description du lieu et mise en évidence de raisons pouvant expliquer sa localisation.

Citoyenneté

- Droits et devoirs de l'enfant
- Découvrir une société locale, habiter une commune

Ethique et cultures religieuses

1^e & 2^e années du cycle

Valeurs

- Nécessité de valeurs, de règles, de lois dans le Décalogue et des personnages tels que Abraham, Moïse, David, Salomon, Marie, Jésus, Mohamed, Siddharta.
- Sensibilisation aux valeurs de justice, partage, liberté, dignité et paix en exploitant des situations vécues.

Religions

- Identification et signification des grandes étapes de la vie de Jésus-Christ.
- Découverte et identification des grandes étapes de la vie de Mohammed et de Siddharta
- Découverte des principales confessions chrétiennes (catholique, orthodoxe, réformée).

Art

- Observation d'art sacré en lien avec les thèmes étudiés.

3^e & 4^e années du cycle

Événements existentiels

- Naissance, mariage, mort, au travers des traditions et pratiques religieuses.

Valeurs

- Approche des valeurs (partage, liberté, dignité, solidarité, respect, responsabilité,...) à partir des témoins profanes et religieux d'hier et aujourd'hui

Religions

- Place d'Abraham dans les religions monothéistes
- Identification et signification de quelques aspects du judaïsme
- Message de Jésus-Christ
- Identification et signification de quelques aspects de l'Islam et du bouddhisme
- Fêtes chrétiennes, juives et musulmanes

Art

- Observation d'art sacré en lien avec les thèmes étudiés.